

基于现代学徒制的高职《园林植物保护》课程的教学设计与实践

董凤丽¹ 孟雪² 黄石竹¹ 孟庆敏¹ 苏艳霞³

1. 黑龙江生态工程职业学院 黑龙江 哈尔滨 150025

2. 芜湖职业技术学院 安徽 芜湖 241000

3. 黑龙江省苏萌绿色开发有限公司 黑龙江 哈尔滨 150000

摘要: 现代学徒制是通过学校和企业的深度合作, 实现学生理论学习和实践操作的有机结合, 以培养学生的实际操作技能和综合素质的一种教育模式。而伴随人们对生态环境认识的提高, 园林行业得到了越来越多的关注和重视。而园林植物保护作为园林行业的重要环节, 其重要性不言而喻。为了更好地培养具备高素质园林植物保护人才, 高职《园林植物保护》课程需要引入现代学徒制的教学模式, 通过学校与企业的深度合作, 提高人才培养的质量和效果。

关键词: 高职; 《园林植物保护》; 现代学徒制; 教学设计; 教学实践

前言: 因社会的发展和科技的进步, 职业教育在人才培养中的地位日益重要。现代学徒制作为一种创新的教育模式, 旨在通过学校与企业的深度合作, 让学生在真实的职业环境中学习和实践, 提高其职业能力和综合素质。在高职《园林植物保护》课程中, 现代学徒制的应用对于培养高素质的园林植物保护人才具有重要意义。以下将从四方面探讨基于现代学徒制的高职《园林植物保护》课程的教学设计与实践。

1 现代学徒制的特点及其教育模式

1.1 现代学徒制的主要特点

双重身份: 学生在现代学徒制中具有双重身份, 既是学校的学生, 也是企业的员工。他们在企业中接受实际操作训练, 同时也在学校中学习理论知识; **双重培养:** 现代学徒制结合了学校教育和企业实践, 实现了对学生理论知识和实践技能的双重培养。学生在学校学习理论知识, 在企业中接受实际操作训练, 提高其技能水平和实践能力; **真实情境:** 现代学徒制中的企业实践环节是在真实的工作环境中进行的, 学生需要真实地面对工作中的问题和挑战, 这有助于培养学生的实际操作能力和解决问题的能力; **师徒关系:** 在学徒制中, 学生通常会有一位企业师傅对其进行一对一的指导与培养。这种师徒关系有助于学生更好地掌握实践技能和经验, 同

时也能够培养学生的职业素养和职业道德。

1.2 现代学徒制的教育模式

课程设置: 现代学徒制的课程设置主要包括理论课程和实践课程两个方面。理论课程主要涉及专业基础知识和理论知识的学习; 实践课程则主要是在企业中的实际操作训练。

教学组织: 现代学徒制的教学组织通常是采用分段式教学模式。学生在学校进行一段时间的理论学习后, 会进入企业进行实践操作训练。这种分段式教学可以使

学生更好地将理论知识与实践技能相结合。

评估方式: 现代学徒制的评估方式通常采用过程评估和结果评估相结合的方式。过程评估主要关注学生在学习过程中的表现和进步; 结果评估则主要考察学生的实际操作能力和综合素质。

2 现代学徒制在高职《园林植物保护》课程中的应用价值

2.1 提高人才培养质量

现代学徒制通过学校与企业的深度合作, 将理论知识与实践技能相结合, 能够提高人才培养的质量和效果。在《园林植物保护》课程中, 学生通过实践操作, 可以更加深入地了解 and 掌握园林植物保护的技能, 同时也能更好地理解理论知识。此外, 企业参与教学过程, 可以及时反馈行业动态和技术创新, 使教学内容更加贴近实际需求, 提高人才培养的针对性。

2.2 增强学生的职业素养

现代学徒制注重学生的职业素养培养, 通过实践操

基金项目: 黑龙江省教育科学“十三五”规划2020年度重点课题“现代学徒制‘园林植物保护’课程的教学设计与实践”(GZB1320207); 黑龙江省第二轮高水平高职学校和专业群建设项目(生态建设与保护专业群)。

作和学习交流,学生可以逐渐形成良好的职业素养和职业道德^[1]。在《园林植物保护》课程中,学生需要学习如何与人沟通、如何团队合作、如何解决问题等职业素养。通过现代学徒制的培养模式,学生可以在实践中学习这些素养,提高其综合素质和就业竞争力^[2]。

2.3 提高学生的实践能力和解决问题的能力

现代学徒制以实践教学为主导,通过实地观察和实际操作,学生可以更加深入地了解 and 掌握园林植物保护的技能。同时,实践教学还注重培养学生的实践能力和解决问题的能力,以适应行业企业的实际需求。在《园林植物保护》课程中,学生可以通过实际操作掌握病虫害的识别、防治和农药使用等技能,并在实践中提高解决问题的能力。此外,企业参与教学过程也可以提供真实的植物保护案例,让学生在实践中学学习如何解决实际问题。

2.4 增强学生的就业竞争力

现代学徒制采用多元化的评价方式来评估学生的学习效果和职业能力,可以为以后的工作和学习提供参考。同时,通过企业实习和实践,学生可以积累实际工作经验,增强就业竞争力。在《园林植物保护》课程中,学生可以通过企业实习和实践获得真实的工作经验,了解行业企业的实际需求和文化氛围。这些经验将为学生未来的就业提供有力的支持,提高其就业竞争力。

3 基于现代学徒制的高职《园林植物保护》课程设计

3.1 课程定位与课程目标

《园林植物保护》是高职园林技术专业中的核心课程之一,旨在培养学生具备从事园林植物保护工作的职业能力和职业素养。课程的目标是让学生掌握园林植物保护的基本理论、基本知识和基本技能,了解园林植物病虫害的发生规律和防治方法,掌握常用农药的名称、剂型、作用机制和使用方法等。通过本课程的学习,学生能够胜任园林行业中的植物保护工作,为以后的职业发展奠定坚实的基础。

3.2 教学内容与设计

本课程的教学内容主要包括园林植物病虫害的基础知识、防治方法、常用农药及其使用方法、实践技能等方面。教学内容的设计要与行业企业的实际需求相结合,以职业能力培养为重点,以实践为主线,将理论知识与实践技能相结合。具体来说,教学内容的设计应包括以下几个方面:

园林植物病虫害基础知识:包括植物病虫害的定义、分类、识别方法等。这一部分内容可以通过理论教学和实践教学相结合的方式进行,让学生掌握基本的植

物病虫害识别技能。

园林植物病虫害防治方法:包括物理防治、化学防治、生物防治等方法及其适用范围和注意事项。这一部分内容可以通过案例分析、任务驱动等方式进行,让学生了解不同防治方法的优缺点和应用场景。

常用农药及其使用方法:包括各类常用农药的名称、剂型、作用机制和使用方法等。这一部分内容可以通过理论教学和实践教学相结合的方式进行,让学生掌握常用农药的使用方法和注意事项。

园林植物保护实践技能:包括各类园林植物病虫害的调查、识别、防治等实践技能。这一部分内容可以通过模拟操作、顶岗实习等方式进行,让学生掌握实际的植物保护技能。

3.3 教学方法与教学手段

本课程的教学方法要灵活多样,根据不同的教学内容和教学对象,采用不同的教学方法和手段。具体来说,可以采用以下几种教学方法和手段:

理论教学:通过课堂讲解、案例分析等方式,让学生掌握基本的理论和知识。同时,可以采用多媒体技术和网络平台等现代化教学手段,提高教学效果和学生的学习效率;**实践教学:**通过实验、实训、实习等方式,让学生掌握基本的实践技能。实践教学要注重与理论教学的衔接和配合,同时要注重实践环节的设计和评估;**模拟操作:**通过模拟真实的植物保护场景和任务,让学生进行模拟操作和实践训练。模拟操作可以让学生更好地掌握实践技能和提高其解决问题的能力。

4 基于现代学徒制的高职《园林植物保护》课程实践

4.1 以实践教学为主导

在现代学徒制的教学模式中,实践教学占据了重要的地位。在《园林植物保护》课程中,实践教学主要围绕植物病虫害的识别、防治和农药使用等方面展开。通过实地观察和实际操作,学生可以更加深入地了解 and 掌握园林植物保护的技能^[4]。同时,实践教学还注重培养学生的实践能力和解决问题的能力,以适应行业企业的实际需求。具体的做法包括:

建立实践教学基地:学校可以与企业合作,选择适合的场地或企业,建立多个实践教学基地。这些基地应该具备真实的植物保护场景和任务,让学生能够身临其境地学习和实践,让他们通过实际操作掌握园林植物保护的技能。

实践操作培训:在实践教学基地内,学生可以参与植物病虫害的调查、识别、防治等实际工作,通过实践操作掌握园林植物保护的技能。教师可以在现场对学生指

导和讲解,帮助他们掌握正确的操作方法和技能。

案例分析讨论:教师可以提供一些真实的园林植物保护案例,让学生进行分析和讨论。这些案例应该具有代表性和实用性,能够帮助学生了解实际工作中可能遇到的问题和挑战。通过分析和讨论,学生可以提高其解决问题的能力,并且更好地应用所学的知识。

4.2 企业参与到教学过程中

现代学徒制强调企业与学校的深度合作,共同参与人才培养,以打造适应行业发展的技能人才。以《园林植物保护》课程为例,通过企业专家和行业大师的参与,使课程内容更加贴近实际,学生能够掌握最前沿的植物保护技术。企业专家定期到学校进行授课,将最新的园林植物保护技术和动态引入课堂,让学生及时了解行业的发展趋势。此外,企业实习和实践环节也至关重要,学生能够亲身参与实际的植物保护工作,将所学的理论知识应用到实践中。行业大师的指导则更加注重学生的实践操作能力,针对学生的实际操作进行点评和指导,提高学生的实践能力和职业素养。这种学徒制模式不仅让学生获得知识和技能,还培养了学生的职业素养和团队合作精神,使他们更加符合行业的需求。通过这种方式,学校与企业紧密合作,共同培养出具备实际操作能力和理论知识的人才,为园林植物保护行业注入新的活力。

4.3 注重职业素养培养

现代学徒制不仅注重学生的技能培养,还注重学生的职业素养培养。在《园林植物保护》课程中,学生需要学习如何与人沟通、如何团队合作、如何解决问题等职业素养。具体的做法包括:

(1) 团队协作训练:在园林植物保护课程中,可以组织学生进行团队协作训练,例如分组进行病虫害的诊断和防治实践。学生可以在实践中学会如何与他人合作,共同完成任务,同时也可以培养团队协作的能力。

(2) 沟通技巧培训:在园林植物保护课程中,可以开设沟通技巧培训课程,例如如何向非专业人士解释病虫害的危害和防治方法等。通过这些培训,学生可以学会如何与人沟通、如何表达自己的观点和想法,提升自己的沟通能力和人际交往能力。

(3) 问题解决能力培养:在园林植物保护课程中,可以通过实际问题解决能力的培养,例如针对实际的园林植物病虫害问题,组织学生进行调查、分析和防治实践。通过这些实践,学生可以学会如何在实践中发现问题、分析问题和解决问题,提升自己的问题解决能力。

4.4 多元化考核评价与反馈

本课程考核评价将采用过程考核与结果考核相结合

的方式,同时结合学校评价和企业评价,全面评价学生的职业能力和职业素养。具体来说,可以采用以下几种考核评价方式:

(1) 理论考试:通过课堂测验、单元测试、期中考试和期末考试等方式,对学生的学习成果进行考察。考察内容主要包括基本概念、基本理论、基本技能等,以检验学生对所学内容的理解和掌握程度。

(2) 实践考试:通过实验、实训、课程设计和实习等方式,对学生的实践能力进行考察。实践考试要注重与理论教学的衔接和配合,同时要注重实践环节的设计和评估。在实践中,要注重培养学生的团队协作能力和实际操作能力,以检验学生的实际应用能力。

(3) 顶岗实习评价:通过安排学生到园林植物保护相关的企业中进行顶岗实习,让学生能够在真实工作环境中学习和实践。顶岗实习可以让学生更好地了解行业企业的实际需求,提高其职业素养和综合能力。同时,应将学校评价和企业评价相结合,综合评价学生的职业能力和职业素养。

(4) 综合评价:在以上三种评价方式的基础上,结合学生的平时表现、学习态度、作业完成情况等因素,对学生的学习成果进行综合评价。综合评价既要关注学生的学习成果,也要关注学生的职业素养和综合能力的发展。同时,应及时反馈学生的学习情况和问题,以便更好地帮助学生提高其学习效果 and 职业能力。

结束语:综上所述,《园林植物保护》课程的设计要以职业能力培养为重点,以职业标准为依据,结合行业企业的实际需求进行。现代学徒制在高职《园林植物保护》课程中的应用具有十分重要的价值。在未来,高职院校以及相关学科的教师可以进一步推广和应用现代学徒制的教学模式,为培养高素质的园林植物保护人才做出更大的贡献。

参考文献

- [1]何春霞.现代学徒制背景下高职院校化工生物技术专业课程思政的教学探究[J].福建轻纺,2023(2):77-80+12.
- [2]陈金.现代学徒制视角下高职酒店《宴会设计实务》课程教学探索与实践[J].产业与科技论坛,2022,21(18):178-179.
- [3]蔡婷婷.高职院校现代学徒制工作室教学模式研究——以室内设计专业为例[J].鞋类工艺与设计,2023,3(13):137-139.
- [4]姚佳,朱志伟.双创教育及现代学徒制视域下高职机电类专业实训教学体系的建设与实践[J].实验技术与管理,2022,39(6):198-203.