

激励对策在小学班主任德育教育中的应用分析

李亚东¹ 杨志会²

邢台市信都区北小庄中心学校 河北 邢台 054015

摘要: 德育教育是小学生教育的重要组成部分,对于学生的全面发展具有重要意义。然而,当前小学班主任德育教育中存在一些问题,如缺乏对德育教育的重视、德育教育方式单一、缺乏与家长的沟通和合作、缺乏对个别学生的关注和引导等。为了解决这些问题,本文提出了激励对策在小学班主任德育教育中的应用措施,以期小学班主任德育教育工作提供参考。

关键词: 激励对策; 小学班主任; 德育教育; 应用

引言

随着素质教育的深入推进,德育教育的重要性日益凸显。小学阶段是学生成长的关键时期,也是塑造学生良好品德和价值观的重要时期。在这个阶段,班主任作为学生成长的重要陪伴者和引导者,应当积极发挥激励对策在德育教育中的作用,以激发学生的积极性和创造力,促进学生的全面发展。

1 激励对策在小学班主任德育教育中的重要性

激励对策是一种以激励为主要手段,通过激发学生的内在动力和积极性,促使学生自觉参与学习、活动并从中获得成就感和自信心的一种教育方法。在德育教育中,激励对策的意义在于:首先,调动学生的积极性。小学生正处于身心发展的关键时期,他们的自我意识和自我管理能力较弱,需要外部的激励来推动他们积极参与学习、活动。激励对策能够满足学生的心理需求,激发他们的内在动力,提高他们的积极性和创造力。其次,培养学生良好品德。德育教育的目的是培养学生良好品德和价值观。通过激励对策,教师可以引导学生树立正确的价值观和行为习惯,增强学生的道德意识和责任感,培养学生的团队合作精神和创新能力。最后,促进学生的全面发展。激励对策不仅能够提高学生的知识水平,还能够培养学生的情感智商和社交能力。

2 小学班主任德育教育中存在的问题

2.1 缺乏对德育教育的重视

在当今社会,许多小学班主任在管理班级时往往只注重学生的学习成绩,而忽略了德育教育的重要性。他们认为学生的主要任务就是学习知识,成绩好就意味着一切都好,从而忽视了学生的品德教育。这种管理方式存在着很大的问题,因为学生的品德发展对于他们未来的生活和职业发展有着更为重要的影响。如果班主任只关注学生的成绩,忽略了学生的品德教育,那么学生就

可能缺乏良好的道德品质和社会责任感,这对于他们未来的发展是极为不利的。因此,班主任应该加强对德育教育的重视,注重学生的品德发展。

2.2 德育教育方式单一

许多小学班主任在开展德育教育时,方式过于单一,缺乏创新性和趣味性。他们往往只是简单地灌输给学生一些道德规范和行为准则,而没有考虑到学生的年龄和心理特点,也没有引导学生深入理解和实践这些规范和准则。同时,许多班主任在德育教育中,往往采用刻板的教学方法,例如通过课堂讲解、背诵等方式来进行德育教育。这种教学方式缺乏互动和参与性,无法引起学生的兴趣和积极性^[1]。此外,一些学校和班级缺乏德育教育所需的资源,例如优秀的德育教材、生动的德育案例等。这使得班主任在进行德育教育时,往往缺乏足够的教育素材和工具,只能采用单一的方式进行教学。这种教学方式很难引起学生的兴趣和积极性,也无法达到预期的教育效果。因此,班主任应该尝试采用多种方式进行德育教育,例如通过组织班级活动、案例分析、角色扮演等形式来引导学生参与其中,让学生在轻松愉快的氛围中学习和成长。

2.3 缺乏与家长的沟通和合作

在学生的成长过程中,家庭教育和学校教育都起着至关重要的作用。然而,许多小学班主任在管理班级时,往往只注重学校内部的教育工作,而忽略了与家长的沟通和合作。首先,缺乏与家长的沟通和合作不利于班主任全面了解学生的情况。家长是学生的第一任老师,他们对学生的性格特点、家庭背景、兴趣爱好等方面有着更为深入的了解。如果班主任能够与家长建立良好的沟通和合作关系,就可以更加全面地了解学生的情况,更好地开展德育教育工作。如果班主任只是简单地通知家长学生的成绩和表现,而没有真正地与家长沟通

和合作,那么班主任就很难全面了解学生的情况,这会
给德育教育带来一定的困难。其次,缺乏与家长的沟通
和合作不利于共同促进学生的全面发展。家长和班主任
有着共同的教育目标,那就是希望学生能够健康成长和
全面发展。如果班主任能够与家长建立良好的沟通和合作
关系,就可以更好地了解学生的需求和问题,共同探讨
如何更好地促进学生的全面发展。

2.4 缺乏对个别学生的关注和引导

每个班级都有一些特别的学生,他们可能是因为家庭
环境、性格特点等原因而表现出与众不同。这些学生
需要班主任特别的关注和引导。然而,许多小学班主
任在管理班级时,往往只注重对大多数学生的管理,而
忽略了这些个别学生的需要和问题。他们没有真正地
了解这些学生的情况和需求,也没有给予他们足够的
关注和支持。这种管理方式存在着很大的问题,因为
这些个别学生可能会因为缺乏关注和支持而变得更加
特殊和难以管理。因此,班主任应该加强对个别学生
的关注和引导,了解他们的具体情况和需求,给予他们
足够的关注和支持,帮助他们克服困难和问题。

3 激励对策在小学班主任德育教育中的应用措施

3.1 体现差异化教育理念

在德育教育中,班主任要充分认识到每个学生的个
体差异,尊重每个学生的个性特点,采取差异化的教
育方式,以更好地满足学生的需求,促进学生的全面
发展。一方面,班主任要了解每个学生的个性特点。
每个学生都有自己独特的性格、兴趣、爱好和学习能
力等方面,班主任要充分了解每个学生的个性特点,
根据学生的不同情况制定相应的教育计划和措施。例
如,对于性格内向、不善于表达自己的学生,班主任
可以采取耐心倾听、鼓励引导等方式,帮助学生建立
自信心和表达能力;对于性格外向、活泼好动的学生,
班主任可以采取规范行为、引导价值观等方式,帮助
学生树立正确的价值观和行为准则。另一方面,班主
任要采取差异化的教育方式^[2]。在德育教育中,班
主任要根据学生的不同情况采取差异化的教育方式,
以更好地满足学生的需求。例如,对于学习能力较强
的学生,班主任可以采取启发式教育方式,引导学生
自主学习和思考;对于学习能力较弱的学生,班主
任可以采取基础式教育方式,帮助学生打好基础,提
高学生的学习能力。此外,班主任还可以根据学生的
兴趣爱好等情况,组织各种形式的班级活动和课外活
动,让学生能够在轻松愉快的氛围中学习和成长。最
后,班主任要注重培养学生的自主性和自我管理能
力。在德育教育中,班主任要注重培养学生的自主性

和自我管理能力,让学生能够自主地思考、判断和选
择自己的行为方式。例如,班主任可以组织班级讨论
和决策制定等活动,让学生能够自主地参与班级管理
和决策制定等方面的工作,从而培养学生的自主性和
自我管理能力。

3.2 创新德育教育方法

传统的德育教育方法往往注重知识的传授和行为的
强化,而忽略了学生内在动力的激发和情感智商的
培养。因此,小学班主任需要创新德育教育理念,关
注学生的内在需求和情感体验,尊重学生的主体地
位,以培养学生的自主意识和创新能力为目标。首先,
故事法是一种通过讲述具有教育意义的故事来引导
学生树立正确价值观和行为习惯的方法。小学班主
任可以结合小学生的心理特点和兴趣爱好,选择具
有针对性、生动有趣的故事,通过故事情节的展开
和人物的塑造来激发学生的情感共鸣和积极性^[3]。
同时,班主任还可以引导学生通过故事情节的讨论
和分析,理解故事中所蕴含的道理和价值观。其次,
游戏法是一种通过游戏的形式来引导学生参与学习
、活动并从中获得乐趣和成就感的方法。小学班主
任可以根据小学生的年龄特点和兴趣爱好,设计具
有教育意义的游戏活动,让学生在体验成功和快乐
的同时,培养团队合作、沟通协调等能力。并且,班
主任还可以通过游戏中的奖励机制来激发学生的积
极性和创造力。最后,实践法是一种通过组织实践
活动来引导学生参与学习、活动并从中获得成就感
和自信心的方法。小学班主任可以组织学生参加各
种社会实践活动,如义务劳动、环保行动等,让学
生在实践中感受社会责任感和奉献精神的同时,培
养团队合作、沟通协调等能力。

3.3 激励对策以生活化体现

激励对策是德育教育中一种非常有效的方法,它
可以激发学生的内在动力和积极性,促使学生自觉
参与学习、活动并从中获得成就感和自信心。在德
育教育中,激励对策不仅可以用在课堂教育上,还
可以通过生活化的方式体现。第一,在德育教育中,
生活化的场景可以让学生更好地理解和应用所学的
知识。通过模拟生活中的情境,让学生扮演不同的
角色,体验不同的情感和行为习惯,可以培养学生的
道德意识和责任感。例如,在教育学生诚实守信的
品质时,教师可以模拟一个商场购物的场景,让学
生扮演店员和顾客。在交易过程中,教师可以设计
一些问题来测试学生的诚实度和信任度。比如,可
以让顾客支付商品费用后,故意把钱包落在收银
台上,观察店员是否会私自拿走钱包里的钱。通过
这样的生活化场景,可以让学生深刻理解诚实守信
的重要

性,同时也能够培养学生的责任感和信任感。第二,在日常生活中,教师可以通过激励对策来引导学生养成良好的行为习惯。比如,可以制定一些奖励机制,对表现好的学生给予一些小奖励,激发他们的积极性和创造力。同时,教师还可以通过树立榜样、开展竞赛等方式来激发学生的积极性和创造力^[4]。比如,在班级中设立“文明之星”的奖项,对表现文明、有礼貌、乐于助人的学生进行表彰和奖励。这样的激励方式可以引导学生树立正确的价值观和行为习惯,增强学生的道德意识和责任感。

3.4 加强与家长的沟通

在德育教育中,加强与家长的沟通是非常重要的。家庭是学生成长的重要环境之一,家长是学生的第一任老师,因此,学校和家庭应该密切配合,共同做好德育教育工作。(1)学校应该建立良好的沟通机制,与家长保持联系。通过定期召开家长会、家访、电话沟通等方式与家长交流学生情况。在家长会上,可以向家长介绍学校德育工作情况,与家长共同探讨学生的德育问题,听取家长意见和建议。同时,也可以通过家访了解学生在家庭中的表现和情况,加强与家长的沟通和合作。

(2)学校可以引导家长参与德育教育,共同培养学生的好品德。比如,可以邀请家长参加学校志愿服务活动、社会实践活动等,让家长亲身感受学生的成长和进步。并且,也可以通过家庭教育讲座、亲子活动方式,提高家长家庭教育水平和亲子关系质量^[5]。(3)随着互联网的普及和发展,网络平台也成为学校和家长沟通的重要渠道之一。学校可以通过建立微信公众号、班级微信群等方式,及时向家长发布学校德育工作信息、活动通知等。比如,可以在微信公众号上发布德育教育文章、家庭教育经验分享等,提高家长的德育教育意识和能力。

4 案例分析

某个班级有一个非常调皮的学生小明,他经常在课

堂上讲话、做小动作,甚至还会离开座位。班主任尝试了很多方法来纠正小明的行为,但是都没有取得很好的效果。于是,班主任决定采用激励对策来引导小明改正不良行为。首先,班主任和小明进行了一次真诚的交流。班主任向小明解释了课堂规则和行为规范,并告诉他为什么要遵守这些规则和规范。然后,班主任向小明承诺,如果他能够在一个月内保持课堂纪律良好,就会得到一份特别的奖励。在接下来的一个月里,小明努力遵守课堂规则和行为规范,虽然有时候还是会犯错,但是他会努力改正。一个月后,小明真的做到了遵守课堂规则和行为规范,班主任也兑现了自己的承诺,给了小明一份特别的奖励。

结语

综上所述,激励对策在小学班主任德育教育中的应用具有重要意义。通过采取差异化的教育方式、创新德育教育方法、激励对策以生活化体现等措施的实施,可以更好地满足学生的需求,促进学生的全面发展。同时,班主任还需要不断探索和创新德育教育方式,不断提高自身的教育水平和能力,为学生提供更好的德育教育服务。

参考文献

- [1]卢红芳.小学班主任德育教育工作的策略分析[J].学周刊,2020,(08):165-166.
- [2]李红梅,王超.“管育并重”模式在中职班主任德育教育中的实践应用思考[J].中国农村教育,2019,(14):75.
- [3]杨艳棠.浅谈小学班主任德育教育中如何有效实施激励对策[J].求知导刊,2020,(49):74-75.
- [4]张馨丹.微探小学班主任德育教育中激励措施的实施[J].科幻画报,2021,(12):207-208.
- [5]赵振芹.小学班主任德育教育中如何有效实施激励对策建议[J].中华少年,2019,(21):86.