

深度学习视域下统编高中语文教材群文阅读教学研究

李 晶

天津市第七中学 天津 300160

摘要: 本文对深度学习视域下的高中语文群文阅读教学进行深入的剖析,期望能让学生的学习语文知识的同时,学会如何掌握群文阅读的技能,让学生在学长篇课文、深度课文时有更好的学习能力。在此基础上,还可以通过群文阅读的方式,构建出有效的、有趣的课堂环境。在这一过程中,教师要充分地运用各种教育资源,构建全面的教育系统,使学生在学过程中不断地提高。在此基础上,以深度挖掘为培养目的,注重运用群文阅读教学的方法,提升学生的核心素养。

关键词: 深度学习视域;高中语文课堂;群文阅读教学

群文阅读教学是指在群文阅读中,让学生将有关的知识进行综合,有目的地去研究同类的作品,以此来提升学生的阅读技能,在此基础上,促进学生的学习成绩^[1]。这种教学方法能根据学生的生理和心理需要,有针对性地进行,从而实现高效的学。在这样的教育模式下,学生能够更快的进入到更深层的学之中。文章对高中语文课堂群文阅读的开展方式进行探索,以期对目前语文教学中存在的一些问题进行归纳和完善,从而促进学生整体素质的提升。

1 高中语文群文阅读重要性、要求与方式

1.1 群文阅读重要性

由于我国基础教育的不断深化,语文课程在教学过程中也出现一些新的变革。在语文阅读教学中,教师努力打破以往阅读教学方式的局限,增加学生的阅读量,充实学生的知识储备,让学生在短时间内实现迅速的进步。群文阅读的方法能够将有关的教学资源进行集成,找出各种材料的共同之处,使学生能够进行整体的学^[2]。这种学方法不仅可以提升学生的学能力,还可以将有关的资源内容与课本知识结合起来,使课堂内外的知识相互联系,有利于构建完善的知识结构。群文阅读教学模式突破传统的教育方式,在课堂上培养学生的思维习惯,扩展学生的知识,让学生在群文阅读中学会有关的文章的写作技巧,并记忆大量的新词短句,从而在短时间内提升自己的核心素质。

1.2 群文阅读要求

在高中语文群文阅读的教学中,教师要让学生自主地进行,主动地把班级的学生都纳入到群文学习的课堂中来。在读书的时候,要让学生自己去想,主动思考,去发现更多的知识。教师要设定清晰的群文阅读教学题目,围绕题目开展教学,让学生把一套课文的内容和自

己的现实生活相结合,让学生的独立思考能力和知识引导能力得到提升,教师还可以开展单元学,让学生在思考的基础上,进行深入的学。在语文课堂上,教师也可以通过小组协作学来激发学生的思维方式。在阅读教学中,教师要注意指导,培养学生对课文的理解和把握,培养学生的写作水平。

1.3 群文阅读方式

高中语文的群文阅读教学方式要求教师知道学生在学中应该具有什么素质,应该学什么知识。教师还需要对不同文本的含义有所了解,只有对文本内容准确把握,清晰教育目标,明确教育过程,才能针对各种文本的类别,对语文知识的学进行分类引导。语文课外阅读是一种以“读”为主体的语文学方法。在深度学的视域下,教师可以通过培养学生的核心素养,引导学生在学习中进行的自主阅读,这就需要教师能够给学生一些学的空间,让学生自己去研究。与此同时,教师也要有目的地指导,这样才能对课文内容进行细致的剖析,使学生能够更好地理解和欣赏有关文本。在课堂上,教师要有针对性的指导,让学生可以更好地专注于课堂。教师还可以利用课外的书籍、报纸等材料,帮助学生拓展自己的知识,提升自己的学能力,并敢于就有关课文发表自己的观点和意见。在语文课堂上,注重让学生充分地利用自己的自学能力,积极地去思考,进入深层的学状态。

2 深度学习视域下统编高中语文教材群文阅读教学现状

2.1 缺少系统化指导

在高中语文的教学过程中,群文阅读可以促进学形成好的阅读习惯,促进学生的学热情^[3]。但是目前很多高中生对群文阅读的认识还不够深入,教师在给学生

安排课外功课的时候,往往把语文课外阅读作为一项任务来进行,而对学生的语文学能力培养较少。学生对群文阅读的学习缺少相应的体验,一些高中教师也不具备开展群文阅读的能力,所以总体来说,课堂的质量不高,学生难以进入到深入的阅读阶段。有些教师给学生布置了一些重复性的阅读作业,所以学生不能在小组活动中不断地提升自己的学习能力。分层式的阅读作业可以帮助学生提高学习水平,帮助学生更好地掌握阅读技能。但是目前很多教师并没有很好地利用语文课堂来培养学生的语文能力,导致学生群文学习效果不好。

2.2 教学方式单一

一些高中教师在进行语文教学的时候,往往习惯用传统的思想来教学,不愿根据学生的发展来进行课程的安排和教学内容的调整,教师的教学方法缺少创新,教师的思想局限也使得自己的教学能力低下,不能转变教学方式,不能丰富教学内容,也很容易束缚学生的思想,学生所接受的知识也比较传统,这并不能使学生的学习成绩有所提升。

2.3 教学缺乏趣味性

在语文教学的时候,教师的教学方式比较单调,缺乏趣味性,很可能让学生觉得很无聊,也不会给学生的语文学习带来良好的发展。因为缺少对该教学方式的研究与关注,所以在整个教学过程中还停留在传统的教学方式上,课堂气氛比较低沉,学生并不活跃。另外,很多教师还存在着应试的思想,觉得只要把试题的考点背下来就行了,这样的话,学生就没有发展兴趣爱好的积极性,教师也不能很好地指导学生进行群文阅读。

3 深度学习视域下统编高中语文教材群文阅读教学策略

3.1 明确阅读任务,合理设计阅读目标

减少高中语文群文阅读教学活动,对学生的语文深度学习的能力进行科学的培养,提高学生的阅读探究技巧,让学生语文学科的整体素质得到充分提高。首先,教师要确定好语文课堂的学习目标,以确定学生的学习任务。根据主题来挑选文章,让学生能够在群文阅读的时候,对文本的一致性、系统性主题思想有全面的认识,从而促进学生通过多样化的阅读方式来开展群文阅读探究,从而达到群文阅读的学习目的。其次,教师要结合深度学习的方式方法,有助于学生对文本的理解和掌握,从而提高学生的语言学习技巧^[4]。在这种层次的学习中,学生可以逐渐地扩展自己群文阅读的学习本质,从而提高自己的阅读能力。例如,在学习高中课本《鸿门宴》《烛之武退秦师》和《荆轲刺秦王》时,教师要

运用课外阅读的方式,引导学生开展深度学习,让学生与人物传记类文言文的阅读学习活动相联系,加强对古代汉语语言中内容的探究和学习,让学生能够把历史人物的形象与故事的中心联系起来,提高学生对古代文学主题的探究和学习的程度,从而更好地提高学生对于课文的分析和学习技巧,提高学生的课堂实践学习效果^[5]。

3.2 更新阅读理念,构建完整知识体系

教师的教学要与深度学习的教育思想相融合,对高中语文群文阅读进行科学的研究,使学生能够在教师的引导和协助下,对群文的阅读方式进行科学的掌控,并不断地对其进行创新,并对其进行科学的、多样化的课程探究学习,从而提高高中生的语文学习的核心能力。教师要跳出传统的灌输式、刻板式的教学方式,给学生创造全新的、开放的、有趣的阅读教学氛围,让学生在教师的教学理念转变之后,能够主动地参与到课堂教学中去,提升学生的实际操作技巧和水平,以此来提升学生的语文群文阅读学习的整体素质^[6]。例如,在进行高中语文课本《六国论》、《阿房宫赋》等课文的教学过程中,教师要通过群文阅读的方式,引导学生进行课文提问式的解读,通过深度学习的方式,进行延伸性阅读练习,使学生切实地感受到新的观念对群文阅读技巧的影响。教师通过古今融合、借古写今的创作技巧,加强学生对古诗词的探究,培养学生的探究热情,让学生在深度的发掘和探究中,逐渐养成良好的语文阅读学习理念。

3.3 强化师生交流,培养深度学习乐趣

高中生正处在情感活跃的时期,在高中语文的阅读教学中,教师应该充分发挥这项优势,和学生形成良好的交流氛围,扩大与学生的交流途径,对学生的真实学习情况进行深刻的了解,让学生在群文阅读的时候,逐渐地树立起深层的思维,从而让学生的学习兴趣得到增强,从而提高学生的阅读能力。在高学语文群文阅读的教学引导过程中,教师要有目的地培养高中生的主动思考和自主探究的能力,为让学生更好地进行课程探索活动奠定基础。在群文阅读的教学中,教师要将学生的基本素养以及学生的学习技巧的扩展等方面,设计出丰富多彩的教学计划,以此来提升整个语文阅读的品质和水平。例如,在探究《归去来兮辞》、《归园田居》这两篇古诗词时,教师要把作者对乡村生活的渴望表现出来,让学生能够在语文课堂上,体会到作者以乡村为基础,渴望自由、和谐简单的生活,反映作者的生活处境。让学生更加深刻地认识到陶渊明朴素、闲适的生活态度,从而提高学生的语文群文阅读的综合素质。

3.4 创新阅读设计,提高群文阅读质量

在进行语文群文阅读教学的时候,教师要有针对性地进行阅读设计,让学生能够深刻地感受到语文课程知识的精髓,加强对这些知识点的探究和学习的积极性,加强学生的语文阅读研究能力。教师可以通过对群文阅读教学的方式进行创新,提高学生在课堂上的感受,让学生能够更加专注地去关注这些课程,从而帮助学生更好地了解自己的阅读目的和发展,从而提高学生的学习能力,更好地实现高中语文群文阅读的目的。同时,教师要将自己的语文教学改革进程与语文教学相融合,利用深度学习的思想,提高学生对于阅读内容的归纳和评估的能力,使学生能够将自己在课堂上的主动性更好的发挥出来。例如,在高中语文课本里关于诗词主题的内容的时候,教师要把诗词里的浪漫意境融入其中,加强学生的阅读感情,培养学生探索式的学习方法。例如,在进行群文阅读教学时,教师选择《致橡树》、《雨巷》、《面朝大海,春暖花开》等具有诗意主题的课文,要利用意境特征,加强对诗词文本的探究,让学生在教师的深度引导下,加强对诗词意境的探究,促进高中生在读书过程中提高自己的语文文学素养。

结束语:总之,在深度学习视域下的高中语文课堂群文阅读,要注意教学的方式和手段,要克服传统的灌输式的教育。在此基础上,提出“以人为本”的教学理念。在开展语文群体文的阅读教学时,教师要加深对

其含义的认识,提高自己对其的重视程度。在教学过程中,教师还可以挑选主题,恰当地选取素材,拓展学生的思想,提升学生的综合素质。

参考文献

- [1]胡斌.单元学习任务前置教学模式中课的教学设计——以高中语文统编教材文学阅读与写作任务群为例[J].课程.教材.教法,2022,42(5):73-79.
- [2]张春艳.单元视域下的群文阅读教学策略——以统编高中语文教材必修上第七单元为例[J].语文教学与研究(上半月),2021(11):86-88.
- [3]刘树文.从单元视角探索高中语文群文阅读教学的有效策略——以统编版必修教材为例[J].华夏教师,2023(5):78-80.
- [4]胡忠礼,刘冬云.高中语文任务驱动阅读教学法的实践探究——以统编高中语文教材必修上第2课群文阅读为例[J].中学教学参考,2022(1):1-3.
- [5]马荣.学习任务群视域下的“实用性阅读与交流”——以统编高中语文教材必修上第二单元教学为例[J].作文·高中版,2022(9):41-42.
- [6]李嘉哲.在“实用性阅读与交流”任务群中有机融入劳动教育——谈统编高中语文教材必修上册第二单元的教学[J].语文教学通讯·A刊,2021(6):8-11.