

立体评价范式下三方协同的特殊儿童劳动教育研究

谢济羽

呼伦贝尔市特殊教育中心 内蒙古 呼伦贝尔 021000

摘要: 特殊儿童是指在身体、智力、情感和行为等方面存在某种程度的障碍或发展迟缓的儿童。特殊儿童在劳动教育方面面临着特殊的困境和挑战,需要得到更加个性化和全面的评价和支持。因此,本研究旨在探讨立体评价范式在特殊儿童劳动教育中的应用,以及其对于三方协同作用的影响。通过研究特殊儿童劳动教育的立体评价标准和方法,可推动特殊儿童劳动教育的发展,提升教育质量,并为特殊儿童的全面发展提供支持和保障。

关键词: 立体评价范式;三方协同;特殊儿童;劳动教育

前言:特殊儿童是社会中的一个与众不同的群体,特殊儿童在身体、智力、情感和行为等方面存在着障碍或发展迟缓。在特殊儿童教育中,劳动教育担负着重要的角色,旨在培养特殊儿童的生活技能、自理能力和社交能力,以便更好地适应社会生活和就业。然而,在传统的劳动教育评价中,忽视特殊儿童的个体差异和多元需求。

1 立体评价范式下特殊儿童劳动教育的评价标准

1.1 多元维度评价

立体评价范式下,特殊儿童劳动教育的评价标准应采用多元维度的评价方法。这包括潜能评价、实践评价和发展评价三个方面。

潜能评价主要关注特殊儿童的潜力和能力发展情况。在潜能评价中,可通过对特殊儿童的认知能力、动手能力、适应能力等方面进行评估。这可包括针对特殊儿童进行的智力测验、专业技能测试、情绪和社交能力评估等。潜能评价旨在发现特殊儿童的优势和潜力,并为特殊儿童提供相应的劳动教育课程和培训。

实践评价主要关注特殊儿童在劳动实践中的表现和技能提高情况。在实践评价中,可对特殊儿童的工作表现、技能水平和作品成果等进行评估。评价可包括观察、记录和评分等方法,评估特殊儿童在劳动实践中的主动性、专注度、合作能力等方面的表现。实践评价旨在了解特殊儿童在实际工作中的能力和进步,并为特殊儿童的劳动教育提供反馈和指导。

发展评价主要关注特殊儿童在劳动教育中的全面发展情况。在发展评价中,可综合考虑特殊儿童的潜能评价和实践评价结果,评估特殊儿童的发展水平和成长进程。发展评价可包括个人发展档案、发展报告和评估会议等形式,通过对特殊儿童的发展评价,可为特殊儿童设计个性化的劳动教育方案,促进其全面发展和成长^[1]。

1.2 个性化评价

特殊儿童指的是在身体、智力、感知、语言、情感、行为能力等方面存在障碍或特殊需求的儿童。由于特殊儿童个体之间存在巨大的差异,如有的孩子可能需要更多的支持和指导才能完成一项任务,而另一些孩子可能能够相对独立地完成同样的任务。因此,在评价特殊儿童的劳动教育时,个性化评价非常重要。个性化评价意味着要根据特殊儿童的个体特点和需求制定评价标准。首先,需要了解特殊儿童的禀赋差异,包括特殊儿童的身体状况、智力水平、感知能力、情感状况等。其次,需要考虑到特殊儿童的个体成长需求,也就是特殊儿童在劳动教育中的具体目标和发展方向。例如:对于一个智力发展较迟缓的特殊儿童,评价目标可能是提高他的动手能力和自理能力;而对于一个情绪不稳定的特殊儿童,评价目标可能是帮助他建立积极的情感体验和适应能力。

在确定评价参照时,需要考虑到特殊儿童的具体特点,可借鉴一些专业的评估工具和方法进行评价,如使用特殊儿童发展测评工具,对其进行身体、智力、情感等方面的评估。最后,还需要结合特殊儿童在劳动教育中的具体表现和成长进程,进行综合评估和分析,确保评价结果具有可靠性和有效性。通过个性化评价,可更加准确地了解特殊儿童在劳动教育中的实际表现和成长进程,为特殊儿童提供更有针对性的教育和支持,促进特殊儿童的全面发展和积极参与社会生活。同时,个性化评价也能够帮助教育者和家长更好地了解和理解特殊儿童的需求和潜力,从而更好地制定个性化教育计划,为特殊儿童的未来发展奠定良好的基础。

2 立体评价范式下特殊儿童劳动教育的三方协同作用

2.1 学校的角色

学校是特殊儿童劳动教育的主要场所。学校应根据立体评价范式确定的评价标准,设计符合特殊儿童发展

需要的劳动教育课程,提供相应的教育资源和支
持,培养特殊儿童的动手能力和综合素质。

2.1.1 确定评价标准

学校在劳动教育中需要确定适合特殊儿童的评价标准。包括潜能评价、实践评价和发展评价三个方面。潜能评价通过评估特殊儿童的天赋和潜力,为特殊儿童提供相应的发展方向。实践评价则关注特殊儿童在具体劳动活动中的表现和成果。发展评价则是从整体发展水平的角度评价特殊儿童的劳动教育。这些评价标准需要结合特殊儿童的特点和需要,并与相关专家和家
长合作制定,以确保评价结果能够真实反映特殊儿童的劳动教育成效^[2]。

2.1.2 设计劳动教育课程

学校在设计特殊儿童劳动教育课程时需要考虑到每个学生的个体差异。课程内容应根据特殊儿童的能力和兴趣进行选择,注重培养特殊儿童的动手能力和综合素质。教学方法应采用多样化的方式,包括实践操作、小组合作、情景模拟等,以满足不同学生的学习需求。评价方式应基于立体评价范式,通过观察、记录、作品展示等方式,全面了解学生的学习情况。

2.1.3 提供教育资源和支 持

学校需要提供必要的教育资源和支
持支持特殊儿童的劳动教育。这包括提供适合特殊儿童的学习材料和设备,例如特殊儿童可使用的辅助工具、教具和材料。此外,学校也可安排专门的劳动教育场所,例如实验室或工作室,提供特殊儿童进行实践活动的场地。同时,学校还可与社区、合作伙伴或专业机构合作,为特殊儿童提供更广泛的学习资源和外界支持,创造良好的学习环境,促进特殊儿童在劳动教育中的全面发展。

2.1.4 培养动手能力和综合素质

学校通过特殊儿童劳动教育课程的实施,致力于培养特殊儿童的动手能力和综合素质。为此,学校可引入适合特殊儿童的手工制作、生活技能训练等活动,为特殊儿童提供实践机会和培训。通过这些活动,特殊儿童能够亲自动手,锻炼手眼协调能力、精细运动技能和创造力。同时,通过培养特殊儿童的生活技能,如自理能力、日常生活技巧等,学校还能帮助特殊儿童提高自理和社交能力,促进综合素质的提升。通过劳动教育的实施,特殊儿童能够发展各方面的能力,提升特殊儿童的自信心和竞争力。

2.1.5 评价特殊儿童劳动教育成效

学校在特殊儿童劳动教育过程中需要根据立体评价范式制定评价标准,并对其劳动教育成效进行评价。评

价可通过多种方式进行,包括观察特殊儿童在劳动教育活动中的表现,记录特殊儿童的进步和成长,展示特殊儿童的作品或成果,以及进行小组讨论等。评价结果将帮助学校了解特殊儿童的学习情况和发展程度,从而针对性地调整劳动教育的方法和内
容,进一步提升特殊儿童的发展水平。

2.2 家庭的角色

家长在特殊儿童的发展中发挥着至关重要的作用,家庭应与学校密切合作,共同制定劳动教育计划,为特殊儿童提供良好的家庭环境和支持,并积极参与劳动教育活动,促进特殊儿童全面发展。

2.2.1 与学校合作

家长和教师可通过定期会谈了解特殊儿童在学校的学习和发展情况,共同制定劳动教育计划。特殊儿童可分享彼此的观察和经验,相互支持和配合,为特殊儿童提供个性化和有效的劳动教育。此外,家庭和学校还可制定协作措施,明确各自的责任和角色,共同营造良好的家校合作氛围,为特殊儿童的劳动教育提供更好的支持和保障。

2.2.2 提供良好的家庭环境和支持

家庭可为特殊儿童提供安全、舒适的学习空间,确保特殊儿童有一个适宜的学习环境。此外,家庭应帮助特殊儿童养成规范的生活习惯,如定时作息、良好的卫生习惯等,这有助于特殊儿童在劳动教育中培养自律和责任心。同时,家庭成员也应成为良好的行为模范,与特殊儿童一起树立积极、健康的劳动态度和价值观,为特殊儿童提供良好的家庭环境和支持,从而促进特殊儿童的劳动教育成果。

2.2.3 积极参与劳动教育活动

家长可陪同孩子参加学校组织的劳动实践活动,如社区清洁活动或义工活动,让孩子亲身体验社会实践,培养特殊儿童的社会责任感和合作能力。此外,家长还可与孩子一起进行家庭劳动实践,如一起做饭、打扫卫生等,培养特殊儿童的动手能力和实践能力,同时也增强亲子关系。通过积极参与劳动教育活动,家长可与孩子共同成长,促进特殊儿童的全面发展^[3]。

2.2.4 激发孩子的兴趣和潜力

家长可通过观察和了解孩子的兴趣和特长,帮助特殊儿童探索并培养对劳动的热爱和积极性。家人可鼓励孩子选择适合特殊儿童兴趣的劳动活动,如绘画、手工艺、科学实验等,为特殊儿童提供学习资源和培训机会,帮助孩子发掘潜在的天赋和兴趣。家庭还可与孩子进行沟通和互动,注重发现和培养孩子独特的潜能和才

能,进一步促进特殊儿童在劳动教育中的全面发展。

2.2.5 鼓励孩子的自主发展

家长应给予孩子适当的自主权和决策权,鼓励特殊儿童在劳动实践中独立思考和解决问题。家庭可鼓励孩子提出意见和建议,给予特殊儿童表达自己想法的机会,并根据孩子的需求和能力提供相应的支持和帮助。这样可培养特殊儿童的自信心和自主能力,促使特殊儿童主动参与劳动教育,并逐渐成长为具有自我决策和解决问题能力的个体。家庭的鼓励和支持是特殊儿童自主发展的重要推动力量。

2.3 社会的角色

社会是特殊儿童劳动教育的重要外部环境,社会应提供多元化的劳动机会和资源,为特殊儿童提供更广阔的发展空间。同时,社会也应加强对特殊儿童劳动教育的关注和支持,包括资金、政策等方面的支持,共同促进特殊儿童的劳动教育。

2.3.1 提供多元化的劳动机会和资源

社会应为特殊儿童提供多样化的劳动机会和资源。其一,可通过与企业、农村合作社等建立合作关系,为特殊儿童提供实习和就业机会。这些机构可根据特殊儿童的能力和 demand 设计相应的工作任务,为特殊儿童提供适合的劳动场所和工具,让特殊儿童能真实地参与到劳动过程中。其二,社会可建立特殊儿童劳动教育中心或工作坊,提供专门的劳动教育课程和培训,让特殊儿童能够学习和掌握劳动技能,这些机构可配备各种劳动工具和设备,以满足特殊儿童的需求。

2.3.2 关注和支持特殊儿童劳动教育

社会应加强对特殊儿童劳动教育的关注和支持。首先,可通过组织相关研讨会、讲座、培训等活动,提高社会大众对特殊儿童劳动教育的认知和理解。这些活动可邀请专家学者、教育工作者、家长和特殊儿童代表等进行交流和分享,增加对特殊儿童劳动教育的关注度。其次,社会可成立专门的机构或组织,负责宣传和推广特殊儿童劳动教育的重要性,倡导社会各界关注并支持

这一事业。最后,可通过宣传媒体、社交平台等渠道宣传特殊儿童劳动教育的成果和案例,提高社会对特殊儿童劳动教育的认可度和支持度。

2.3.3 促进劳动教育的协同发展

社会可促进特殊儿童劳动教育与其他教育领域的协同发展。首先,可与家庭、学校等教育机构建立合作关系,共同推动特殊儿童劳动教育的发展。家庭和学校可与企业合作,共同制定个性化的劳动教育方案,为特殊儿童提供更全面的劳动教育。例如:学校可与社会机构合作,组织特殊儿童的实习和实践活动,让特殊儿童将在学校所学到的知识和技能应用到实际劳动中。同时,家长也能在家庭中鼓励和支持特殊儿童的劳动参与,培养特殊儿童的劳动习惯和自主能力。其次,社会可与相关专业机构建立联系,如康复医院、心理咨询中心等,共同关注特殊儿童的劳动教育需求,提供专业的支持和指导。最后,社会机构可开设专门的康复和心理咨询服务,帮助特殊儿童克服困难,更好地适应劳动环境^[4]。

结束语:综上所述,立体评价范式下特殊儿童劳动教育的研究和实施对于促进特殊儿童全面发展和提高教育质量具有重要的意义。通过多元维度和个性化评价的方式,可更全面地了解特殊儿童在劳动教育中的表现和进步,并通过学校、家庭和社会的协同作用,共同为特殊儿童提供良好的劳动教育环境和支持。希望通过本研究能够为特殊儿童劳动教育的评价和改进提供一定的理论和实践参考。

参考文献

- [1]孔晓明.谈立体评价范式下三方协同的特殊儿童劳动教育[J].学生·家长·社会:学校教育,2021(1):0380-0380.
- [2]赵凡.家庭在三方协同的特殊学生劳动教育中的地位与作用[J].科学咨询,2022(4):97-99.
- [3]滕文静.构建三方协同的劳动教育实践与研究策略分析[J].考试周刊,2021,000(017):20-21.
- [4]宋丽丽.高校,社会,家庭三方协同的劳动教育角色定位与体系建构[J].汉江师范学院学报,2023,43(3):41-46.