

# 核心素养背景下初中英语阅读教学中有效提问的策略

臧建宇

天津市静海区蔡公庄镇中学 天津 301600

**摘要:** 随着教育改革的深入推进, 核心素养已成为初中英语阅读教学的重要目标。核心素养强调学生的思维能力、创新能力和跨文化交际能力的发展, 要求教师在阅读教学中更加注重学生的主体性和主动性。有效提问是激发学生思考、引导他们深入理解文本的关键环节, 对于培养学生的核心素养具有重要意义。因此, 本文将从有效提问的角度探讨核心素养背景下初中英语阅读教学的策略。

**关键词:** 核心素养; 背景; 初中英语; 阅读教学; 有效提问; 策略

引言: 在核心素养背景下, 初中英语阅读教学更加注重培养学生的思维能力、创新能力和跨文化交际能力。有效提问是激发学生思考、引导他们深入理解文本的重要手段。本文探讨了核心素养背景下初中英语阅读教学中有效提问的策略, 包括设计开放性问题、引导学生质疑、关注文本细节、拓展学生视野等方面, 旨在通过有效提问促进学生的全面发展。

## 1 核心素养背景的定义

核心素养背景的定义是一个复杂且多维度的概念, 它涉及到教育、心理、社会、文化等多个领域。核心素养背景可以被理解为个体在特定社会文化环境中, 通过学习和实践形成的适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。这些品格和能力包括但不限于知识、技能、态度、价值观等, 是个体在信息化、全球化时代中应对复杂情境和挑战的基础。核心素养背景的重要性在于它反映了社会对个体发展的基本要求, 同时也是个体实现自我价值和社会价值的基础。在不同的时代和文化背景下, 核心素养背景的具体内涵可能会有所不同, 但其核心目标始终是培养具有自主性、创新性、合作性和社会责任感的人。在教育领域, 核心素养背景的培养已经成为各国教育改革的重要目标<sup>[1]</sup>。许多国家都将核心素养背景的培养作为课程标准的重要内容, 通过课程设置、教学方式改革、评价方式改革等手段, 促进学生核心素养背景的发展。

## 2 核心素养背景下初中英语阅读教学的常见问题

### 2.1 教学方法单一

传统教学观念的影响是一个重要因素。在许多教师的教育观念中, 词汇、语法和句子结构被视为英语阅读教学的核心内容。这种重视语言形式而忽视阅读理解过程的教学方法, 不利于学生阅读能力的培养。然而, 要改变这种传统观念, 需要教师进行深入的反思和积极的

学习, 以更新他们的教学理念。其次, 教师对英语阅读教学的理解和研究不足也是一个原因。一些教师可能没有意识到阅读理解是一个复杂的认知过程, 涉及到语言知识、文化背景、阅读策略等多方面的因素。因此, 他们可能没有针对性地设计教学方法和活动, 以培养学生的阅读能力和阅读兴趣。为了解决这个问题, 教师需要加强对英语阅读教学的专业学习和培训, 以提高他们的教学水平和能力。最后, 教学资源 and 条件的限制也是一个不可忽视的因素。在一些学校, 由于缺乏先进的教学设备和资源, 教师可能无法采用多样化的教学手段和方法。例如, 他们可能无法使用数字化教学工具或在线学习平台来辅助阅读教学。

### 2.2 缺乏阅读策略指导

缺乏阅读策略指导是英语阅读教学中一个严重的问题。首先, 一些教师可能对阅读策略的重要性认识不足。他们可能认为只要学生掌握了足够的词汇和语法知识, 就能够顺利地进行阅读。然而, 实际上, 阅读是一个复杂的认知过程, 需要学生运用各种阅读策略来理解文本。如果教师没有给予学生足够的阅读策略指导, 学生可能会在阅读过程中迷失方向, 无法有效地理解文本。其次, 一些教师可能缺乏对阅读策略的了解和研究。他们可能没有接受过系统的阅读策略培训, 对各种阅读策略的定义、使用方法和作用机制等了解不足。因此, 他们无法有效地指导学生运用阅读策略进行阅读。最后, 一些教师可能在教学过程中过于注重语言知识的传授, 而忽视了对学生阅读策略的培养和指导。他们可能认为阅读策略是学生在阅读过程中自然形成的, 不需要专门的教学和指导<sup>[2]</sup>。然而, 实际上, 阅读策略是需要通过教学和指导来培养和提高的。如果教师没有给予学生足够的阅读策略指导, 学生可能会在阅读过程中遇到各种困难, 影响阅读效率和质量。

### 2.3 缺乏个性化教学

缺乏个性化教学是英语阅读教学中一个普遍存在的问题。教育系统的设计和实施往往受到标准化测试和评估的影响。这些测试和评估通常要求所有学生在相同的时间内完成相同的任务，达到相同的标准。这种制度化的要求使得教师更倾向于采用统一的教学方法，以确保所有学生都能达到预设的标准。然而，这种教学方法往往忽视了学生的个体差异，无法满足每个学生的个性化需求。其次，一些教师可能缺乏必要的培训和支持，无法有效地实施个性化教学。他们可能没有接受过相关的专业培训，不知道如何识别和满足学生的个性化需求。此外，他们可能缺乏必要的教学资源 and 工具，无法根据学生的实际情况制定个性化的教学计划和方案。再者，大班教学的模式也是导致个性化教学缺失的一个原因。在大班教学中，教师需要面对众多的学生，很难有足够的时间和精力去关注每个学生的个体差异和需求。因此，他们更倾向于采用统一的教学方法，以确保教学进度的一致性。最后，一些学生自身也可能缺乏主动性和自主性，无法有效地参与到个性化教学中来。他们可能习惯于被动接受教师的指导和安排，不愿意主动表达自己的需求和想法。这种被动的学习态度可能会影响教师对学生个体差异的识别和满足。

## 3 核心素养背景下初中英语阅读教学的有效方法

### 3.1 激活学生的背景知识

激活学生的背景知识是初中英语阅读教学中一个非常重要的环节。在教学开始前，教师可以通过提问、讨论等方式，引导学生回忆与文本相关的背景知识，帮助他们更好地理解文本内容。首先，教师可以提出与学生日常生活相关的问题，结合文本主旨和内容，促使学生思考并作答。这种方法既能提高学生的兴趣，也有助于他们深入理解文本信息。其次，教师可以通过组织学生进行小组讨论或全班交流的方式，让学生分享自己的背景知识和经验，互相学习和借鉴。通过这种方式，学生不仅能更深刻地掌握文本知识，还能在此过程中提升团队合作和交流技巧。最后，教师还可以利用多媒体等教学资源，向学生展示与文本相关的图片、视频等资料，帮助学生更好地了解文本的背景和情境。通过这种方式，学生不仅能更深刻地掌握文本知识，还能在此过程中提升团队合作和交流技巧。总之，激活学生的背景知识是初中英语阅读教学中一个非常重要的环节。教师可以通过提问、讨论、多媒体展示等方式，引导学生回忆与文本相关的背景知识，帮助他们更好地理解文本内容，提高阅读效果和质量。

### 3.2 创设积极的阅读动机和环境

创设积极的阅读动机和环境是初中英语阅读教学中一个非常重要的环节。教师可以通过选择合适的阅读材料、设计有趣的阅读任务等方式，激发学生的阅读兴趣，提高他们的阅读积极性。要点在于精心挑选阅读内容以点燃学生的阅读热情。教师可根据学生年龄、兴趣及阅读水平挑选合适的资料，比如情节吸引人、内容生动的故事或书籍<sup>[3]</sup>。此外，为适应学生个别差异，教师应提供不同难度级别的材料，确保满足每位学生的需求。其次，设计有趣的阅读任务是提高阅读积极性的有效途径。教师可以根据阅读材料的内容和特点，设计一些有趣、具有挑战性的阅读任务，如角色扮演、小组讨论、写作等。这些任务可以激发学生的阅读兴趣，提高他们的阅读积极性，同时还可以培养他们的合作精神和创新能力。要点在于精心挑选阅读内容以点燃学生的阅读热情。教师可根据学生年龄、兴趣及阅读水平挑选合适的资料，比如情节吸引人、内容生动的故事或书籍。此外，为适应学生个别差异，教师应提供不同难度级别的材料，确保满足每位学生的需求。

### 3.3 培养学生的阅读策略

教授学生有效的阅读策略对于增进他们的阅读效率和理解至关重要。教师可以指导学生采用预测、推断和总结等技巧，以增强对文本的理解并提升阅读成效。首先，预测策略是一种非常有效的阅读策略。在阅读文本之前，教师可以引导学生根据文本的标题、插图、关键词等信息，对文本内容进行预测。这样不仅可以激发学生的学习兴趣，还可以帮助他们更好地理解文本的主题和内容。其次，推理策略也是非常重要的阅读策略。在阅读过程中，教师可以引导学生根据文本中的线索和信息，对文本内容进行推理和推断。这样不仅可以帮助学生更好地理解文本的细节和深层含义，还可以培养他们的批判性思维和逻辑思维能力。最后，概括策略是一种非常实用的阅读策略<sup>[4]</sup>。在阅读完文本之后，教师可以引导学生对文本内容进行概括和总结，提炼出文本的主题和要点。

### 3.4 引导学生进行深度思考

引导学生进行深度思考是初中英语阅读教学中一个非常重要的环节。教师可以通过提问、讨论等方式，引导学生对文本进行深入思考，培养他们的批判性思维 and 创新能力。首先，提问是引导学生进行深度思考的有效方法之一。教师可以根据文本的主题和内容，设计一些具有启发性和挑战性的问题，引导学生进行思考和回答。这些问题可以帮助学生深入理解文本的内容和意

义,培养他们的批判性思维和创新能力。其次,讨论是另一种引导学生进行深度思考的方式。教师可以组织学生进行小组讨论或全班交流,让学生分享自己的观点和想法,互相学习和借鉴。这种讨论方式可以激发学生的学习兴趣 and 积极性,培养他们的合作精神和沟通能力。最后,教师还可以通过提供一些与文本相关的背景知识或文化背景资料,帮助学生更好地理解文本的内容和意义。同时,教师还可以引导学生进行一些拓展性的思考和讨论,如对文本中的观点进行评估、提出自己的见解等。

### 3.5 注重文化意识的培养

注重文化意识的培养是初中英语阅读教学中不可或缺的一部分。文化意识不仅关系到学生对文本的理解,还直接影响他们的跨文化交际能力。因此,教师需要注重文化意识的培养,帮助学生更好地理解和掌握英语语言和文化。首先,教师可以通过介绍相关文化背景知识的方式,帮助学生了解英语国家的文化、历史、风俗习惯等。这些背景知识可以帮助学生更好地理解文本的内容和意义,同时也可以拓宽他们的视野,增强他们的文化意识。其次,教师可以通过引导学生进行跨文化交流的方式,培养学生的跨文化交际能力。教师可以组织学生进行小组讨论、角色扮演等活动,让学生模拟不同文化背景下的交流场景,提高他们的跨文化交际能力。最后,教师还可以通过一些拓展性的教学活动,如阅读英文原著、观看英文电影等,让学生更加深入地了解英语语言和文化。

### 3.6 采用多样化的教学方式

采用多样化的教学方式是初中英语阅读教学的重要策略。传统的教学方式往往以教师为中心,学生被动接受知识,这种方式容易使学生失去学习兴趣,影响教学效果。因此,教师需要采用多样化的教学方式,激发学生的学习兴趣,提高他们的参与度和合作能力。小组合

作是一种非常有效的教学方式。教师可以将学生分成小组,让他们一起阅读和讨论文本。小组内的学生可以相互帮助,共同解决问题,提高阅读效率和质量。同时,小组合作还可以培养学生的合作精神和团队协作能力,为他们的未来发展打下基础。角色扮演是另一种有趣的教学方式。教师可以让学生扮演文本中的人物或角色,通过表演或对话的方式呈现文本内容。这种方式可以帮助学生更好地理解文本中的人物和情节,同时也可以激发他们的表演欲望和创造力。演讲是另一种提高学生参与度和合作能力的教学方式<sup>[5]</sup>。教师可以让学生就文本的主题或内容进行演讲,分享自己的观点和想法。这种方式可以帮助学生锻炼口语表达能力和思维能力,同时也可以提高他们的自信心和公众演讲能力。

结语:综上所述,有效提问是核心素养背景下初中英语阅读教学的重要策略。教师可以通过设计开放性问题、引导学生质疑、关注文本细节、拓展学生视野等方式进行提问,激发学生的学习兴趣和思考欲望,提高他们的阅读能力和核心素养。通过有效提问,教师可以更好地引导学生理解文本、培养他们的思维能力和创新能力,为他们的未来发展打下坚实的基础。

### 参考文献

- [1]赵磊.论图片在初中英语阅读教学中的辅助作用[J].上海课程教学研究,2020(05):59-62+75.
- [2]杨春迎.问题引导法在初中英语阅读教学中的应用探讨[J].才智,2020(13):28.
- [3]朱旦.基于思维能力提升的初中英语阅读教学策略探究[J].当代教研论丛,2020(05):99+101.
- [4]唐丽平.关于核心素养视野下的初中英语阅读教学策略研究[J].文渊(高中版),2019(5):510.
- [5]谢地秀.核心素养视野下的初中英语阅读教学策略研究[J].新东方英语·中学生,2019(12):182.