

高职英语教育中教学和职业技能结合策略

李雅楠

天津交通职业学院 天津 300110

摘要: 本文探讨了高职英语教育中教学与职业技能相结合的策略。通过调整教学内容,关注行业动态和与企业合作,整合教学资源,以及完善多元化的评价体系,可以更好地满足职业技能需求,提高教学质量和效果。这些措施有助于培养学生的实际应用能力和综合素质,为其未来的职业发展打下坚实的基础。同时,也有助于推动高职英语教育的改革和发展,提高其整体水平和竞争力。

关键词: 高职院校; 英语教育; 职业技能; 结合策略

引言: 随着全球化的不断深入和我国经济的快速发展,英语在各个行业中的应用越来越广泛。高职教育作为培养高素质技能型人才的重要基地,英语教育在其中的地位日益凸显。然而,当前高职英语教育存在一些问题,如教学内容与职业技能需求脱节、教学资源有限、评价方式单一等。这些问题不仅影响了学生的学习效果和兴趣,也制约了高职英语教育的发展。因此,如何将教学和职业技能相结合,提高高职英语教育的质量和效果,是当前亟待解决的问题。

1 加大高职英语职业能力培养的重要性

随着全球化的加速和我国经济的持续发展,英语作为一种国际通用语言,在各行各业中的重要性日益凸显。对于高职学生来说,掌握良好的英语职业能力,不仅有助于拓宽就业渠道,提高职业竞争力,更有助于他们更好地适应全球化的发展趋势。因此,加大高职英语职业能力培养的重要性不容忽视。(1) 适应全球化发展趋势。随着全球化的不断深入,跨国企业、国际组织以及各种国际交流活动日益频繁。掌握良好的英语职业能力,有助于高职学生更好地融入全球化的发展趋势,拓宽就业渠道,提高职业竞争力。同时,对于跨国企业来说,具备英语职业能力的人才往往更受欢迎,因为他们能够更好地适应国际化的发展需求,为企业创造更多的价值。(2) 提高职业竞争力。在竞争激烈的就业市场中,具备英语职业能力的高职学生往往更具有竞争力。他们不仅能够更好地适应国际化的发展趋势,还能够更好地掌握行业前沿动态,提高自己的职业素养和综合能力。同时,具备英语职业能力的高职学生往往能够更快地融入职场,适应职场环境,提高自己的工作效率和业绩。(3) 培养国际化视野。掌握良好的英语职业能力,有助于高职学生培养国际化视野。他们可以通过阅读英文文献、参加国际会议、与国际同行交流等方式,了解

国际前沿动态和行业发展趋势,拓展自己的国际化视野和思维方式。(4) 促进个人全面发展。有助于高职学生的职业发展,还能够促进他们的个人全面发展。通过学习英语,他们可以拓展自己的知识面和思维方式,提高自己的综合素质和创新能力。流能力和团队协作精神。

2 高职英语教育出现的问题

首先,教学内容与实际应用脱节。在高职英语教育中,教学内容往往过于注重理论知识的传授,而忽视实际应用能力的培养。这种教学方式导致学生难以将所学知识应用于实际工作场景,无法满足行业对人才的需求。例如,在某民航类高职院校的乘务英语课程中,教师花费了大量的时间讲解单词、语法等基础知识,但缺乏对实际乘务工作中所需的语言技能和沟通技巧的训练。在航班起飞前,乘务员需要向乘客介绍安全须知、进行餐饮服务、应对紧急情况等等,但这些在实际工作中非常重要的一些内容,却往往在乘务英语教学中被忽略。这使得学生在实际工作中难以运用所学知识进行有效的商务交流。其次,教学方法单一。高职英语教育的教学方法过于传统,往往以教师讲授为主,学生被动接受知识。这种教学方式缺乏互动性和趣味性,难以激发学生的学习兴趣 and 积极性,教学效果不佳。例如,在阅读教学中,教师往往采用传统的逐句翻译、讲解语法等教学方式,而缺乏对学生阅读理解能力、阅读策略等方面的训练。这使得学生在阅读过程中难以理解文章的主旨和细节,也无法运用阅读策略提高阅读效率。此外,教学资源匮乏。高职英语教育的教学资源相对匮乏,缺乏高质量的教材和教学资源库。这导致教师在教学过程中缺乏足够的素材和参考资料,无法有效地进行教学活动。例如,在听力教学中,教师往往只能使用简单的听力材料进行训练,而缺乏高质量的听力素材和参考资料。这使得学生在听力训练中难以接触到真实的语言环

境,也无法提高听力水平。最后,评价方式不合理。高职英语教育的评价方式往往过于注重书面考试成绩,而忽视学生的实际应用能力和综合素质评价。这种评价方式导致学生过于关注考试成绩,而忽视实际应用能力的提高,无法满足行业对人才的需求。例如,在口语教学中,教师往往只注重学生的口语表达流利度和语法准确性,而忽视对学生跨文化交际能力、沟通技巧等方面的评价。这使得学生在口语训练中只注重流利度和语法准确性,而缺乏对跨文化交际能力、沟通技巧等方面的提高^[1]。

3 高职英语教育和职业技能相结合教学对策

3.1 教学内容与职业技能需求相结合

首先,注重行业特点和职业需求。在民航服务英语方面,教学内容应涵盖与民航服务相关的主题,如机场运营、航班信息、安全须知、机票预订、行李托运等。此外,还需要涉及与乘务员日常工作相关的内容,如客舱服务、紧急情况处理、投诉处理等。而乘务英语的教学内容则更加注重与乘客沟通相关的语言技能,如介绍航班信息、提供餐饮服务、处理乘客需求等。其次,教学内容的设计应考虑实用性和职业性。在民航服务英语方面,可以通过模拟机场场景、客舱服务场景等方式,让学生扮演不同的角色,如乘务员、乘客、机场工作人员等,进行情景对话和角色扮演。通过这种方式,学生可以更加深入地了解行业特点和职业需求,提高实际应用能力。而在乘务英语方面,则可以通过模拟客舱服务场景、处理乘客需求等方式,让学生在实际操作中掌握相关的英语技能。再次,教学内容的设计还应注重跨文化交际能力的培养。在民航服务英语和乘务英语方面,都需要与不同国家和地区的乘客进行交流。因此,教学内容应涉及跨文化交际方面的知识,如不同文化背景下的语言表达习惯、礼仪习俗等。通过这种方式,可以提高学生的跨文化交际能力,更好地满足职业需求。最后,教学内容的设计还需要考虑学生的实际需求和水平。不同学生的英语水平和职业需求是不同的,因此在教学过程中需要针对学生的实际情况进行个性化的教学设计和辅导。例如,对于英语基础较为薄弱的学生,可以加强语音、语法等基础语言技能的培养;而对于英语基础较好的学生,则可以更加注重行业专业术语和跨文化交际能力的培养。

3.2 教学方法多元化

首先,为了满足职业技能需求,高职英语教育的教学内容必须做出相应的调整。在传统的教学模式下,英语往往被视为一门独立的学科,与实际工作场景的需求存在一定的脱节。然而,在高职教育中,英语教育的

目标应该是培养学生的英语应用能力,使其能够在未来的职业生涯中熟练运用英语进行交流和工作的。其次,针对空乘服务类的英语教学,除了基本的语法和词汇知识外,还应着重培养学生的客舱服务技巧和应对紧急情况的能力。这意味着在教学过程中,教师需要引入真实的客舱服务案例和场景,模拟实际工作环境中可能遇到的情境,如乘客的特殊需求、紧急情况的处理等,让学生在模拟实践中学习和运用相关知识。同时,教师还应注重对学生跨文化意识和交际能力的培养,帮助他们了解不同文化背景下的商务礼仪和沟通规范,避免因文化差异导致的误解和冲突。再次,针对不同专业的学生,高职英语教育应结合其专业特点设计具有针对性的英语教学课程。例如,民航服务专业的学生需要掌握民航服务英语中的专业词汇和表达方式,以便在未来的工作中为乘客提供高质量的服务。因此,在英语教学中,应增加与民航服务相关的内容和案例,如客舱服务、航班运营、安全须知等,让学生在专业领域内深化对英语的学习和应用。同时,为了满足职业技能需求,高职英语教育还应注重对学生实践能力的培养。学校可以与相关行业合作,建立实训基地或实验室,让学生在真实的职业环境中进行实践锻炼。通过与企业的合作,学校可以了解行业对人才的需求和标准,从而调整教学内容和方法,更好地满足职业技能需求。最后,高职英语教育还应关注行业发展趋势和前沿动态,不断更新教学内容和方法。随着全球化进程的不断加速和科技的不断进步,英语在各个行业中的重要性日益凸显。高职英语教育需要紧跟时代发展步伐,关注行业动态和前沿技术,将最新的知识和技能融入教学中,确保学生学到的知识和技能与实际工作需求保持同步^[2]。

3.3 教学资源整合

首先,整合教学资源。为了实现这一目标,学校需要积极引进优秀的教材和教学资源库。这些资源可以包括各种英语教材、教学辅导材料、在线课程、多媒体资源等。通过引进这些资源,教师可以获得更多的教学素材和参考资料,从而更好地开展教学活动,提高教学效果。其次,利用现代信息技术手段辅助教学是整合教学资源的另一个重要方面。在线教育、虚拟实验室等现代信息技术手段可以为高职英语教育提供更加灵活、多样化的教学方式。例如,通过在线教育平台,学生可以在任何时间、任何地点进行自主学习,根据自己的进度和能力进行个性化的学习。同时,虚拟实验室可以为学生提供模拟的工作场景,让学生在实践中学习和掌握英语知识。这些现代信息技术手段的应用可以大大提高教学

效果和质量。再次,与企业合作开发具有行业特色的教学资源是整合教学资源的另一个重要途径。学校可以与企业建立合作关系,共同开发针对不同行业的英语教学课程和教学资源。这些资源可以包括行业内的实际案例、工作流程、专业术语等,让学生在过程中更加贴近实际工作场景。

3.4 完善评价方式

传统的评价方式往往过于注重书面考试成绩,而忽视了学生的实际应用能力和综合素质评价,这无疑限制了学生的全面发展,也阻碍了高职英语教育与职业技能的有效结合。因此,我们需要对现有的评价方式进行深度的反思和改革。(1)多元评价体系的建立。这个体系应该包括多个评价维度,如学生的语言基础知识、语言应用能力、跨文化交际能力、自主学习能力、团队协作能力等。每一个维度都应该有明确的评价标准和方法,以便教师和学生能够清楚地了解学习目标和学习进度。(2)形成性评价与终结性评价的结合。形成性评价关注学生的学习过程,重视学生在学习过程中的进步和提高;而终结性评价则主要关注学生的学习结果,通常以期末考试或其他形式的统一考试为主。在高职英语教育中,我们应该将这两种评价方式结合起来,既关注学生的学习过程,又重视学生的学习结果。这样可以更加全面地评价学生的学习情况,也可以更好地激发学生的学习兴趣和积极性。(3)引入真实场景的评价任务。为了更好地评价学生的英语应用能力和职业素养,我们可以引入真实场景的评价任务。这些任务可以是商务谈判、客户服务、产品介绍等实际工作场景中常见的任务。(4)建立学生自评和互评机制。通过学生自评,学生可以对自己的学习过程进行反思和总结,找出自己的优点

和不足,以便更好地调整学习策略和方法。而学生互评则可以帮助学生从他人的角度看待问题,发现自己可能忽视的问题,同时也可以促进学生之间的交流和合作。为了确保自评和互评的准确性和公正性,我们需要为学生提供必要的培训和指导,帮助他们掌握正确的评价方法和标准。(5)利用现代信息技术手段辅助评价。现代信息技术手段如在线测试系统、智能语音评分系统等可以为高职英语教育提供更加高效、准确的评价方式。这些手段可以自动对学生的口语表达、写作等进行评分和分析,提供及时、有效的反馈和建议。同时,还可以为教师提供更加全面、准确的学生学习数据和分析报告,帮助教师更好地了解学生的学习情况和需求,以便及时调整教学策略和方法^[1]。

结语:总之,高职英语教育是培养高素质人才的重要环节,而教学与职业技能的结合是提高教学质量和效果的关键。通过整合教学资源、完善评价方式等策略的实施,我们可以为高职英语教育提供更加科学、全面、有效的教育模式和方法。这将有助于培养学生的实际应用能力和综合素质,为其未来的职业发展打下坚实的基础。同时,也有助于推动高职英语教育的改革和发展,提高其整体水平和竞争力。

参考文献

- [1]张志华.高职英语教育中教学与职业技能的结合[J].当代教育实践与教学研究,2021(11):92-93.
- [2]王静.高职英语教育中的教学与职业技能的融合[J].现代职业教育,2022(15):89-90.
- [3]刘丽红.高职英语教育中教学与职业技能的结合策略[J].中国校外教育,2023(2):84-85.