

新媒体技术在大学英语教育中的应用探究

史迎新

黑龙江护理高等专科学校 黑龙江 哈尔滨 150001

摘要: 随着新媒体技术的快速发展,新媒体技术在大学英语课程中的运用日益增多,教师将新媒体技术与大学英语课程相融合,可以有效地调动学生的学习积极性,促进大学英语的教学观念的革新。新媒体环境下,高校英语教学面临着传统教学模式僵化,教师缺乏新媒体教学意识,教学理论与实际脱节的现状,因此,要保证新媒体环境下高校英语教学的高品质发展,就必须转变教师教学观念、教学手段,从而提高英语教学的教学水平 and 学生的学习效率。

关键词: 新媒体技术; 大学英语; 应用探究

新媒体作为随着科技水平持续发展,而出现的传播媒介,新媒体将互联网、信息和移动等技术相结合,并以图像、文字和视频等多种形式完整地展现教学内容,不受时空限制,可以通过各种途径获得教育资源。高校将新媒体技术应用到英语课堂中,可以有效地改善传统英语的弊端,并对英语课堂教学进行优化教育方式进行改进,具有很强的实践意义。新媒体技术应用环境下,大学英语教学面临着严峻的考验,但也迎来难得的发展契机。

1 新媒体技术进入大学英语课堂的意义

1.1 有助于调动学生积极性

教学大学英语课程时,高校教师要明确自己的教学目标,对教学的重点和难点有整体把握,同时要注意增强英语课程的趣味性,增强英语课堂上的生命力和感染力。新媒体教学已在各大院校中被普遍采用,虽然新媒体技术使英语的教学方式有了更多的选择,但这并没有使英语课堂质量,有根本性的提升,因为大学英语的学习内容范围很广泛。新媒体环境中,教师可以通过新媒体平台获得大量的英语教育资源,并设计专用的沟通版块,使学生可以使用英语语言来交换资讯,从而持续提高学生的口头表达能力^[1]。另外,教师还可以根据新媒体的教学平台,安排各种教学活动,鼓励学生把自己在学习中遇到的问题表达出来,增强师生间、生生间的交流,解决了在传统教学模式中学生不敢问、不想问的弊端,使学生对英语课堂上的关键知识点有全面了解,从而使学生的学习热情得到提高。

1.2 有助于提高课堂质量

新媒体下设计教学课程,可以将课程的重点内容形象地展现出来,使教科书内容变得丰富多彩,特别是在英语教学中,它能从听、说、读等环节对学生发音错误进行纠正,因此受到了教师和学生的欢迎。新媒体教学

的多维化、生动化和立体化特征,有利于提高学生英语素质,容易吸引学生课堂注意力,唤起学生的好奇心,加强学生的英语单词形象记忆。教师运用多媒体进行英语教学,可以引起学生的注意,让学生不仅能看得明白,而且还能把发音念得很清楚,借助新媒体可以传递更多的英语信息,加强学生对信息的接受,让学生对课堂上所学的东西能够真正了解和吸收,从而使学生的听力、阅读、写作等方面的综合素质得到提升,让学生在趣味课堂学习英语,也能在大量英语素材影响下,持续提升英语学习质量^[2]。

2 大学英语课堂教学存在的问题

2.1 教学方式落后单一

在传统的大学英语教学中,教师教学内容基本上是以课本为中心,在教学的时候,教师会把更多的注意力放在英语语法、结构和翻译等领域的知识上,课程结束之后,会让学生把新的英语句式语法背熟,学生也习惯性的死记硬背,再用考试的方法来测试学生的学习效果,这样的传统和固定的教学方法很难让学生的学习主动性得到发挥。另外,在当前的英语课堂上,教师总是注重对学生的阅读、听力等能力的训练,而对写作、口语等方面的能力却没有加强,学生在学习的全过程中始终处于消极学习状态,没有太多使用英语和别人的交流和沟通的机会,导致学生的英语整体素质不高。

2.2 新媒体使用情况不理想

在目前的高校英语教育实践中,很多英语教师的英语教育仍停留在教学以及英语测试两部分,教师认为学生要想切实地提升自己的英语水平,就必须增强学生与学生、学生与外籍教师的交流与沟通。当前英语教育中,有些英语教师本身没有很强的教学创新观念,因此在进行英语教育的时候,仍然停留在过去的教学方式上^[3]。许多教师没有意识到新媒体的使用价值,也没有意识到它对

改进英语教学的作用,没有利用新媒体的优点,课堂教学中不能充分发挥新媒体教学优势。教师要从新媒体平台上获得大量的英语学习资源,从而营造出有利于学生学习英语的环境氛围。

2.3 理论与实践教学脱节

大学英语课程的开展主要是在教室里进行,教师开展英语教学活动没有把教学理念与实际运用相结合。在英语的学习中,无论是理论知识的掌握,或是英语应用的实践,都以课堂为主,这样造成了学生对英语的兴趣不强和不善于运用英语进行交流的现象,英语的学习意识淡薄,学习气氛不活跃。长久以来,大部分的学生只是掌握了较好的英语考试技能,虽然在笔试上拿到了优秀的分数,但实际的口语水平很差,逐渐成为“哑巴英语”。其实,学生的英语基础都很好,英语语法也非常扎实,但由于缺少实践,所英语思维还没有完全建立起来,不习惯利用英语交流练习^[4]。所以,教师要通过丰富的实践应用来提高学生的口头表达水平,使学生有信心用英语进行对话。目前,很多大学在英语课堂上却没有创造出适合沟通交流的英语学习氛围,课堂上的教学理念与实际相脱节,导致了英语交流的水平较弱。

3 新媒体技术在大学英语教育中的应用

3.1 树立教师应用新媒体的意识

新媒体环境下,信息技术的运用有力地推进了高校英语课程的改革,所以,教育工作者应该充分利用新媒体的优点,改进英语课程教学内容,进行英语教学方法的创新。部分在教育界工作了很多年的高级教师,虽然具有十分丰富和珍贵的实际教学经验,但是由于各方面的原因,这一批教师对新媒体技术的运用并不是很积极,教师很少在实际教学中善于发挥自己的新媒体应用技能。所以,高校应该组织教师一起,开展新媒体的运用和技巧的研究,突破传统教育思维的禁锢。新媒体教学与传统的教育模式相比,新媒体的教育模式有很大的不同,它着重于以学生为中心的教学模式,在新媒体环境下,通过各种途径强化师资队伍建设和,既可以提高教师的整体素质和实际操作技能,又可以提高学生的学习效率,促进高校英语教学的改革和发展。高校应该根据新媒体应用,强化对教师的培养,使得每个教师都可以掌握新媒体的基本操作,从而在课堂善于应用新媒体设,充分发挥学生的主体地位,使学生能够在新媒体辅助下自主学习英语知识。新媒体与英语教学的融合,打破了以往教育方式中的空间和时间的局限,让学生可以在课余时间,通过网络上的有关资料来进行英语学习,也可以通过在线的方式对所学内容进行复习和强化^[5]。例如,利用新

媒体渠道,可以让教师之间及时沟通,在互动中掌握英语知识,消化课堂中所遇到的问题,实现对英语知识的有效掌握。新媒体与英语的融合也体现在营造良好学习情境,教师通过新媒体资源帮助学生将单词、句子重点累积,同时也能从他人那里获得英语教学经验,教师逐步建立一个完整的英语教学体系,从而拓展到更广阔的英语教学范围。

3.2 鼓励教师应用新媒体开展教学

在新媒体的条件下,要想促进高校英语的教育模式进行变革和创新,教师们要把新媒介技术的优点运用到课堂上,对课堂的教学进行改进和优化,逐步改变以往的、固定的教学模式,加强对课堂教学的计划,建立一套行之有效的教学评价体系,保证新的媒体技术与教学活动密切地结合在一起,让学生的英语课堂上更加充实,给学生创造一个有趣、轻松的课堂氛围^[6]。在开展英语教学的实践中,教师要根据每个学生的特点,设计出符合学生的实际需要的课程,通过新媒体的教育平台,把网上有价值的英语教育资源都发掘出来,并加以分析和集成,给学生创造一个轻松的学习氛围,使学生的积极性得到最大程度的发挥,从而保证英语课堂整体的教学质量。英语教学终究属于语言类科目,一个好的课堂气氛是英语课堂成功的先决条件,如果教师能把新媒体技术与英语课堂气氛的创设相融合,往往会产生更为显著的教学效果。例如,教师可以通过新媒体技术给学生放映适合学生练习口语的经典影片,也可以将文字与图片结合起来讲解阅读,也可以引导学生运用错误更正软件来改正自己的发音问题,这样丰富的教学方式一定能够极大地提高学生的学习效率。此外,教师要注重对英语资源进行总结,不仅要重点及时的汇总,同时也要通过新媒体技术对学生进行督导,促进学生对英语的理解,从而帮助学生持续地提升英语应用水平^[7]。借助新媒体技术,学生可以在任何时间、任何地方进行英语知识的学习,既巩固了学生的英语基础,又让学生可以更好地参与英语的课堂,从而提高学生英语水平,教师达到对新媒体教学方式最大限度的改进和创新。

3.3 以新媒体为媒介开展实践活动

通过实践性教学,教师可以了解到每个学生的英语综合能力,使教师能更好地掌握每个学生英语水准。在英语教学过程中运用新媒体技术,高校要注意提高自己的软硬件设备,在购买新媒体设备的同时,也要注意引进信息技术,以帮助促进英语课程的发展。此外,高校也要重视英语实践教学,并将各类媒体资源有效地运用到实践中,教师定期组织英语交流实践,使学生能

在实践活动中找到自己的缺点,并在实践中不断完善自己的英语语言能力,从而推动大学英语教学改革平稳有效推进。另外,大学也要注重拓展训练,鼓励学生用英语来沟通,提倡将英语口语和现实结合起来,让学生积累英语口语的宝贵经验,为学生将来步入社会运用英语知识打下坚实的基础。例如,在教学活动中,利用新媒体技术资源,将竞赛活动与实践教学相结合,激励学生积极参加英语竞赛,持续提高英语的整体水平,对于在英语比赛中表现优秀的同学,教师要在物质上和精神上给予奖励。通过举办英语比赛,既能丰富英语实践性教学,又能为学生提供一个与他人交流的平台,促进教学理论与实际相结合,从而提高学生英语整体素质。

3.4 强化新媒体在合作探究中的应用

过去,大学英语教学中师生的关系非常清楚,教师主要是向学生灌输知识,学生只需要仔细地听、学就可以了。大学英语与初中、高中的课堂相比,存在着很大的区别,教师一般都不会把重点放在某一知识点上进行详细讲解,因此,需要学生在课外去寻找有关材料,自己去研究,同时也要重视学生的自学能力的培养。此外,学生也要注意自己的课堂表现,对教师所讲的每一个知识点都要仔细地听,如果学生在上课的时候心不在焉,经常会漏掉一些关键点,从而不利于学生的后续学习^[8]。教师利用新媒体进行小组学习,激发学生合作学习的积极性,从而提升整体课堂质量,将线上学习与线下学习相结合。例如,根据新媒体平台,预先设置各种英语问题,使学生能够在课余时间利用新媒体平台与学生进行交流互动,在此基础上,要注重线上学习小组与课堂教学的互动,保证线上课程与线下课程的有效衔接。利用学习小组,通过小组任务等方式,让小组成员合理

分配学习任务,能够明确自己英语学习目的,要充分调动学生在课堂学习的主观能动性。此外,教师还可以利用新媒体平台与学生共享英语课程的内容,让学生按照自己的实际学习状况进行自我复习,从而提高英语的学习效率。

结束语:总而言之,在信息社会中,大学英语教学应注重提升自己的时效性,紧跟时代步伐,充分利用新媒体技术的优点,并针对目前英语教学中存在的问题,通过对英语教学方法的改革,加强教师对新媒体教学的意识和能力的培养,注重英语教学的实践活动的开展,实现小组合作学习,以达到对英语教学方法和观念的革新。

参考文献

- [1]王家熙.新媒体技术在高校英语教育高质量发展中的应用[J].英语广场,2022,(28):60-62.
- [2]党华.新媒体技术在大学英语教育中的应用研究[J].海外英语,2022,(03):22-23.
- [3]赵秋盈.新媒体技术在大学英语词汇教学中的应用[J].现代英语,2021,(09):1-3+34.
- [4]沙荣.新媒体技术在大学英语教育中的应用研究[J].新课程教学(电子版),2021,(01):152-153.
- [5]刘冰尧.新媒体技术在大学英语教学中的应用探究[J].教育教学论坛,2021,(02):280-281.
- [6]张晓清.新媒体技术在大学英语教育中的应用研究[J].海外英语,2022,(01):62-63.
- [7]杨楠.新媒体技术在大学英语教学中的应用分析[J].佳木斯职业学院学报,2019,(06):141+155.
- [8]戴冕.新媒体技术在大学英语教育中的应用探微[J].科技资讯,2022,17(15):144-145.