

# 自主学习，引领发展

## ——小学英语教学中培养学生自主学习能力的策略

霍佰娟

宁夏中卫市海原县第三小学 宁夏 中卫 755299

**摘要：**顺应时代发展潮流，深化教育改革，发展学生核心素养，已经成为当前我国基础教育前进的重要方向，对于学校教学也提出新的要求。在小学英语教学中，也需围绕学生主体，构建高效课堂，培养学生自主学习能力，提升教学成效，为学生英语核心素养形成奠定坚实基础，也为小学英语教学改革深化提供新的思路。本文针对小学英语教学中培养学生自主学习能力分析，以培养学生自主学习能力的重要性入手，分析当前教学中的不足，从而制定针对性的培养策略，为学生形成英语核心素养奠定基础。

**关键词：**自主学习；小学英语教学；自主学习能力培养；教学策略分析

实践证明学生积极主动状态下学习所获得的效果要远远好于被动情况下所获得的学习成果。所以在教学中应该注重调动学生情绪，促进学生自主学习。在小学英语教学中不仅要注重知识传授，也要注重能力培养，通过提升学生自主学习能力，为学生实现自我发展与成长，提升自身综合能力奠定坚实基础。在英语教学中，教师还需注重学生主体性，尊重学生发展，倡导教学创新，构建高效课堂，为学生自主学习能力提升创设平台，也为学生自主学习习惯形成奠定基础。

### 1 小学英语教学中培养学生自主学习能力的的重要性分析

学生自主学习能力的形成需要教师的针对性引导，教师在教学中不仅需要传输英语知识，同时也需要将培养学生自主学习能力和方式呈现在课堂上，从而能够让学生掌握知识，并且形成自主学习能力<sup>[1]</sup>。因为学生之间存在明显的差异，不同学生在基础知识、学习能力以及认知能力等方面存在不同。但是课堂教学时间有限，教师如果无法实现对学生的针对性指导，学生自主学习能力的形成也将会受到影响。但是如果学生具备自主学习能力，可以学会利用时间，结合自己的情况进行自主学习，实现知识拓展，自行进行查漏补缺，学生的学习成效也会因此提升。在英语教学中，还需要教师关注到学生自主学习能力的培养，通过提升学生能力的方式，让学生学会学习，在自主学习中掌握知识，也能形成良好的学习态度和习惯。

### 2 当前小学英语自主学习能力培养中存在的不足分析

#### 2.1 兴趣程度不足

学生能力的形成需要教师的引导，在引导中还需要以有趣的事物为依据，注重激发学生兴趣，驱动学生自

主学习。但是结合现阶段小学英语教学中学生自主学习能力的培养情况进行分析，在教学中教师并未按照要求选择有趣的内容吸引学生，调动学生的积极情绪。在教学中应用的方式兴趣程度较低，阻碍学生学习，且在课堂教学中教师对于教学方式的选择没有注重多元化，灌输式课堂并不能为学生补充丰富的内容，学生在枯燥的氛围下难以对知识产生兴趣，从而也影响学习成效。小学阶段学生的英语学习刚起步，对于英语知识还会感到陌生，并且无法理解部分知识，如果教师无法对学生引导，培养学生自主学习能力，在遇见问题之后，教师无法提供针对性指导，学生也不具备自助探究的能力，会影响学生学习积极性，同时学生也会因此降低兴趣，产生为难情绪<sup>[2]</sup>。

#### 2.2 重视程度不够

虽然提倡课改，也开始结合实际情况组织课改，但是部分教师在教学中更习惯应用传统教法，在实际教学中并不能真正实现教学创新，导致学生的自主学习能力的形成受到影响。英语知识的包含内容较多，不仅有词汇语法，同时也包括句子以及阅读等方面的内容，在学习时通常会先进行基础教学，然后结合学生情况逐渐向对话、语篇教学拓展，这是一个循序渐进的过程，学生的能力也因此不断形成和提升<sup>[3]</sup>。但是结合当前英语教学中自主学习能力培养的实际情况进行分析，教师在教学中并未重视学生的能力培养，导致教学中依然应用传统教法，影响教学开展，学生自主学习能力并未完全形成，依然无法进行自主学习，在学习中遇见问题之后依然无法自主解决，行为习惯也难以形成，对于学生英语核心素养的形成也会产生消极影响。

#### 2.3 教学力度不足

英语教学的开展需要教师按照学生发展规律,了解学生认知水平,构建指向学生核心素养形成的英语课堂,才能实现对学生的有效培养。在培养学生自主学习能力时,也需要按照此种方式,不断强化教学,构建高效课堂,为学生能力提升奠定基础。但是结合当前实际情况进行分析,教学力度不足严重影响学生自主能力的形成<sup>[4]</sup>。因为在教学中,教师在学生能力形成的关键时期,无法结合学生情况,为学生提供针对性指导,导致学生无法掌握自主学习要点,从而难以形成自主学习能力。再加上小学阶段学生的注意力相对容易分散,在学习中很难长时间集中注意力,如果教师的关注程度不足,并且没有重视组织教学,加大教学力度,学生的注意力就很容易被外部事物吸引,影响学习效率,在自主学习的过程中,学生也难以高效率的进行自主学习。

### 3 自主学习,引领发展——小学英语教学中培养学生自主学习能力的策略分析

#### 3.1 明确学习目标

在培养学生自主学习能力中首要任务是帮助学生明确学习目标,从而以任务目标的形式引导学生进行自主学习。在教学开始之前,需要教师以不同的形式,告知学生本节课的学习目标,从而帮助学生感知知识,促使学生形成能力<sup>[5]</sup>。首先,明确学习目标有助于激发学生动机,让学生意识到本节课的学习,在目标的指导下能够自主接触学习内容,也可以在学习中自发的关注学习重点,并且能够专注的参与到学习中。其次,明确的学习目标能够帮助学生理解知识结构。在明确学习目标知识,通过合理引导,帮助学生抓住学习脉络,掌握学习逻辑,从而掌握知识的内在关系,有助于学生自主梳理知识,形成完善的知识架构。

例如,在学习“*We lived in a small house.*”时,教师在课程正视开展之前就可以向学生明确本节课的学习目标,比如,掌握本节课的重点语句*We lived in a small house*,并且学会正确应用。在教学中明确告知这一学习目标,能够在无形中学生形成引导,让学生知道这一节课的主要学习内容,并且有意识的阅读、理解和记忆语句。这一过程就是学生自主学习的过程,同时,明确的学习目标不仅在课堂上产生影响,同时在课堂下会产生影响,学生在学习目标的引导下会利用课下时间进行学习,结合句子意思进行主动探索,从而能逐渐形成良好的自主学习能力。在教学中以明确的学习目标引导,促进师生之间沟通,有助于学生有效反馈学习效果,教师也能结合实际情况,灵活性调整教学策略,从而为学生自主学习能力的形成奠定坚实基础。

#### 3.2 培养计划能力

在小学英语教学中,培养学生学习计划能力,对于学生的发展有直接的影响,同时也是学生自主学习能力形成的必要内容。在学习中如果学生能够制定良好的学习计划,可以帮助学生合理的安排学习时间,并且有计划的完成学习任务,对于学生能力形成,实现学习目标有积极的影响<sup>[6]</sup>。首先,引导学生自身明确学习目标,为学生提供动力,指明学习方向。学生在学习中明确学习目标之后,结合自身情况制定学习计划,并且结合自身能力水平对学习策略进行灵活性调整。在这一过程中也需要教师提供指导,让学生掌握制定学习计划的方式,同时能够结合自身情况制定短期、中期目标,有助于学生更好的规划学习过程。其次,学会分解任务。在英语学习中难免遇见一些难度较大的任务,因此教师引导学生,将难度较大的任务进行分解,形成小的任务目标,不仅能够帮助学生降低学习压力,也能帮助学生了解自身,不断按照计划进行学习。最后,需要学生养成良好习惯。在学习中学生的好习惯,对于学生自主能力的形成与发展有积极的影响。因为学生形成自主学习习惯,并且愿意进行主动探索,在探索中学生的能力会逐渐增长,最终形成自主学习能力。

例如,在学习“*She didn't have a television.*”时,教师就可以引导学生在教师提供的明确学习目标下,按照自身情况制定学习计划,以自身能力为主,安排学习时间,比如,课余时间较少,则需要每天完成记忆两个单词的任务,针对难度较大的任务进行逐渐分解,形成符合自己能力水平的子任务,并且按照所制定的学习计划逐渐完成。在这一过程中,学生掌握制定学习计划的方式,有助于学生制定计划,自主完成学习任务,从而逐渐发展自主学习能力。

#### 3.3 培养批判思维

在培养学生自主学习能力中也要注重学生批判思维的形成,这也是学生能顺利进行自主学习的关键,在自主学习的过程中,通过探索任务,对英语知识情况进行质疑和思考,结合学习内容进行分析,学会从不同角度思考问题。首先,注重鼓励学生质疑。这也是学生批判思维形成的基础。在教学中要注重鼓励学生,让学生结合学习内容提出疑问,通过质疑分析学生逐渐深入了解知识,并且产生浓厚的求知欲,从而愿意追求更为全面的答案。在教学中也可以结合学习素材中所提出的假设和结论对学生引导,从而激发学生批判思维的形成。其次,鼓励学生分析材料。因为学生批判性思维的形成,需要学生对知识内容记性深入思考,尤其是在阅读中,

需要学生进行逻辑推理,通过推理分析的方式,学生的辩证思维才能逐渐形成,并且会愿意进行主动探索知识,也能在接触问题中洞察问题本质。最后,学会从不同角度思考问题。在教学中引导学生从多角度分析问题,促进学生批判思维的形成,为学生自主学习能力的形成奠定坚实基础<sup>[7]</sup>。

例如,在学习“*She learnt English*”时,教师在引导学生阅读对话内容中,就可以引导学生从结合文章内容质疑,并且针对提出的问题,从多个角度进行分析,从而能够探寻适合的答案。学生在探寻知识中,会结合自身理解,表述答案,且能够形成良好的学习习惯,有助于学生实现深度学习,从而掌握英语知识,为学生英语核心素养形成奠定基础。

### 3.4 引导自主评价

自主评价也是学生自主学习力发展中一个重要的组成部分,对于学生而言自主评价也是学生学习的一种形式,主张学生对自己的学习情况进行反思和评估,从而帮助学生发现自身存在的不足,也为学生自主学习能力的形成奠定坚实基础。学生自主评价的方式有多种,写日记和自我测验等方式都能够帮助学生对自己学习情况进行了解,有助于学生发现自己的不足之处,并且获得改进方式。学生在进行自我反思的过程中,针对自己的表现好的地方也可以针对表现不足的地方。在自我评价中更能帮助学生发现自身的问题,有助于学生自主能力的形成。

例如,在学习“*Mr Li was a teacher*”时,教师可以引导学生对自己进行评价,从单词记忆以及语法应用等方面,通过这些内容的评价,更能帮助学生发现自身的不足之处。比如,引导学生思考是否掌握了本次教学中的新单词,是否独立完成作业等。通过对这些内容进行反思做好经验总结,让学生可以更好的认识到对于本单元的

学习情况,并且制定改进计划。学生在自主评价的过程中不仅能够对自身学习进展进行了解,同时也能帮助学生培养自主学习的能力,让学生在学会主动思考,善于进行总结,结合实际情况制定合理的学习计划。

### 4 结束语

总之,在小学英语教学中,需要教师以学生为核心,制定适合的教学培养计划,促进学生自主学习能力的形成和发展,为学生英语核心素养的形成奠定基础。教师在教学中应该提升重视程度,培养学生动机和兴趣,转变学生学习方式,可以在学习中主动建构知识,为学生实现深度学习奠定基础。只有进行教学创新,将培养学生自主学习力作为教学目标,彰显学生的主体性,引导学生在学习中能够独立思考问题,同时探寻解决问题的方式,成为终身学习者。

### 参考文献

- [1]夏凤燕.在小学英语教学中培养学生自主学习力的方法分析[J].天天爱科学(教学研究),2022(03):71-72.
- [2]陆晨婷.以自主学习引领发展——浅析小学英语教

学如何培养学生自主学习力[J].校园英语,2021(23):165-166.

[3]林玉蓉.以自主学习引领发展——浅析小学英语教

学如何培养自主学习力[J].校园英语,2020(22):95-96.

[4]浦晓懿.关注阅读能力,培养核心素养——小学英语

阅读教学策略的研究与实践[J].华夏教师,2017(12):41-42.

[5]于洋.主题意义探究理念下的小学英语阅读教学设计[J].吉林省教育学院学报,2023,39(05):84-88.

[6]顾沁.优化“阅读圈”打造“真课堂”——例谈阅

读圈在小学英语阅读教学中的运用实践[J].小学生(中旬刊),2023(01):22-24.

[7]黄生刚.基于学生思维品质发展的英语阅读教学策

略[J].小学教学参考,2020(21):59-60.