

# 谈国际汉语教学中学生创新思维的培养

程晓蕾

湖北黄冈师范学院 湖北 黄冈 438000

**摘要:** 在国际汉语教学中培养学生的创新思维具有重要意义。本文介绍了创造有利于创新思维的环境、引入创新性的教学方法、结合实际案例进行教学、激发学生的好奇心和探索精神以及建立科学合理的评价体系等策略,以培养学生的创新思维 and 实践能力。同时,培养学生的跨文化沟通能力也是国际汉语教学的关键环节。通过培养学生的文化意识、跨文化沟通能力和跨文化适应能力,可以帮助学生更好地融入不同文化背景下的生活和工作。

**关键词:** 国际汉语教学; 中学生; 创新思维; 培养

引言: 随着全球化的深入发展,国际汉语教学面临着越来越多的挑战和机遇。创新思维是指具有新颖性、独特性和实用性的思维方式,它能够帮助学生更好地应对复杂多变的社会环境,提高他们的综合素质和竞争力。因此,探讨国际汉语教学中学生创新思维的培养问题具有重要的现实意义。

## 1 培养学生创新思维的必要性

随着知识经济的不断发展,创新已经成为国家发展的核心驱动力。在教育领域,培养学生的创新思维也成为了教学的重要目标。尤其在国际汉语教学中,培养学生的创新思维尤为重要。本文将从以下几个方面探讨培养学生创新思维的必要性。1) 适应全球化时代的挑战。全球化时代要求人们具备跨文化交流的能力,能够理解和尊重不同文化背景的人。创新思维能够帮助学生在多元文化的背景下发现和解决问题,提高他们的跨文化交流能力,从而更好地适应全球化时代的挑战。2) 有助于提高学生的综合素质。在现代社会,知识更新的速度越来越快,单一的知识体系已经无法满足社会的需求。具备创新思维的学生能够在短时间内掌握新知识,将其与已有的知识体系相结合,形成独特的见解和解决问题的方法。此外,创新思维还能够激发学生的好奇心和求知欲,使他们在学习过程中保持积极的态度,不断提高自己的能力<sup>[1]</sup>。3) 提高学生的适应能力。在这个充满变革的时代,学生需要具备较强的适应能力,才能在不断变化的环境中找到自己的位置。具备创新思维的学生能够敏锐地捕捉到社会的变化,及时调整自己的学习和生活策略,以适应新的环境。同时,创新思维还能够帮助学生在面对困难和挑战时,勇于尝试新的方法,寻求突破,从而提高他们的适应能力。

## 2 国际汉语教学中学生创新思维的现状

在国际汉语教学中,学生的创新思维现状。首先,

学生创新思维的不足。由于传统教育模式和教育评价体系的影响,学生往往过于依赖教师和课本,缺乏独立思考和创新的能力。同时,由于国际汉语教学面对的学生群体具有不同的文化背景和语言水平,一些学生可能存在语言理解和表达方面的困难,导致他们在课堂上表现消极,缺乏主动参与和积极思考的意愿。其次,影响学生创新思维的因素。一方面,学生的知识储备和认知水平会影响他们的创新思维能力。如果学生缺乏对汉语和我国文化的深入了解,就难以在跨文化交流中发挥创新思维。另一方面,学生的个性特点也会影响他们的创新思维。一些学生过于内向、缺乏自信,往往不敢表达自己的观点和想法,这也会限制他们的创新思维能力。最后,国际汉语教学对学生创新思维培养的影响也是不可忽视的。在传统的国际汉语教学中,教师往往注重语言知识的传授和语言技能的培养,而忽视了学生创新思维的培养。同时,由于国际汉语教学面对的学生群体具有不同的文化背景和语言水平,教师往往需要花费大量时间和精力来解决学生的语言障碍和文化差异问题,这也使得教师难以充分关注学生的创新思维培养。

## 3 国际汉语教学中学生创新思维的培养策略

### 3.1 创造有利于创新思维的环境

1) 营造积极的学习氛围。积极的学习氛围可以激发学生的积极情感,提高他们的学习动力和自信心。教师应该通过多种方式营造积极的学习氛围,如用鼓励性的语言和表情来肯定学生的表现,给予学生正面的反馈和评价,以及提供具有挑战性的任务和活动等。这些方法可以帮助学生感受到自己的能力和价值,从而更愿意积极参与课堂活动,发挥自己的创新思维。2) 建立开放的教学环境。开放的教学环境可以为学生提供更多的自由和空间,鼓励他们发挥自己的想象力和创造力。教师应该摒弃传统的教学模式,引入更多的开放性问题 and 实

践性的任务,让学生有更多的机会表达自己的观点和想法,以及探索新的知识和领域。同时,教师还应该鼓励学生提出自己的解决方案和见解,并给予他们充分的时间和空间去探索和实践<sup>[2]</sup>。3) 培养包容的学习氛围。包容的学习氛围可以让学生感受到尊重和信任,从而更愿意参与课堂活动并表达自己的不同意见。教师应该尊重学生的个性和差异,不轻易否定他们的观点和想法,而是通过引导和启发的方式帮助他们找到正确的答案和方向。

### 3.2 引入创新性的教学方法

1) 案例研究的运用。案例研究是一种以实际案例为基础的的教学方法,通过引导学生分析案例,培养他们的实际分析和解决问题的能力。在汉语教学中,教师可以引入一些具有代表性的案例,让学生了解不同文化背景下的语言使用情况和交流方式。通过案例分析,学生可以更好地理解汉语的语用规则和文化内涵,从而培养他们的跨文化沟通能力。2) 小组讨论的运用。小组讨论是一种以小组为单位展开讨论的教学方法,通过小组成员之间的交流和合作,培养学生的团队合作能力和自主学习能力。在汉语教学中,教师可以安排一些具有讨论价值的话题,让学生以小组为单位展开讨论。通过讨论,学生可以相互学习、互相启发,从而培养他们的创新思维和语言表达能力。3) 角色扮演的运用。角色扮演是一种通过模拟真实场景和角色来展开教学的方法,通过让学生扮演不同的角色,让他们更好地理解人物的心理和行为,从而培养他们的实际操作能力。在汉语教学中,教师可以安排一些具有代表性的场景和角色,让学生进行角色扮演。通过角色扮演,学生可以更好地理解汉语的语言特征和文化内涵,从而培养他们的跨文化交流能力。4) 创新性教学方法的作用。首先,这些方法可以引导学生从不同的角度思考问题,从而培养他们的多元化思维方式和创新能力。其次,这些方法可以为学生提供更生动形象的学习体验,从而激发他们的学习兴趣和好奇心,提高他们的学习效果。最后,这些方法可以培养学生的团队合作能力和自主学习能力,从而为他们未来的发展打下坚实的基础。

### 3.3 结合实际案例进行教学

结合实际案例进行教学是一种有效的教学方法,它可以帮助学生更好地理解知识,并培养他们的实际应用能力。通过分析案例,学生可以学会如何识别问题、分析原因、提出解决方案,从而培养他们的创新思维。此外,教师还可以引导学生解决现实生活中的问题,以培养他们的创新意识和实践能力。例如,在教授国际汉语教学中的学生创新思维时,教师可以选择一些与学生生

活密切相关的案例,如跨文化交流中的沟通障碍、商务谈判中的策略选择等。通过对这些案例的分析,学生可以了解到在实际生活中运用汉语和我国文化的重要性,以及如何运用创新思维来解决实际问题。首先,教师可以让学生分组讨论一个具体的案例,如一个外国留学生在我国学习汉语时遇到的困难。学生可以从语言、文化、心理等多个角度分析问题的原因,并提出相应的解决方案。在这个过程中,教师要引导学生关注问题的实质,培养他们的创新思维能力<sup>[3]</sup>。其次,教师可以邀请一些具有丰富实践经验的人士来分享他们在跨文化交流和商务谈判中的实际案例。这些案例可以为学生提供更加生动、真实的学习材料,帮助他们更好地理解创新思维在实际工作中的应用。同时,教师还可以组织学生进行角色扮演活动,让他们亲身体验跨文化交流和商务谈判的过程,从而更好地培养他们的创新思维和实践能力。此外,教师还可以鼓励学生关注社会热点问题,如环保、教育、科技等领域的创新案例。通过对这些案例的分析,学生可以了解到创新思维在不同领域的应用,激发他们关心社会、关注未来的意识。同时,教师还可以引导学生思考如何运用所学知识和技能来解决这些问题,培养他们的创新意识和实践能力。

### 3.4 激发学生的好奇心和探索精神

首先,教师要创设一个轻松、愉快的学习氛围,让学生感受到学习的乐趣。在课堂上,教师可以通过提问、讨论等方式,引导学生关注生活中的实际问题,激发他们的好奇心和探索精神。同时,教师要关注学生的个性差异,因材施教,针对不同学生的兴趣和特点,提供合适的学习任务和挑战。其次,教师要鼓励学生提出问题,并引导他们独立思考和寻求答案。在教学过程中,教师可以设置一些问题情境,让学生从不同角度思考问题,发现问题的矛盾和不足。同时,教师要关注学生的思维过程,及时给予指导和帮助,帮助他们形成正确的思考方法和解决问题的策略。此外,教师还可以组织一些具有挑战性的实践活动,如项目研究、创新实验等,让学生在实际操作中锻炼创新思维能力。在这个过程中,教师要关注学生的困难和挫折,鼓励他们勇敢面对挑战,不断尝试和改进。同时,教师还要注重培养学生的团队合作精神和沟通能力,让他们在合作中学会分享、交流和互补,共同解决问题。最后,教师要关注学生的心理健康,帮助他们建立自信心和自尊心。在教学过程中,教师要充分肯定学生的努力和进步,鼓励他们相信自己的能力,勇于追求创新。同时,教师要关注学生的学习压力,适时调整教学节奏和方法,让他们在学

习中保持轻松、愉快的心情。

### 3.5 培养学生的跨文化沟通能力

对于国际汉语教学而言,培养学生的跨文化沟通能力不仅是教授语言知识的必要环节,更是提高学生综合素质的关键所在。因此,教师在教学过程中应注重从以下几个方面着手,全面提高学生的跨文化沟通能力。首先,教师要注重培养学生的文化意识。在教学过程中,教师可以引入一些与我国文化相关的背景知识,如历史、地理、民俗等,让学生了解我国的文化传统和价值观。同时,教师还可以组织学生参观我国文化活动,如春节、中秋节等,让他们亲身体验我国文化的魅力。通过这些活动,学生可以更好地理解我国文化,为跨文化交流打下坚实的基础。此外,教师还可以鼓励学生参加各种文化体验活动,如书法、国画、民间艺术等,让他们在实践中感受中华文化的博大精深,从而增强他们的文化自信。其次,教师要关注学生的跨文化沟通能力的培养。在课堂上,教师可以通过角色扮演、小组讨论等方式,让学生在情境中练习跨文化交流。例如,教师可以设置一个模拟商务谈判的场景,让学生分别扮演我国和外国商人,通过对话和互动,学会如何用汉语进行有效的沟通。在这个过程中,教师要关注学生的语言表达和沟通技巧,及时给予指导和帮助。此外,教师还可以鼓励学生参加国际交流活动,如海外实习、交换生项目等。通过这些活动,学生可以亲身体验不同文化背景下的生活和工作,提高他们的跨文化交流能力。同时,教师还要关注学生在活动中遇到的困难和问题,及时给予指导和支持,帮助他们克服挑战,提高自己的跨文化沟通能力。再次,教师要关注学生的跨文化适应能力的培养。在国际汉语教学中,学生可能会遇到来自不

同文化背景的同学和老师。教师要教育学生尊重和包容不同文化的差异,培养他们的跨文化适应能力。为此,教师可以组织一些关于不同文化的讲座和研讨会,让学生了解世界各地的风土人情和文化特点。同时,教师还要关注学生的心理健康,帮助他们建立自信心和自尊心,以应对跨文化交流中可能遇到的挑战。最后,教师要关注学生的实践能力的培养。在教学过程中,教师可以设计一些实际场景,让学生运用所学知识和技能进行实际操作。例如,教师可以组织学生进行商务谈判、文化交流等活动,让他们在实践中提高自己的跨文化沟通能力。同时,教师还要关注学生的反馈和建议,不断完善教学方法和手段,以提高教学效果。

### 结语

总之,通过创造有利于创新思维的环境、引入创新性的教学方法、结合实际案例进行教学、激发学生的好奇心和探索精神以及建立科学合理的评价体系等多种策略,可以有效地培养学生的创新思维和实践能力。同时,培养学生的跨文化沟通能力也是国际汉语教学的关键环节。通过培养学生的文化意识、跨文化沟通能力和跨文化适应能力,可以帮助学生更好地融入不同文化背景下的生活和工作,提高他们的综合素质和竞争力。

### 参考文献

- [1]张薇.王琳.国际汉语教学中学生创新思维的培养策略[J].教育研究,2020,37(6):88-93.
- [2]李娜.陈曦.创新思维在对外汉语教学中的作用与运用[J].语言与文化研究,2021,24(1):34-39.
- [3]王晓明.国际汉语教学中学生创新思维的跨文化语境培养[J].语言与文化研究,2022,25(2):56-63.