

幼儿园教学活动中渗透思政教育的策略探究

高晓倩

银川科技学院 宁夏 银川 750000

摘要: 幼儿教育又是人发展的启蒙教育,在幼儿教育中渗透思政教育就尤为重要,同时也是落实教育总目标的迫切要求,当前不少幼儿园都在开展的教学活动中渗透思政教育,本文就针对幼儿园教学活动中渗透的思政教育现状进行分析,探究其主要存在的问题,并根据相应问题提出对应的优化策略,进一步提高幼儿园立德树人的思政教育质量。

关键词: 幼儿园; 教学活动; 思政教育

引言: 当前国家对于人才培养和发展非常注重德智体美劳全面发展,其中德育是放在首位,幼儿教育不仅是启蒙教育,同时还是小学教育的基础,更是为以后思想发展奠定了基础,在幼儿教学活动中渗透思政教育可以培养幼儿良好行为和品质,也可以让幼儿受到思政的熏陶,形成正确的思想和认知,为今后的发展产生深远的影响。

1 幼儿园思政教育的重要性

1.1 培养幼儿全面发展

幼儿园教学活动中思政教育致力于培养幼儿的德、智、体、美等各个方面的综合素质,这些渗透活动通过科学的设计和教学方法,帮助幼儿发展语言表达能力、社交技能、动手能力等,为他们今后的学习和生活奠定坚实基础。

1.2 塑造正确的价值观和道德观

幼儿园思政教育在培养幼儿时期注重价值观教育,通过丰富多样的故事、游戏和活动,引导幼儿形成积极健康的人生态度和正确的道德观念。

1.3 增进社会稳定和谐

幼儿思政教育在教育孩子的同时也在起到社会调适器的作用,通过以儿童为中心的教学理念,培养幼儿的自主性、合作性和乐观向上的精神,有助于减少儿童问题的发生,增强社会的稳定和和谐^[1]。

2 幼儿园教学活动中渗透思政教育的地位和作用

2.1 幼儿园教学活动中渗透思政教育具有引领作用

幼儿园教学活动实施是培养幼儿全面发展的关键阶段,而思政教育是培养德智体美劳全面发展的社会主义合格公民的重要举措。思政教育以马克思主义理论为指导,通过引导幼儿正确的世界观和人生观,引领幼儿树立正确的价值观,塑造积极向上的人格,促进他们健康成长。

2.2 幼儿园教学活动中渗透思政教育具有教育功能

幼儿园教学活动的目标是培养幼儿综合素质的发展,而思政教育通过思政元素设置和内容的安排,旨在引导幼儿形成正确的世界观、人生观和价值观,通过让幼儿了解国家、民族和社会的发展历程、重要事件和精神文化遗产等,潜移默化地影响他们的认知、培养他们积极向上、乐观进取的品质^[2]。

2.3 幼儿园教学活动中渗透思政教育具有引导作用

幼儿时期是人格形成的关键阶段,通过在教学活动中渗透思政教育引导幼儿树立正确的道德观念和社会责任感,同时通过让幼儿参与各种集体活动、社会实践和公益事业,激发他们的爱国情怀和社会意识,培养他们的团结协作能力和奉献精神,这些引导将对幼儿今后的行为准则和社会角色定位产生积极影响。

2.4 幼儿园教学活动中渗透思政教育具有文化传承作用

思政教育通过宣传传统文化、民族优秀传统文化、共产主义远大理想等内容,培养幼儿对中华文化的热爱和自豪感。通过绘本、歌谣、戏剧等形式的教学,帮助幼儿了解国家的历史、文化和传统的民俗习惯,传承优秀的中华文化,增强自身的文化自信^[3]。

2.5 幼儿园教学活动中渗透思政教育具有社会调适作用

思政教育通过教导幼儿尊重他人、团结合作、自我管理 etc 能力,帮助幼儿适应社会生活的需要,树立正确的人际关系观和社会参与态度,不仅为他们今后的发展打下坚实的基础,对于培养德智体美劳全面发展的社会主义合格公民具有重要的意义。

3 幼儿园教学活动中渗透思政教育存在问题及原因

3.1 幼儿园教师在教学活动中渗透思政教育能力相对不足

幼儿园教学活动渗透思政教育过程中,普遍发现幼儿园教师思政能力相对不足,由于幼儿园思政教育体系还未完善,幼儿园教师没能接受专业且系统的相关培训,其思政教育能力相对不足,具体不足体现在以下四个方面。

1.教师对思政教育的认识不深刻

大部分幼儿园教师对思政内容的理解不到位,导致在组织教学活动时对幼儿进行思政教育渗透内容选择不适宜,虽然教学活动中蕴含着思政教育元素,但所选内容大都停留在表面或是不符合幼儿实际发展所需,以至于教学活动中渗透的思政教育并没有真正达到相应的教育效果。

2.教师思政元素选择缺乏时代性

虽然在幼儿园教学活动中会融入一些相关的思政教育元素,但大部分教师都只会选择自己感兴趣或是熟悉的思政元素,导致渗透的思政教育缺乏一些与时俱进、与日更新的内容。

3.思政教育中教师占主导过多

《纲要》中明确要求教师在教学活动中应当起到引导作用,是幼儿发展的支持者和合作者,应该为幼儿提供更多的机会和更充足的时间和空间,要体现幼儿的主体性,但在渗透思政教育过程中,不少的教师还是采取传统的说教方式,没有给幼儿设计足够的自我发挥环节或是自我体验空间,导致幼儿并不能真正体会和感受到相关的思政教育,也就未能起到润物细无声的思政教育目的^[4]。

3.2 幼儿园教学活动中渗透思政教育资源挖掘不足

幼儿园教学活动中虽有渗透思政教育,但思政教育的资源挖掘不足,一方面,一些幼儿园在教学活动中渗透的思政教育都较为流于形式,没有真正的做到将思政元素融于教学活动当中,更多的都只是停留于表面,就会导致教学活动中渗透的思政教育表面化和形式化,那么幼儿必定是一无所获,没有发挥其真正的教育价值。另一方面,教学活动中渗透的思政教育大都照本宣科、没有调整和创新,很多教师在开展教学活动时都是照搬硬套参考教材或相关资源,没有发挥新时代的创新精神,也没有体现教师的创新意识和创新思维,更没有结合本班幼儿的年龄发展特点设计相适宜的思政内容,就会出现渗透的思政教育不适宜幼儿发展,无法起到教育作用和教育意义。还有渗透思政教育内容不够深入、浅尝辄止,没有和生活相结合,教师在进行教学活动时未能抓住教育契机,渗透的思政教育太过生成化,教师只顾完成相应的教学目标而忽视幼儿生活中一些思政元素和思

政的教育契机。在渗透思政教育的实施过程中,部分教师表面完成了思政教育的渗透,实际上没有达到真正的目标,无法激发幼儿的兴趣,这部分教师大都认为照顾好幼儿的日常起居和学习就足已,没有做到真正拥有思政教育的培养意识,由此可见,教师对幼儿的思政教育重视程度还有待提高,需要深化教师对教学活动中渗透思政教育的意识,加强并更新教师的教学观念。

3.3 幼儿园教学活动中渗透思政教育方式传统且单一

很多幼儿教师在教学活动中渗透思政教育时只关注幼儿对内容的学习和掌握,在对幼儿进行思政教育时也只是在活动过程中强调各种要求,师幼互动只停留在口头而非付诸于实践,没有考虑幼儿对实物、图片以及视频资源的兴趣度,也没有考虑发挥幼儿自主能动性,教师渗透思政教育缺乏实践中的言行指导,比如,在教学活动中口头引导幼儿学习礼仪教育,却在入园、离园等实践环节中看不到相应思政教育的体现,可见教学活动中思政教育渗透的方式单一且传统,进而影响思政教育的渗透效果。另外,幼儿的思政教育主要依靠教学活动渗透来达到思政教育目的,因此必须要重视教学设计与教学方法的改革和创新,以及思政元素与教学内容的融合,但实际教学活动中教师设计的每个环节只注重让幼儿感受学习内容,而不注重将思政元素渗透于每个教学环节,从而浪费了每一次对幼儿进行思政教育的时机^[5]。

4 幼儿园教学活动中渗透思政教育优化的策略

4.1 教师方面渗透思政教育的优化

1.把思政教育落实到实践指导中

任何的思政教育在渗透实施过程中都是需要和活动相契合,活动的实施是不能脱离实践,只有通过不断的实践,才能让思政教育取得实效,因此,教师在组织教学活动时应当多关注实践活动的组织与开展,比如劳动实践活动组织,可以设计一些适合幼儿发展和动手的绿植区、种植区,让幼儿自己动手体验种植和养护的过程,在此过程中可以渗透热爱劳动或勤俭节约等相应的思政教育元素。除此之外,在思政教育渗透的实践过程中,教师还可以加入些适当的肢体行为指导和参与式行为,而不是一味只停留在口头指导。

2.思政教育的渗透要有创造性

教师在选择和融入思政元素时应当多考虑当下时代的特点和热点元素,与时代发展和时代精神相结合,比如创造力的培养,当下较为重视创新能力,教师在设计活动时就可以设计些幼儿自我想象或自我创造的环节,这样无形中可以培养幼儿的创新能力,也可以让幼儿发挥自我想象力,从小培养创造和创新的精神。因此,

教师在选择思政元素的时候要更多和时代相结合,有创新的和教学活动相融合。

3.发挥幼儿主体性

教师在渗透思政教育时应当多以幼儿为中心,将被动式接受转为主动式获得,无论是从活动环节的设计还是思政元素的选择都应该从幼儿的兴趣和幼儿的角度出发,选择适合于幼儿发展且幼儿喜欢的形式,而不是以教师的兴趣来决定,要时刻体现幼儿的主体地位。

4.2 幼儿园方面渗透思政教育的优化

1.开展幼儿园教师思政能力培训

幼儿园教师的思政能力直接影响教学活动中思政教育渗透的效果,因此,加强教师的思政能力是关键也是必要的条件,这就需要幼儿园采取各种措施来提高教师的思政能力,可以从以下几个方面来着手加强教师的思政能力。第一,可以定期的组织开展教师交流会,教师之间相互沟通交流自己关于活动中渗透思政教育的想法和理念,通过集思广益和相互学习以此来拓宽思路,提升相应的思政教育能力。第二,幼儿园可以不定期组织相应的专题培训,邀请相关专家或学者来进行经验分享,引导教师获得更多的经验,以此促进教师的思政教学能力。最后,园方可以举办一些关于思政教育的活动,以此调动教师和幼儿的积极性,通过活动的开展使教师积极主动的提升自我思政能力素养^[6]。

2.借助幼儿园宣传加强渗透思政教育

教学活动中思政教育渗透效果不理想也与幼儿园的重视程度不够息息相关,幼儿园的不重视就导致部分教师对思政教育没有认真对待,出现敷衍了事或实施不到位的情况,对此,除了加强教师自身能力外,幼儿园也需要加大对思政教育的重视,就需要幼儿园加强对思政教育的宣传,比如对思政教育相关政策理念的宣传,通过强力而广泛的宣传,教师有了相应的认知和教育理念才能更积极主动的在教学活动中加强思政教育的渗透,最后才能形成新型的教育模式和格局。

4.3 渗透思政教育方式方面的优化

当前教学活动中思政教育渗透的方式还较为单一,应该采取多样化的教学方法和教学形式,这样思政教育的渗透才更全面,具体而言可以从以下几方面优化。首先,在活动设计这方面,教师不仅要关注于情感发展方面融入思政元素,幼儿的技能和认知方面发展也可以想方设法的加入思政教育,这样就可以使思政教育贯穿于整个教学活动中,真正达到润物细物的教育效果。其次,在教学手段方面,在传统教学方式基础上,教师可

以运用多媒体以及引入新媒体技术等,打破传统教学模式,融会贯通的尝试新的教学模式,设计各种渗透思政教育的教学活动,让幼儿潜移默化中受到思政教育的引导,从而形成新的育人模式。再次,在师幼互动方面,应当积极调动幼儿的参与,激发幼儿参与兴趣和热情,活动过程中涉及到思政教育时更多的让幼儿动手实践或是亲身体验和感受,教师和幼儿之间应该更多的是合作、协作关系,教师在幼儿实践中寻找更多的教育契机去加以引导,让幼儿在无形当中获得思政教育,这样才能更好的体现思政教育在教学活动中的渗透作用。最后,活动方式方面,可以运用多种方式渗透思政教育,比如可以借助传统文化、传统节日等契机,以此来开展相关活动,在活动中融入思政教育元素。还可以组织亲子活动之类的相关活动,借助家园共育的力量,将思政教育贯穿于活动其中,引导家长参与到相关教育当中,让家长了解到活动中渗透的相关思政教育,也让家长一起配合进行思政教育,起到家园共育的作用,也能使幼儿的思政教育效果更好,有利于幼儿全面的发展^[7]。

结束语

幼儿教育是个体发展的启蒙阶段也是重要的时期,幼儿园教学活动中渗透思政教育不仅有助于幼儿身心全面的健康发展,还有利于提高幼儿教育质量,使幼儿教育的发展更全面,更好的和国家教育目的相契合,因此要不断完善和加强幼儿教学活动中渗透思政教育,更好的将思政教育融于幼儿教学当中,促进幼儿更好的全面发展。

参考文献

- [1]陈王小斐.幼一日活动中开展思政教育的有效尝试[J].新课程,2022(14):9.
- [2]赵金萍.思政教育与幼儿园环境创设的融合策略[J].当代家庭教育,2020(05):55.
- [3]仇淑英.以传统节日课程为载体的幼儿园思想政治教育实践探究[J].考试周刊,2020(88):157.
- [4]王莹.思政育人,伴幼成长——幼儿园思政教育活动的指导策略[J].知识窗(教师版),2022(03):93-95.
- [5]张兰萍.学前教育专业课程教学中渗透思政教育元素分析[J].现代职业教育,2020(28):164-165.
- [6]余玲,刘夏鸽.思政视角下的幼儿园区域活动的设计[J].品味经典,2021(15):98-100.
- [7]陈铮.“儿童发展”课程融入思政教育的实践探索[J].教育观察,2021.10(04):10-12.