

核心素养背景下的高中英语教育研究

徐双泉

鄂州市第二中学 湖北 鄂州 436001

摘要:新高考背景下,教育部门对于高中英语学科教学提出了新的要求。强调通过教学不仅要提高学生的英语听说读写综合能力,同时需要关注学生核心素养的提升。新时期下如何培养学生核心素养已然成为各科教师需要重点思考的问题。为了提高学生学习能力、发展学生思维,需要一线英语教师对新高考要求以及核心素养内容进行细致研读,在此基础上对英语教学进行创新和完善,从而增强课堂教学效果。除此之外,需要关注学生探究能力的培养,结合学生认知水平为其营造良好的学习环境,提高学生课堂参与度。本文就核心素养背景下如何开展高中英语教学进行探究,旨在促进学生全面发展、为培养高质量现代化人才奠定基础。

关键词:核心素养; 高中英语; 研究

1 高中英语核心素养概述

国际化背景下,英语作为国家间主要交流语言,对于促进国家交往和贸易往来具有不可忽视的作用。高中英语核心素养涉及到四个方面,分别是语言能力、思维发展以及文化素养和学习能力。首先,语言类学科首先需要进行听说读写四方满的学习,从而提高学生的语言储备量和应用能力。其次,思维品质主要是对学生思维的培养,使其能够通过学习形成独属于自己的评价体系,这一背景下有利于培养学生分析问题和解决问题的能力;第三,世界文化具有多元化的特点,文化意识旨在帮助学生了解文化特点以及使用情境进行了解和掌握,从而树立正确的文化观念,在继承和弘扬本国文化的同时吸收外来文化。最后,学习能力是指学生在通过学习过程掌握学习的技巧和要点并且养成持续式学习的特点。这些核心素养的培养能够提高学生的认知水平、鼓励学生主动学习英语,为后续的职业发展和健康成长夯实基础^[1]。

2 高中英语教育渗透核心素养的意义

2.1 有助于培养学生文化意识

文化意识也被称为理解和跨文化交流的意识和能力。现阶段随着科学技术的发展,国际往来愈发频繁。在高中英语教育中渗透核心素养,可以帮助学生了解和掌握外国文化特点,进而掌握交流技巧。英语学习不仅是在学习一门语言,更是在学习一种文化和一种思维方式。高中时期进行英语学习,教师恰当融入西方文化帮助学生提高思想站位,从国际的角度对外国文化进行了解。具体教学中,教师可以从物质文化和精神文化两个角度入手,帮助学生树立正确的价值观、培养其审美情趣。关注学生应用能力的培养,使其能够站在不同角度针对某一观点发表意见,发展其思维。最后,通过英语

学习提高学生的语言能力,从而实现跨文化交际^[2]。

2.2 有助于营造良好教学氛围

良好教学氛围可以培养学生积极向上的态度,提高学生学习效率。高中时期的学生自我意识较强,通过核心素养的渗透为学生提供自主学习的机会和时机,使其能够发展自己的思维进而完成学习任务。另外,与小学和初中阶段的教学相比,高中英语学习难度逐渐加大、与此同时学生面临着高考压力,而渗透核心素养则可以通过课堂教学模式的创新、激活学生的创新思维,提高学生学习质量^[3]。作为教学引导者,英语教师需要结合英语学科特点以及新高考要求对教学目标进行调整。关注学生的心理健康,使学生在这一和谐、自由的课堂下主动探究学习,养成自主思考的习惯、形成独属于自己的知识体系。

2.3 有助于优化课堂教学活动

英语知识较为丰富,涉及到外国的文化、经济发展以及教育等内容。为了实现高效英语课堂的构建,教师需要摒弃以往推行和应用的教學理念,结合学生的兴趣爱好以及发展需求,采用多样化的教学手段和工具为学生提供丰富多彩的学习体验,增强课堂教学效果^[4]。此外,关注学生的兴趣爱好,结合学生兴趣爱好组织多样的课堂活动、活跃课堂气氛,从而让学生感受到英语学习的魅力。在课堂活动组织中,教师不仅可以观察学生的课堂表现、挖掘其发展潜能,同时可以通过良好的师生互动构建和谐师生关系。综上所述,在高中英语教学中渗透核心素养有利于优化课堂教学活动,提高学生课堂参与度^[5]。

3 核心素养背景下的高中英语教育策略

3.1 明确教学目标,激发学习兴趣

新课改背景下,为了提高教学质量,需要教师将培养学生核心素养置于核心位置。在此基础上将核心素养的培养渗透到课堂教学中,帮助学生在潜移默化中提高认知水平。同时,为了促进学生的个性化发展,需要教师结合学生的发展特点以及发展潜能对教学模式进行创新,从而突出学生的课堂主体思维,鼓励学生主动参与到课堂活动中、发挥学生主观能动性,为学生后续的职业发展指明方向。为了帮助学生适应英语学科改革,英语教师可以结合教材内容变动以及学生核心素养的培养制定明确教学目标,从而提高教学有效性^[6]。为了发挥教学目标的指导性作用,需要教师及时转变教学思路,结合学生当前发展现状站在学生的角度上进行教学目标的明确,从而满足学生的发展需求,使学生感受到教师对其的尊重,在后续教学中积极配合教师。

例如,在学到“Teenage life”时,教师可以通过视频导入的形式,为学生播放教师制作的视频课件,鼓励学生根据视频内容回忆自己的青年生活是怎样度过的,有哪些令人记忆深刻的内容。通过视频引导使学生参与到课堂活动中,提高其课堂参与度。高中阶段,学生具有较强的自我意识,此时教师可以融入职业生涯内容,从青少年生活话题引申到学生未来的就业发展,实现教学主体的连贯性和衔接性,引导学生主动结合自身兴趣爱好以及当前生活现状明确未来发展方向。另外,针对于学生的表述教师可以及时进行总结,依据学生的学习需求以及职业发展需求,为其提供指导性意见,实现个性化教学目标。随后结合教材内容、围绕学生的实际生活讲授英语知识,提高学生的英语知识储备数量和质量,实现高效英语课堂的构建。

3.2 开展合作探究,培养语言能力

新高考背景下,对于高中英语课堂教学提出了新的要求,强调教师需要结合当前高考模式对教学方案进行调整,从而提高学生的核心竞争力。核心素养下的高中英语教学更加关注学生探究能力的培养。教师在教学中需要摒弃传统的理论灌输教学法,从提高学生学习自主性入手、组织小组合作探究活动,让学生能够在团队合作中培养创新思维。与此同时,由于英语并非我国母语,缺乏英语语境的创设。在教学中教师需要考虑到这一问题,积极为学生创设英语语境,使其能够在具体情境中进行口语练习,提高其交流水平。除此之外,为了提高学生学习积极性,可以积极开展各项竞赛活动、提高学生的竞争意识。

在进行“Sport and fitness”这一单元的学习时,这一单元内容涉及到了社会热点内容,即如何健康生活、

养成良好的运动以及饮食习惯。教师可以组织课堂研讨会,以如何健康生活为主题,围绕运动和健康两个分论点进行讨论。首先在小组内部进行思考和分析,将组内的讨论成果进行与其他同学进行分享。组间可以互相补充,从而达到分享经验和思路的目的。针对于学生的具体表现需要教师及时进行评估,让学生更加全面了解自己,从而意识到自身存在的不足、及时改正。高中生已经具备成熟的组织能力,通过小组合作活动的组织,提高学生英语素养。学生结束讨论后,教师可以结合当前社会热点“健康养生”这一主题,引导学生立足于日常生活,谈一谈中国传统文化中的养生知识以及如何在生活中对有关文化进行继承和弘扬。通过这类综合类议题的设置可以提高学生的全局意识,在挖掘养生知识过程中意识到传统文化继承和弘扬的重要性,进而提高学生民族自信。

3.3 开展游戏活动,培养学习能力

兴趣是孩子最好的老师,对于高中生来讲也不例外。高中课业较为繁重,学生精力有限、无法实现多学科的同步发展。如果想要培养高中生的英语核心素养,需要教师对教学手段进行更新和优化,从而调动学生学习积极性、主动参与到学习活动中、提高学习效率。在高中英语教学中为了培养学生的核心素养可以采取游戏教学法。通过游戏活动的设计,活跃课堂气氛、提高学生学习能力。对于游戏的设计需要教师仔细斟酌,结合学生当前的游戏需求以及现阶段流行游戏类型调整游戏难度,鼓励学生在竞争中习得知识。学生身心发展存在一定差异性,在游戏中需要考虑到每一层次学生的需求,避免游戏难度较大增加学生的心理压力。

例如,在学到“Travelling around”时,这一单元主题为环游世界。游戏设计前,教师可以就单元主题询问学生的旅游经历以及旅游地。在此基础上选择出世界著名景区的代表建筑,通过接龙形式让学生“对号入座”,回答错误者则需要对该旅游地具体信息进行调查和记录,在下次课中作为小小导游为其他同学接受有关文化和历史。通过这类游戏活动可以使班级内的每一名学生参与到游戏活动中,体现出教育面向全体学生的特点。此外,通过游戏的组织了解学生当前的英语水平,进而调整学习策略。需要注意的是,为了增强游戏教学效果,需要对游戏形式和内容进行创新,使学生获得独特的游戏体验。寻宝游戏中,教师可以线上游戏的开展,鼓励学生进行游戏闯关,通过关卡的挑战积累游戏经验和英语知识,从而达到寓教于乐的目的。通过线上线下一体化游戏的设计,让学生感受到英语学习的乐趣

进行自主性学习。在这一课堂学习背景下,学生可以获得独特的学习体验,培养其文化意识。

3.4 科学设计任务,提高思维能力

科学任务的设置是课堂教学顺利开展的保障,高中阶段英语教学强调培养学生的自主探究能力。在以往的课堂中学生往往是被动学习,这种学习模式存在一定滞后性,极易使学生产生依赖性心理。为此,新高考模式下需要英语教师设置科学合理的学习任务,使学生能够在问题的驱使下进行思考和探索,从而培养学生的思维素质。问题探究法是当前教学中常用的教学手段,旨在通过有效问题的设置形成完整的问题链,引导学生深入思考,提高学生创造力。

在学到“Languages around the world”时,教师依据单元内容为学生设计学习任务单,任务如下:①文中对哪些语言文化进行了阐述;②掌握文中所提到语言的发展史;③中国语言与西方语言有哪些异同点。通过学习任务单的设置,引导学生按部就班进行学习。对于文中未提到的内容,鼓励学生利用信息技术进行查询和整理。在这一学习过程中,学生可以发散自己的思维,探索出丰富的答案,科学任务的设置不仅可以提高学生的思维能力,同时可以锻炼学生的协助能力。

3.5 巧用信息技术,增强文化素养

现代化教学中,信息技术作为一种重要的教学资源,有利于丰富学生的视野、拓展学生学习渠道。传统高中英语教学中,教师侧重于对教材知识的讲解。教材知识毕竟有限无法提高学生的思维能力。为此,新高考背景下,教师需要提高对信息技术的利用率,挖掘信息技术的优势,对教学内容进行丰富,帮助学生主动利用信息技术开展英语学习,提高学习效率。与此同时教师可以利用信息技术为学生提供更为丰富的学习资源和素材,让学生在视听结合中获得英语知识,提高其英语听说读写能力。信息技术具有一定虚拟性,教师可以利用信息技术为学生搭建英语练习语境,从而弥补传统高中英语教学中存在的不足。此外,教师可以利用互联网搭

建师生互动平台,建立和谐的师生关系。

以“Wildlife protection”为例,教师在授课时可以利用信息技术为学生搜集我国当前的野生动物的视频和图片,使学生通过观看视频了解野生动物的生长习性和保护程度;随后利用多媒体为学生整合习题检验其学习成果。学生通过电子白板中简单的描述判断是哪一种野生动物以及采取保护措施。借助于信息技术与野生濒危动物进行对话,通过虚拟情境的设置,引导学生进行换位思考,从而意识到保护野生动物、人人有责,在后期学习生活中规范自己的行为。最后,教师为学生布置线上作业,通过线上线下一体化学习培养学生思维品质。在这种现代化课堂教学中,提高学生的文化素养、提高其英语词汇量。

结束语:总之,在核心素养下展开高中英语教学需要教师结合学生的认知水平以及道德素养等进行教学设计,从而提高学生学习质量和效率。此外,新高考背景下的英语教学需要突出学生课堂主体地位、培养其主人翁意识,从而提高教学有效性;最后,采用多元化的教学手段引导学生主动参与到教学活动中,改进英语教学、培养学生核心素养。

参考文献

- [1]李峰.指向核心素养的高中英语整本书阅读教学实践分析[J].智力,2023(27):127-130.
- [2]赵洋,张鹿鹿.基于核心素养的高中英语读后续写的教学探究[J].海外英语,2023(17):187-189.
- [3]许冬云.核心素养背景下高中英语教学导入策略[J].山西教育(教学),2023(09):75-76.
- [4]洪娜.指向核心素养的高中英语整本书阅读教学实践分析[J].智力,2023(26):140-143.
- [5]余洁.核心素养背景下的“教—学—评一体化”——以高中英语教学为例[J].中学课程辅导,2023(25):123-125.
- [6]杨红英,宋淑燕.核心素养背景下模因论在高中英语写作教学中的应用——以甘南少数民族地区为例[J].求知导刊,2023(24):14-16.