

核心素养视域下小学道德与法治教学优化途径

陈聪波

慈溪市庵东镇西二小学 浙江 宁波 315327

摘要:在素质教育背景下,小学阶段是小学生道德观、价值观和世界观形成的关键时期。在这一时期要注重培养小学生道德与法治的核心素养,不断创新教学方式,有助于提升小学生的思想道德品质,增强小学生法治观念,从而提高小学生的综合素质。在现代社会的发展中,道德素养具有重要意义,是人类发展的基础,法律也是保障社会稳定运行的基础,学生是社会发展的关键动力。通过培养小学生的道德素养提高学生的法律意识,为社会的发展提供保障。

关键词:核心素养;道德与法治;教学优化

新课程改革背景下,核心素养的提出使我国小学教育进入新的阶段,培养学生的核心素养受到社会的重点关注。小学生的心智尚未成熟、认知水平较低、综合能力也尚未形成^[1]。因此,教师要根据学生的实际情况,设计教学方案,将核心素养渗透到教学中培养学生的核心素养和正确的道德与法治观念,以促进学生三观的正确建立和综合素质的发展。

1 核心素养视域下小学道德与法治教学现状

首先是不能准确把握教学目标,随着课程的改革教师教学方式也发生了变化,在对小学生进行学科基础知识教学的同时还要培养学生的道德品质,从而为学生综合素质的发展打下良好的基础。而在实际教学中,小学道德与法治课程还没有形成比较完善的教育模式,也没有比较清晰的教学内容,教师在教学中缺少教学目标,这会对学生的发展造成一定影响。小学生的心智发展还不成熟,逻辑思维能力和接受能力也比较弱,教师要没有明确教学目标和更好的教学方案的话,就无法有效促进小学生综合素质的发展^[2]。其次是学生的探究能力不够,道德与法治在小学阶段是一门重要的课程,特别小学生各方面发展还都很不成熟。为了小学生能够获得更好的发展,教师就需要提高小学生的探究能力,小学生的好奇心和求知欲比较强,教师在教学的时候要充分利用起来,采用情景教学的方式激发小学生的探究欲望,让学生在比较形象生动的情景下去学习道德与法治知识,培养小学生判别事物的能力。最后,教师的教学方式单一且枯燥乏味,大部分教师喜欢采用照本宣科的方式进行教学,导致课堂教学过程枯燥乏味,难以激起学生的好奇心和学习的欲望。也有一部分学生觉得自己做不到道德与法治课程中提出的相关要求,所以他们对于课程本身就失去了学习兴趣,这样不利于培养学生的思维逻辑能力。在新课程改革背景下,要想对学生进行核心素养的

培养就需要改进传统教学模式的单一性和枯燥性,要根据小学生的兴趣爱好以及学习特点创新教育教学模式。

2 核心素养视域下小学道德与法治教学优化途径

2.1 创设教学情境,激发学生兴趣

情境式教学方法能够直观的将教学内容展现给学生,能够辅助教师更好的开展道德与法治课程。小学阶段的道德与法治教学比较特殊,既需要考虑学生的身心发展特征,又需要考虑课程与知识的实用性。针对这种情况,教师需要特别注重营造课堂氛围,尽可能的营造相对宽松、活泼的课程氛围,以此来拉近学生与道德与法治知识之间的距离,减轻学生的学习压力。小学生的思维能力还没发展完全,所以直观的体验有利于他们理解问题、学习知识,这时就需要教师为其构建一个合适的、宽松的教学情境^[3]。在激发学生兴趣的同时深化学生的情感体验,增强学习的有效性。

例如:教师在“讲解大家排好队”这一部分时,可以在课堂中创设教学情境,教师可以让学生扮演不同角色,通过表演来呈现故事情节和人物性格。这样不仅能够激发学生的学习兴趣,还能让学生在实操中提升语言表达能力、肢体语言运用能力,同时培养学生的舞台表现力和自信心。比如站点等公交车、打饭等。由教师扮演公交车司机,学生扮演乘客,让学生在等公交车的过程中排队。教师在这过程中要提醒学生不要插队,并提问如果看到有人插队你会怎么做?在准备过程中,学生需要协作合作,共同讨论如何更好地开展情境,这有助于培养团队合作意识和协调能力^[4]。在实际表演中,学生展示了自己的创造力和表达能力,同时也增强了自信心教师可以通过学生在情境中的表现,有针对地开展教学活动,使学生认识到排队要有秩序性,并形成正确的道德与法治观念。

2.2 融入合作理念,提升课堂教学

在传统的课堂教学模式下,大多数教师会采用照本宣科方式为学生开展道德与法治教学活动。这就导致学生仅仅将道德与法治当做课程知识来学习,无法真正对其形成道德与法治观念,也就很难使核心素养理念得到有效落实。针对这样的教学情况,教师可以将合作理念融入课堂教学中,以此来培养学生形成良好的核心素养。教师在课程中可以组织学生进行合作学习活动,并在课堂中给予其足够的时间与空间进行互相讨论,突出学生是学习的主体地位。这样的教学方式有利于培养学生形成核心素养,还能在很大的程度上培养学生形成自主学习的能力。

例如:教师在教学《请到我的家乡来》一课时,以采用小组合作的方式来激发学生的学习兴趣 and 深度思考,在阅读结束后,将学生分成小组,让每个小组共同探讨自己家乡的文化、习俗,每个小组可以就自己家乡的文化习俗进行研究。学生可以利用图书馆、互联网等资源,汇总各自的研究成果,然后在小组内主动分享和交流自己的所思所想,拓展视野。学生可以从不同角度出发,挖掘文本中的线索,引用具体事例进行论证,形成更加深入的理解^[5]。每个小组可以撰写小结或展示报告,分享他们的研究成果和思考。这对培养学生的思想道德有很大帮助。通过这个过程,学生不仅在思维上得到锻炼,还培养了合作和沟通能力。同时,课堂变得更加生动活泼,学生之间的互动和合作也得到了促进。

2.3 善于鼓励,激发学生学习热情

小学阶段的学生对教师的赞扬和鼓励非常向往,教师适当给予赞扬和鼓励,不仅能够让学生对学习的内容更感兴趣,还能够激发学生的内在学习动力,让学生以一个比较好的状态投入学习。鼓励教学法与小学阶段学生的心理需求和发展水平相符,教师可以利用鼓励的语言、表情、动作等,让学生感受到教师的认可,从而让学生更愿意在教师的引导下开展学习。除此之外,教师还可以通过积极、良好学习氛围的创设,让学生勇于进行探索,敢于表达自己的所思所想。为此,教师可以结合小学阶段学生的认知发展特点,营造充满趣味性的情境,将道德与法治的相关知识自然的融入其中,通过这一过程,学生不仅能够更好的理解知识,也能够建立理论与实际生活的链接,进而更好的将所学知识应用到现实生活当中。教师可以鼓励学生结合自己的生活实际表达自己的感想,在情境的引导下开展更高效的学习。

例如:教师在开展教学时,教师要根据不同学生身心发展的个体差异采用不同的激励手段。比如针对自信心不强,不敢表达自己的学生,教师要保持温和、耐心

和鼓励的态度,表达出自己对学生的信任,从而达到鼓励学生的目的。当学生有了一定程度的进步时,教师也要及时给予肯定,让学生看到自己一点一滴的进步,从而激发学习热情^[6]。针对比较自信和勇于表达的学生,教师一方面要通过鼓励的方式来让学生保持这一状态,另一方面也要适当提高要求,让他们在原有的基础上不断超越。鼓励式教学无论是对于胆小内向的学生还说还是活泼开朗的学生来说,都是一种积极有效的方式,教师要善于灵活应用这一方法。

2.4 开展多元化教学,培养道德观念

培养学生的道德观念是一个动态化、长期化的过程,教师要善于采用多种多样的教学方法,让良好的道德品质融入到教学活动中,内化到学生心里。教师不仅要在课内做到道德品质的渗透,也要将教学内容延伸到课外,让道德品质真正与学生的生活相融合。外部环境对小学阶段学生的道德素养有着重要的影响,教师要从班级、校园的环境入手,让道德品质的相关内容多元化的呈现在学生面前,比如班级中的文化墙、校园中的文化长廊等,都可以作为道德与法治环境营造的重要载体,以此来让外部环境潜移默化的影响学生。教师还可以利用校园活动来开展道德与法治教育,并在课堂中采用多样化的教学方法,如项目式学习、小组合作学习等,从而更好的满足不同学生的多元化学习需求,提高课堂效率。

例如:教师在教学《我们是一家人》这部分内容时,教师可以采取实践活动的形式,邀请家长与学生共同参与活动和游戏,增进亲子感情的同时,让学生在活动中更加直观和深入的感受亲情,加深对教学内容的理解。情境教学也是一种非常有效且与小学生的水平相适应的教学方式,教师可以结合具体的教学内容进行情境的创设,如在教学《红红火火过新年》这部分内容时,教师可以播放相关的视频、图片等,还可以让学生分享自己家中的过年氛围,将学生带入到新年的情境当中。以此为基础,让学生了解新年的产生过程,以及新年的习俗等,利用情境的融入让学生对我国的传统节日有更加深刻的了解,不仅能够让学生充满兴趣的开展探讨和学习,还能够营造积极、活跃的课堂氛围,有效提升学生的学习效果。

2.5 采用互动性教学,促进学生核心素养

在当前新课程改革背景下,互动教学在小学道德与法治课中是非常重要的,互动教学可以增进学生和教师之间的感情距离,能够激发学生学习热情,进行合理的学习,与此同时,互动教学也能够增强他们对于道德与

法治知识的一种认可程度。教师需要根据学生的学习情况和身心发展状况对教材内容进行合理地设计,并且也可以增加一部分延伸内容,在课堂上提出合理的问题,激发学生的思维逻辑,教师提出的问题要和教学内容有一定的关联性,并对重点的问题进行深入的探讨。这种互动式的教学方式不仅能够帮助学生进行深入的学习,也能够让学生在不断地交流和互动当中获得更深层次的理解,提升学生的学习能力。在实际的教学过程中,教师也需要根据学生学习生活的实际情况,将生活当中的一些具体实例引入到课堂教学中,只有这样学生才能够进行深度的学习,也能够更好的了解道德与法治的课程内容,对于提升教师的教学能力也是有帮助的。

例如:教师在教学《大自然的环境》这部分内容时,可以带领学生走出教室,走进大自然,让学生欣赏自然界中的风景,如,动物、植物和一些其他的风景等,在欣赏风景的同时,教师要引导学生观察和体会自然界的美和魅力,还可以提供一些对比的图片、视频等,让学生看到自然界的美好风光和被破坏的对比,让学生意识到自然环境对人类有着重要的意义,而人类的行为也会对环境产生重要的影响。通过这种方式,让学生形成保护自然、热爱自然的思想意识,并能够用自己的实际行动去保护大自然。

2.6 以学生为学习主体,开展教学活动

教师是学生学习的引导者,也在学生学习和生活中起到榜样作用,但如果教师与学生之间的关系较为紧张,就会影响教师的引导作用和教学效果^[7]。对此,教师要在教学教材基础内容的情况下,创新先进的教学理念与方法,改善课堂教学目标。教师要改变传统单一的教学模式,由单一的讲解知识转向以学生学习为主,让学生成为课堂学习的主体,采取更加灵活且符合学生心理特点的方式进行教学。

例如:教师在讲解“安全与健康”这节课时,教师可采用互换身份的教学方式,使教师转变为小学生,模仿小学生在平时日常生活中的一些错误行为,如在马路上玩耍、吃饭挑食、无节制的使用电子产品等,让学生

通过教师的模仿意识到自己平时日常生活中的不良行为并改正不良行为,从而树立正确健康的生活理念。在实际教学过程中,教师要注重训练学生的动手能力,让学生把所学知识与生活实际联系起来,强化学生对道德与法治知识的理解,提升教学效果。

结束语:在常规传统教育模式的影响下,大部分学校会忽略道德与法治这门课程,很多学校虽然设置了这门课程,但受各种因素的影响,导致道德与法治这门课程无法发挥出实质作用。因此,在小学道德与法治教学过程中,教师应注重创新教育教学内容,加强对小学生的指导,充分发挥课程的教育作用。与其他学科相比,小学道德与法治具有很强的灵活性、教师需要根据学生的学习情况和身心发展状况设计合理的教学案例和教学模式。教师要多观察了解小学生的兴趣爱好、生活习惯和小学生在学习中的表现,以此为基础开展有针对性的设计教学活动,保障道德与法治教学的有效开展,进而培养学生的核心素养。

参考文献

- [1]苏东明.基于核心素养的小学道德与法治课堂教学思考[J].教师,2017(22):19.
- [2]沈莉伊.基于核心素养的道德与法治课堂教学思考:以浙教版《道德与法治》第一册教材为例[J].中小学德育,2017(1):18-20.
- [3]李晓东,樊庆红.面向核心素养培育的道德与法治教材:以北师大版初中《道德与法治》为例[J].今日教育,2016(10):26-27.
- [4]秦瑞芬.核心素养理念下小学道德与法治情境教学探索[J].中国校外教育,2019(26):103.
- [5]宋金花.基于核心素养的小学《道德与法治》课堂教学分析[J].华夏教师,2019(19):42-43.
- [6]佩菊.核心素养视域下的道德与法治教学探索[J].名师在线,2018(26):43-44.
- [7]牛运力.基于核心素养的小学《道德与法治》课堂教学研究[J].天津教育,2020(20):34-35.