

“双减”背景下打造初中历史高效课堂的策略分析

陈树峰

浙江省慈溪市上林初级中学 浙江 慈溪 315300

摘要:“双减”背景下,要求初中历史教学过程中要做到减负增效,就是在减轻学生课后学习压力和负担的同时,也要切实提升初中历史课堂教学的效率和质量,达成培养学生历史学科核心素养的目标,深入贯彻落实立德树人的根本任务。基于此,本文对“双减”背景下初中历史教学面临的挑战进行了分析,结合新课标阐述了初中历史高效课堂构建的意义,并提出了几项打造初中历史高效课堂的策略,期望可以为初中历史教学改革的深入推进提供参考。

关键词: 双减; 初中历史; 高效课堂; 减负增效; 教学策略

历史是初中阶段的重点科目,通过历史教学可以让学生更好了解中华民族的发展历程以及灿烂的文化,感知先人们勤劳勇敢和无畏的开拓精神,进而增强初中生的民族认同感和家国情怀,为学生良好思想道德素养、正确价值观、世界观、历史观的树立奠定了基础^[1]。然而实际上历史和学生当前的生活存在一定的距离,并且历史教材中涉及到了中华民族的演变历程,以及中外重大历史事件、人物、政治、经济、文化、军事等知识,传统教师讲解、学生记忆的教学模式,导致学生学习较为被动,不仅学习兴趣无法得到有效提升,同时学习负担也较重。“双减”背景下,教师要结合历史教学内容以及学生具体情况,对教学模式和教学方法进行创新,通过构建高效课堂,去提升课堂教学的效率,提升学生课堂学习效果,进而减轻学生课后负担,并产生对历史学习、探究的热情,在历史课堂中获得全面发展。

1 “双减”背景下初中历史教学面临的挑战

“双减”背景下初中历史教学工作的改革和开展离不开教师和学生的参与,而教师的教育理念滞后、教学改革能力不足,学生的学习兴趣低下,学习方法不正确是当前初中历史教学中面临的挑战^[2]。一方面,初中历史教师作为课堂教学活动的组织者、引导者,受到应试教育理念的影响,知识教学表面化、浅薄化,导致历史学科教育功能无法得到发挥。另外部分教师对“双减”存在误解,在教学过程中存在“一刀切”,甚至不布置作业、不考试,或者忽视了“双减”与本学科的关系,导致“双减”政策的落实受到了阻碍。另一方面,学生的学习存在功利性思想,将更多的精力集中在了数学、英语、语文等课程中,对历史学习不重视,在学习过程中也普遍采用死记硬背的方式,这种情况下导致学生无法深入到历史事件中,辩证地进行探究和思考,不利于学生身心健康发展以及综合素质的培养。因此,需要对

初中历史课堂教学进行改革和创新,引导学生参与到历史教学的过程中,提升课堂教学效率和教学质量,落实“双减”政策。

2 初中历史高效课堂构建的意义

随着时代的发展和社会的进步,当下我国对人才的需求在不断增大,同时对人才的标准也有了显著的提高,而传统的教学模式下,学生的思维以及自主能力受到了极大的限制,不仅课堂教学效率低下,并且学生也面临着沉重的学业压力,这种情况不利于我国教育事业的发展,也阻碍了学生综合素质的培养和发展。在这一背景下,我国提出了新课程改革和“双减”政策,进一步推进素质教育的发展,也要求教师在开展教学的过程中要构建高效课堂,全面提升课堂教学的效率和质量,做到寓教于乐、因材施教,减轻学生的课后作业负担,实现初中历史课堂教学的创新和发展。首先高效课堂的构建有助于转变传统教学模式的桎梏,促进教学理念、教学模式和教学方法的转变,为学生开展学习提供有效的保障,学生在学习初中历史的过程中也可以实现对历史知识的深度理解和感知,对于提升学生学习效率,促进中华文化、民族精神传承和发展具有重要的价值^[3]。其次,高效课堂的构建,有助于激发学生对历史知识学习和探究的兴趣,初中历史高效课堂中,学生是课堂教学的主体,学生可以在教师的引导下畅所欲言,随着课堂教学氛围活跃性的提升,学生可以在课堂教学的过程中发现问题、探究问题、解决问题,有助于培养学生的辩证思维能力。最后,高效课堂的构建还有助于教学活动的顺利开展。在构建高效课堂的过程中,教师需要结合新课标理念以及教学内容和学生的实际情况去运用多元化的教学模式、多样化的教学资源,去帮助学生构建完整的知识体系,实现历史思维能力的发展,并在学习的过程中树立爱国主义情怀和为中华民族的伟大复兴而奋斗

斗的意识。

3 “双减”背景下打造初中历史高效课堂的策略

3.1 转变教学观念, 突出学生主体

传统历史课堂中教师通常运用单向传输的方式开展教学, 这种情况下导致学生在学习的过程中处于被动接受的状态, 学生学习的主动权被压制, 导致学生在历史知识学习的过程中, 出现了思维固化、参与程度低的情况。“双减”背景下, 想要实现初中历史减负增效的目标, 就需要初中历史教师转变教学观念, 从传统课堂中的主导角色里转换出来, 成为学生学习的组织者、引导者, 并对课堂教学模式以及教学方法进行创新。在教学目标、教学环节设置的过程中也要站在学生的角度去进行考量, 确保历史课堂教学和学生的实际情况相适应, 从而将学生的主人翁意识充分激发出来, 让学生可以自动参与到历史学习的过程中, 实现高效课堂构建的目标, 促进课堂教学效率的全面提升^[4]。但是, 在将课堂还给学生的过程中也要意识到自身的主导地位不能丢失, 教师要在有限的时间内完成教学工作, 并对学生学习、探索、交流进行指导, 为学生提供思考、探索的方向, 降低学生学习的难度, 激发学生学习的热情。例如:

“三国鼎立”这一课开展教学之前, 教师可以结合教学内容为学生布置预习任务, 引导学生通过书籍、影视作品去搜集、总结“三国”时期有关事件、人物, 并选择自己最感兴趣的内容在课堂上进行展示和讲述, 借助学生熟悉的内容引出真实的历史, 充分调动学生参与教学的积极性、主动性, 在主动的学习中进行文学创作和历史事实的对比, 提升学生的分辨能力以及历史事件复述能力。

3.2 结合信息技术, 丰富教学内容

传统初中历史教学过程中, 学生学习的历史知识主要就是教材中包含的知识点, 导致学生在学习历史的过程中知识广度以及历史核心素养无法得到有效的培养。

“双减”背景下, 初中历史高效课堂的构建要结合新课标要求, 紧跟时代发展的步伐, 将信息技术应用到课堂教学的过程中, 借助互联网以及信息技术对教材以及教学的内容进行扩展和延伸, 教师要将教材作为出发点, 对教学中蕴含的历史知识、情感、价值观等进行深度的挖掘, 然后从学生的兴趣出发, 适当地对教材内容进行扩展, 进而引导学生对历史知识进行深度的学习和探究。同时, 在课堂教学的过程中, 学生自身会对历史产生问题以及探究的欲望, 这时教师就可以引导学生自主借助互联网对这些知识进行检索, 让学生可以逐步养成独立思考的习惯, 同时也可以实现历史知识的扩展和延

伸, 进而完善学生自身的知识体系, 形成正确的历史意识^[5]。例如: 在七年级上册第三单元第9课“秦统一中国”、第10课“秦末农民大起义”教学时, 为了让学生加深对这一阶段历史知识的理解, 提升学生的学习效果, 教师可以借助微课以及多媒体为学生提供大量的文字、图片史料, 让学生对史料进行阅读, 扩展教学内容的同时, 也可以激发学生对秦朝历史阅读和理解的好奇心, 同时学生在阅读的过程中对其中的信息进行提取, 促进学生信息提取能力的提升, 也可以让学生接触到更多的历史知识, 让学生加深对课本知识的认知, 促进学生学习效果提高。

3.3 立足学生兴趣, 构建教学情境

初中历史教材中不论是古代历史、近代历史, 还是世界历史都和学生当前的生活存在一定的距离, 通过简要的文字以及图片描述, 学生实际上无法真正地了解历史场景、体会历史故事、理解历史人物, 进而导致学生自身对历史学习的兴趣较低, 即使一些学生对这些历史故事有探究的欲望, 但是传统初中教学模式下, 教师也无法有效地将学生带入到历史场景中, 进而导致学生对历史学习的积极性逐渐下降, 在历史知识学习的过程中也出现了死记硬背历史事件的情况, 严重影响了历史教学的价值^[6]。“双减”背景下初中历史高效课堂构建的过程中教师要意识到兴趣是学生学习的最佳动力, 在教学的过程中要立足于学生兴趣, 去开展教学工作, 为此教师可以将多媒体、虚拟信息技术等应用到课堂教学中, 对历史人物的生活环境、历史事件等进行还原, 通过创建真实的历史情境, 让学生轻松地融入到历史氛围中, 在情境中提升历史学习的体验感, 产生历史学习的兴趣。除此之外, 教师也可以将历史和学生的现实生活进行联系, 通过构建生活情境的方式, 让学生通过历史和当前社会某一方面的对比, 去感受时代、社会的变迁, 感叹国家的伟大。例如: “宋元时期的都市和文化”这一课在开展教学时, 教师可以利用多媒体去播放宋代和元朝的都市情境、文化内容, 让学生在真实的情境中去感受宋代和元朝的历史, 并在对比中感受宋元时期都市的繁华和市民生活的丰富多彩。教学情境的构建可以将学生视觉、听觉充分调动起来, 让学生可以产生对历史知识、传统文化学习和探究的兴趣。

3.4 重视师生交流, 强化教师引导

初中生受到自身身心发展的影响, 在学习的过程中会受到周围环境的影响, 导致学生的学习积极性以及态度受到严重的影响, 进而造成学习过程中出现走神的现象^[7]。“双减”背景下在初中历史高效课堂构建的过程

中,要求老师为学生营造一个轻松、自由、放松的学习空间,要利用合理的教育手段去调动学生对历史学习的积极性,让学生主动参与到教学、实践以及合作交流的过程中。要建立平等、和谐的师生关系,新课改要求教师要提升课堂教学的互动性,因此在开展教学以及学校生活的过程中,教师要转变自身的形象,充分发挥自身的个人魅力,做到尊重学生、关心学生、关爱学生,平等地和学生进行交流和互动,引导学生对知识进行探究,鼓励学生进行发言,为学生提供课堂交流和讨论的时间,让学生可以自主对知识和问题进行探讨,构建和谐、活跃的课堂氛围,为初中历史高效课堂的顺利开展奠定基础。例如:在“鸦片战争”这一课开展教学的过程中,教师可以将小组合作学习法应用到课堂教学的过程中,结合鸦片战争发生的原因、经过、意义、造成的危害提出问题,让学生在自主学习的基础上,在小组内进行交流、探讨,教师则要在学生独立学习和小组交流的过程中对学生进行指导,确保历史教学目标实现的同时,学生也可以掌握历史学习的方法,并学会客观地对历史事件进行评价。

3.5 作业减量增效,增设实践活动

“双减”背景下教师在对课堂教学模式和教学方法进行创新和改革的过程中,也要将历史作业的优化设计充分重视起来,不仅要和各学科教师进行联动,合理对历史课后作业量、作业时间进行控制,同时也要提升作业布置的效果,在作业“减量”的同时也要确保作业的价值可以得到充分发挥出来,为学生学习质量和学习效率的提升奠定基础^[9]。为此,就需要教师从传统历史知识背诵记忆、练习册、问答题中脱离出来,围绕学科核心素养去设计多元化的作业内容和作业形式。一方面教师可以从学生历史学习能力出发,去设置基础型、发展型、拓展型作业,为学生提供自主选择的空间,确保作业设计可以尊重学生存在的差异性,让学生产生对历史学习的自信心,并提升自身对历史基础知识的掌握能力,另外也可以满足学生自身学习和个性发展的需求。另一方

面可以在作业中增设实践活动,例如:“中华民族的抗日战争”这一单元完成教学后,教师可以布置实践调查任务,让学生通过书籍、网络去检索信息,并进入到有关抗日战争的历史博物馆中进行参观,在调查和参观的过程中感受革命先辈无私奉献、英勇无畏的革命精神以及爱国主义情怀,有助于提升学生的民族认同感和凝聚力,进一步发挥了初中历史的教育功能。

结束语

综上所述,初中历史教师要意识到高效课堂的建设为“双减”政策的落实提供了支持,因此在课堂教学的过程中教师要在凸显学生主体的基础上,创新教学模式,丰富教学内容,优化作业设计,让学生可以在轻松、活跃、和谐的氛围中开展自主学习、合作交流和实践探究,促进初中历史教学效率的提升,减轻学生的学习压力。

参考文献

- [1]季勇铭.“双减”背景下优化初中历史课堂教学的策略[J].亚太教育,2023(07):157-159.
- [2]高菲菲.基于“双减”政策谈初中历史教学的“减负”[J].甘肃教育研究,2022(04):62-65.
- [3]柳彬霞.让课堂充满生命力——谈初中历史教学中高效课堂的有效构建[J].才智,2019(27):85.
- [4]燕秀芳.核心素养背景下初中历史课堂教学的创新[J].科学咨询(教育科研),2021(04):219-220.
- [5]豆宇鹏.信息技术背景下优化初中历史教学的策略[J].中国新通信,2022,24(05):212-214.
- [6]魏杰宝.构建有效情境 打造生动课堂——探析初中历史教学中情境教学法的运用[J].科学咨询(教育科研),2020(01):138.
- [7]聂德林,冯艳丽.核心素养背景下交互式课堂教学策略探讨[J].科学咨询(教育科研),2020(08):221.
- [8]康顺福.“双减”背景下初中历史作业优化设计策略探析[J].延边教育学院学报,2022,36(06):140-142.