

浅谈教师视野下提升学生课堂学习策略有效性提升

霍 瑞

天津市静海区北师大实验学校 天津 301600

摘要: 在新课程改革的浪潮中,学生的学习方式发生了深刻的变化。教师要转变教学观念,以学生为中心,培养学生良好的学习策略。研究结合我校学生课堂学习策略存在的问题,分析原因,提出解决问题的具体措施,旨在促进学生掌握科学有效的学习策略,培养学生自主学习能力和终身学习能力。

关键词: 教师视野; 课堂学习; 学习策略

前言: 课能让学生获取知识、提升能力。而学习策略,作为影响学生学习效果的重要因素,其有效性提升是教育领域的重要研究内容。特别是在教师视角下,如何帮助学生更好地掌握和运用学习策略,显得尤为重要。

教师视野下的学生课堂学习策略的提升是指教师通过多种方式方法对学生的策略进行培养和训练,从而提升学生策略,为其后续的学习奠定基础。而课堂学习策略的提升是以教师为主导,以学生为主体的教学模式。在日常教学中,教师要多加关注和了解学生的学习情况,采用有效方式方法引导学生,对课堂进行管理。此外,教师还可以在课堂上安排相关活动,让学生积极参与其中,促进学生自主学习。教师可以通过开展合作学习、讨论交流、竞赛活动等方式提高学生的学习积极性和主动性。还可以通过多种方式方法对学生的课堂学习策略进行指导和训练,从而提高课堂教学效果。

新课程改革提倡学生积极参与、主动探索、锻炼动手能力,培养学生信息获取和辨析能力、吸收新知识的能力、解决问题能力以及交流合作能力。这就要求教师要改变教学观念,充分发挥学生学习的主体作用,让学生学会学习。在课堂教学中,教师要合理地组织课堂教学,有效地进行信息的反馈和调控,把更多的时间和空间留给学生。这样才能真正提高课堂教学效率。但是通过与教师的访谈发现,许多教师在课堂教学过程中并未从方法、课堂把控等方面提高学生课堂参与度以及提升学生学习策略有效性。

1 学生学习策略研究的意义

目前,学习策略在教育教学中的地位在不断提高,它已成为当前教育研究的热点,它对促进学生全面发展和终身发展具有重要意义。学习策略是指在学习活动中,根据学习内容的特点和学生的个体差异,运用适当的策略,促进学生自主学习和个性发展的过程。这

些策略包括学习动机、学习方式、认知策略、情感态度与价值观等方面。在当今教育改革背景下,作为一种积极的学习方式,它已成为当今教学中关注的焦点。

学习策略的研究对学生学习能力的提高有着重要意义。首先,它是学生掌握正确有效的学习方法、养成良好的学习习惯、提高自身综合素质和发展潜能的重要保证,也是促进学生全面发展、终身发展的需要。其次,学习策略是学生在过程中,对学习过程、学习方法、学习资源进行计划、组织、调控和评价等一系列心理活动的总称。在实际的教学中,教师应鼓励学生在课堂上根据自己的认知水平和兴趣爱好,采用适合自己的学习策略进行自主探究,自主发展。

学习策略的有效性,主要表现在两个方面:一是学生对知识的理解和掌握程度;二是学生运用策略的能力。对于学生来说,有效的策略能帮助他们更好地理解记忆知识,提高学习效率。

2 课堂学习策略的定义及内涵

课堂学习策略是指在课堂学习过程中,学生针对其所面对的课堂学习任务,运用相应的策略和方法进行学习活动,以达到学习目标的过程。课堂学习策略的制定、实施与监控是一项复杂的过程,需要教师进行组织、指导与监督,学生在课堂学习过程中也需要不断地总结、反思和调整。具体来说,课堂学习策略是指学生在课堂学习过程中,为达到预期目标而制定的计划、步骤和方法,也是学生运用策略的结果。课堂学习策略应包括以下几个方面:明确的学习目标、

恰当的教学设计、丰富的教学活动、积极的情感体验、适当的自我评价、及时地反思反馈、适当的合作交流、恰当的学业自我管理、元认知策略(知识、技能、策略)、自我监控(时间管理、自我评价、自我控制)、课堂环境管理(课堂管理策略)、师生互动与合作(教师和学生共同参与学习)。

课题号: 2021YBZXX13

在新课程改革中,教师应转变教学观念,注重学生学习策略的培养。教师要发挥学生在课堂中主体地位,引导学生主动参与、乐于探究,鼓励学生自主思考和合作交流,同时教师要尊重每一位学生,鼓励每位学生表达自己的观点,帮助学生在参与活动中学会学习。这就要求教师要充分发挥其主导作用,以学生为中心,注重学习策略的培养。在课堂上教师应注重启发式教学和研究性教学,引导学生积极主动地参与到课堂中来,让学生在参与活动中学会学习。只有这样才能真正提高课堂教学效率。同时也应充分发挥教师主导作用和学生主体作用,引导、帮助和鼓励积极参与课堂学习活动,并帮助他们制定有效的学习策略和方法,让学生在参与活动中学会学习。

3 我校学生课堂学习策略存在问题及原因

我校是一所十二年一贯制学校,通过对教师进行的访谈反馈发现:在课堂中,学生整体上使用有效的学习策略,但也存在着一些问题。例如:部分学生在自主学习方面存在不足,课堂自我管理缺乏有效方法,在课堂上缺乏自我管理的能力,一些学习技能也存在欠缺。课堂上,学生不够重视学习内容,对所学知识掌握的不是很好,在学习的过程中,不够集中上课时精力不够集中,喜欢做小动作;有的学生没有掌握一定的学习策略。造成这些问题的原因是多方面的:包括学生自身方面、教师方面、学校教学方面和家庭方面等。针对以上存在的问题,进行原因分析,主要有以下几点:

3.1 学生自身方面

一方面,由于中学生身心发展不完善,自控能力较差,好奇心强,喜欢探索新事物。另外,中学生正处于青春发育期,生理和心理发展不平衡,容易受到外界的干扰。因此,中学生在学习过程中易受不良因素的影响而导致学习成绩下降。很多学生在学的过程中不清楚个人的学习风格,没有找到适合自己的学习方法和策略,使得学习效率降低,影响对知识的吸收。

3.2 教师方面

一方面,由于教师缺乏科学有效的课堂管理策略和课堂教学技能,导致部分教师不能充分发挥学生的主体性作用和引导性作用。另一方面,由于教师在教学中重知识传授、轻学生学习方法的指导以及学生自主学习能力较弱等原因,导致部分教师的教学效果不是很理想。由于学生的学习风格不同,这就需要教师在授课过程中要采用灵活多样的授课模式,很多教师在学业结果的压力下,更加注重知识的传输,忽略了培养学生的能力。

3.3 家庭方面

一方面,孩子的学习好坏,唯一的衡量标准就是学习成绩,这是由于一些家长受传统教育观念的影响;另一方面,由于学生缺乏足够的家庭教育,家长对孩子缺少必要的引导和教育。其次,学生缺乏良好的家庭氛围,家长之间缺乏必要的交流和沟通等等。

4 问题解决策略

基于以上的问题和原因,从教师角度,应该努力提高教师对学习策略的认识,转变传统教学观念,以学生为中心,注重学生学习策略的培养。在课堂教学中,教师要创设多种情境,引导学生积极主动地参与课堂学习活动,帮助学生在参与活动中学会学习。

当今时代,学生的学习方式已经发生了较大的变化。传统课堂教学模式无法适应学生学习需求。随着社会的不断发展,学生的知识面也更广阔,知识系统也更复杂。因此,教师在学习过程中需要把学生放在核心位置、发挥学生主导权。教师在教学过程中要帮助学生掌握运用记忆法、理解法、元认知法等行之有效的学习方法。

其次,教师要在新课程改革的大背景下,转变传统的教学观念,转换角色:从“知识传授者”转变为“学习组织者”、“学员学习伙伴”、“课程研发者”;由“管理者”向“推动者”、“指导者”和“调查者”转变;从“知识的传授者”向“学习的推动者”的转变,这些改变都需要老师们用正确的策略来积极引导学生学习。

教师应该在授课过程中关注到个体,在采用不同授课方式和进行活动中发现适合学生的学习风格,这样能帮助学生尽快地找到适合自身的学习风格,在和教师互动的过程中,学生也逐渐寻找到有效的课堂学习策略。

学生是课堂的主人,自主、合作、探究的学习方式帮助学生发挥主体作用。王岩和李倩(2023)的研究表明:课堂教学一帮一合作学习是提高课堂效率的最佳途径,以此搭建学生学习和生长共同体的有效平台,以便提高课堂教学的质量和效率^[1]。教师在课堂上应加强学习策略训练和指导,提高学生自主学习能力和终身学习能力。

教师要让学生明确学习策略的重要性。学生是学习的主体,学习策略的运用直接影响着学生学习效果,教师应该在教学中向学生渗透学习策略的重要性,让学生明白学习策略是使自己掌握正确的学习方法、提高学习成绩的重要手段,在课堂上向学生渗透良好的学习策略将会对提高学生的学习成绩起到非常重要的作用。

教师要创设条件让学生学会使用学习策略。教学中教师应该结合学生的实际情况,利用多种形式激发学生运用自己所学知识解决问题的兴趣和欲望,不断地给

予启发和引导,帮助他们掌握科学有效的学习策略,提高自己运用这些策略进行有效学习的能力。张钱云(2023)在研究指出:教师应将深度学习理念融入实际教学中,将学生的数学基础与课程重点内容结合起来,制订出多元化的课堂活动,帮助他们加深对理论知识的理解,促进学科核心素养的形成与发展^[2]。课堂活动形式多样,既能增加学生的学习兴趣,又能激发学生采取高效学习策略的主动性。

教师要重视对学生进行有效监控。在课堂教学中教师要注意对学生实施监控,及时发现他们在掌握相关知识过程中所出现的问题、困难,并根据学生的情况采取适当的措施。最后,教师要引导和鼓励学生充分利用已有知识去分析问题、解决问题。孙淋玉(2023)在研究中指出:将任务驱动教学法应用于小学数学教学中,不仅能优化课堂教学的效果,而且能有效提升学生的综合数学素养^[3]。针对于小学生的身心发展状况,教师在课堂教学中明确任务指向能帮助学生调动更适宜恰当的课堂学习策略。在新课程改革中教师更应以新理念指导自己对学习策略进行系统深入地研究与探索,积极运用自己所掌握的教育教学理论和专业知识去帮助、引导学生正确地运用相关策略来有效地进行学习。

针对不同学科的核心素养提出不同的学习要求和课堂目标,不同学科在展开实际教学的过程中要根据学科特点以及学生的身心发展情况,进行恰当的课堂组织形式以及构架适宜学科评价体系。熊云贵(2023)通过课堂实践探索,将“实景课堂”教学法融入到了化学课堂,探索出促进学生深度学习的化学教学策略^[4]。教师在教学过程中,通过对教材的解读,结合学生的实际学习情况,可以采用贴合学生实际发展水平的教学策略,这样在师生互动过程中激发学生学习知识,发挥个人主动性的学习策略,更好地达成课堂教学目标。周庆莲

(2023)在初中道德与法治课堂中,机遇教材内容与学生生活高度契合,激发学生有自主学习的能力和意愿,提出教师要深潜教材之中,对教法和学法展开深入研究,推出更多适合的学习任务,设计实践性学习活动,为学生带来更多学习驱动,促进其自主学习能力的培养^[5]。任务驱动、情境引领、活动组织、训练设计,教师从不同角度展开调度,为学生自主学习创造良好条件。

结束语

师生和学校的共同努力,能提升学生课堂学习策略的有效性。教师要转变观念,把精力集中培养学生能力;增强自主学习能力,需要学生养成良好的学习习惯;为满足学生的学习需求,学校应提供一定的学习硬件设备和适宜教学环境。只有三方合力,才能真正增强学生课堂学习策略的有效性,才能从整体上促进学生的发展。

目前我校对教学过程中运用策略进行有效监控方面存在一定问题。我们必须重视课堂教学过程中对学生运用所学知识进行有效监控,并采取适当措施促进他们不断进步和发展。在今后教学过程中要不断摸索与实践,将研究成果运用到实际教学工作中去。

参考文献

- [1]王岩、李倩.课堂教学一帮一合作研究及其验证[J].南阳理工学院学报,2023(3):73-79.
- [2]张钱云.深度学习理论下初中数学课堂教学策略探析[J].数学学习与研究,2023(14):23-25.
- [3]孙淋玉.基于任务驱动教学法的小学数学教学策略研究[J].数学学习与研究,2023(15):8-10.
- [4]熊云贵.基于“实景课堂”的化学深度学习策略[J].湖北教育,2023(2):31-32.
- [5]周庆莲.深耕课堂:道德与法治学科学生自主学习策略研究[J].学苑教育.2023(2):57-58.