

信息技术与幼儿园教学活动深度融合实施策略研究

何焕芬

广西贵港市港北区贵城街道永新幼儿园 广西 贵港 537100

摘要: 幼儿园将信息技术与幼儿园的教育相结合,是目前一种新的发展方向,能够丰富幼儿园的教学内容、提升幼儿教师的教学效能、加强家庭与学校之间的交流与沟通。利用电子白板、互动教材等教学手段,把抽象的定义运用图片、音乐、录像等形式展现给幼儿,便于幼儿了解掌握知识。教师利用智能教育平台,可以随时掌握每位幼儿的学习及发展情况,从而更有针对性地进行教育。幼儿园通过信息技术对学生开展信息管理、了解父母的反馈等信息,使幼儿园能够对幼儿的发展状况及时追踪,便于教师对教育计划进行优化,从而提升幼儿教育质量。

关键词: 信息技术; 幼儿园教学; 深度融合; 实施策略

“信息技术”是指在对信息进行管理和处理过程中采用的各种技术的统称,是指利用计算机技术和通讯技术来设计、实施和执行信息的体系和软件。在当今的信息化社会中,将信息化与幼儿园教学相结合是幼儿教育必然的发展方向。信息科技可以充实幼儿园的课程,提升幼儿教育的教学品质与成效^[1]。因此,幼儿园要充分认识到整合信息科技在课程教学中的重要作用,从而在新的教学模式下,让教育目标得以完成,同时也能推动幼儿核心素养的形成和发展。

1 信息技术在幼儿园教育中的优势

幼儿园需要进一步充实幼儿初期的教育资源,为幼儿提供帮助。幼儿园将信息技术与幼儿教育相结合,能使幼儿园拥有更加丰富、更加精彩的教学内容。教师在课程中要善于利用多媒体白板、互动式教学等教学手段,把抽象的概念以图片、音频、录像等形式展现出来,便于儿童了解、掌握。另外,互联网教学资源还能丰富幼儿园的教学内容,使幼儿能够在家中完成后续的学习,对提高课堂教学效果具有一定的指导意义。信息技术与幼儿园的教学相结合,也能有效地提升教师的课堂教学效果。利用智能化教育平台,教师可以随时掌握每位幼儿的学习状况,从而更有针对性地实施教学工作^[2]。另外,通过对学生的信息、父母的反馈等信息进行管理,能够对幼儿的发展状况更好的追踪,从而对教育计划做出改进,提升整体教学质量。信息技术和教学活动相融合,有利于推动学校与家庭的互动。将信息技术与幼儿园教学相结合,也能推动父母与学校之间的互动。通过

课题《信息技术与幼儿园教学活动深度融合实施策略研究》立项为贵港市教育科学“十四五”规划2023年度一般课题(批准文号:贵教办[2023]5号),课题编号:2023125

网络平台 and 手机应用程序,幼儿园能够与父母进行即时交流,共享幼儿的学习和成长状况,加强家庭与学校之间的关系^[3]。此外,还能让父母了解幼儿的学习状况以及教师对幼儿的评价,从而更好地参与到幼儿的学习和成长过程。总之,将信息化与幼教相结合,可以有效地提升幼儿教育的整体素质与效能,并能有效地推动家庭与学校之间的良性互动。然而,在推动信息科技应用的同时,也要注重对幼儿的个人信息的安全性与隐私权的保护,制定完善的信息保护制度,保证幼儿的权益能够得到全面保障。

2 信息技术与幼儿园教学活动融合现状

2.1 教师信息技术能力不足

教学实践中发现,教师的信息化水平较低。从目前的幼儿园教育情况来看,当前许多教师都存在缺乏“信息技术应用能力”的情况,或者只是简单地运用多媒体来讲解授课内容。比如在游戏中的影像,利用媒体放动画知识等等。除了所提到的科技运用之外,教师并不会在教学活动中运用其它信息科技。这样的教学活动虽然进行了创新,但是并没有真正地跟上时代的步伐,也没有与信息科技相结合^[4]。因此,幼儿园的教师们必须要根据目前的教学现状,不断地进行教学创新,从而提高幼儿教育的教学效果,强化幼儿的学习能力。

2.2 信息技术软件较为单一

信息技术的应用普遍具有单一性。根据对教师信息技术能力的详细剖析,可以看到大部分幼儿园教师的信息科技运用思想都停留在“制作课件”,并且教师设计的课件一般都只是用于艺术和音乐课,或者单独使用图形工具,以及单一使用声音软件。通过教师对信息技术的日常运用可以看出,目前幼儿园教学中使用信息科技的方式比较简单,这样的单一运用,虽然在教学活动

中有一定的辅助作用,但是对于幼儿而言,这样单一性的教学不能实现预期教学效果。因此,教师需要不断探索,注重信息技术与幼儿园教学的结合,使教师获得专业性发展^[5]。

3 信息技术与幼儿园教学活动深度融合策略探析

3.1 融合现代信息技术,确保全面管理安全

依托于信息化建设的幼儿办学管理平台。以往的幼儿信息管理,一般都是依赖于手工记录,但是随着信息技术的应用,教师可以更加有效地对信息数据进行处理,再加上教育大数据的发展,幼儿园可以借助信息技术来建立一个完善的幼儿园管理平台^[6]。例如,在对教职员工进行管理时,可以通过录入资料、创建个人档案、对人员进行管理。在实施幼儿班级管理时,管理教师可以根据幼儿的资料录入情况,对学生进行全面的文件集成和管理。在对园区进行管理时,还可以将资料录入进行整理,从而获得自动形成的资料库。这既方便了幼儿园的管理,也方便了教师对幼儿整体管理^[7]。

依靠信息技术保证教学资源的安全管理,在以往的资源管理中,存在着许多的问题与困难,假定以纸张形式保存的文件档案,不但会由于大量的资料而增加空间的使用,还会因遗失而降低文件资料的准确性。通过电子存档,会担心硬盘会被破坏。现如今,幼儿园可以根据自己学校的内部情况,建立相应的信息服务器和互联网磁盘存储系统,与先进的信息科技运用相配合,可以存储和管理整个幼儿园的资源,因为幼儿园资料都存储在一个服务器上,所以在保证资源不会流失的情况下,能够更加客观地反映数据。另外,教师还可以通过这个服务器来方便日常的教学管理,而幼儿园也可以利用这个服务器来改善幼儿园的信息采集步骤,让数据管理更加安全高效^[8]。

3.2 依据现代信息技术,落实教师业务管理

幼儿园要按照信息化与教学活动相结合的理念,对幼儿教师进行培养,从而使幼儿教师能够在实践教学明白“计算机”是一种不同于纸张图片的动态表现,从而使教师能够利用这一点来满足自己的教学活动。例如,教师让幼儿调查家庭成员最喜爱的活动中,就可以利用信息技术制作图表,幼儿与家长进行配合完成图表任务,而且可以随时查看数据变化,从而明确了信息技术的使用功能。

创建幼儿教育资源库,为了培养信息化的学前教育师资力量,实现幼儿园教学与信息科技的融合,教师可以将所有的网站都连接起来,建立丰富的教学资源库。建了教学资源库,为教学活动提供了强大的图片、音频

和视频支撑,让教师可以利用这些资料,实现课程制作达成教学目标。就幼儿园而言,它要将网上的各种资源整合起来,对资源库进行实时更新,并使用资源来积累教育资源库。这样的方式对教师而言,使制作课件变得更加容易,并且可以快速地将运用到教学中,由该资源库的软件具有很强的交互性,因此,教师可以及时地对课堂内容进行调整,而其他的幼儿园教师也可以通过教学模块进行创意改造。在此基础上,教师也可以利用这个资源达到信息技术教学日常化,也就是教师可以将信息技术与幼儿园的教学内容有机整合^[9]。根据现代信息科技的整合,聚集更多的优质资源。幼儿园的教育工作具有重复性质,在幼儿园里工作多年的教师,每天的教学工作都是固定的并且有一定的规律性。信息科技下的资源共享,给教师提供了便利的管理和教学途径,如果优质的资源与其它的资源一样,不进行协作,不分享,那么就会逐渐失去生活化的基础,优质信息化教学资源核心价值也就不能延伸。网上平台上实现的资源共享,可以使教师迅速地搜集和管理信息展开教学活动,这既方便了幼儿园里教师之间的交流,也加强了幼儿园与其它地区之间的交流和汇聚。发挥“共建共享”的作用,促进幼儿园和教师的协同发展。在新课改的需求和实施过程中,突破教育现实难题、提高教育质量和促进教师专业化发展,是园本教研的关键所在。现代的信息科技,以资源分享为基础,打破地区限制,使得园本教研也可以冲破地域的障碍,简单来说,信息科技为园本教研提供了更为广阔的平台,并且在此基础上,幼儿园与教师也可以在同一个目标获得持续性的发展。

3.3 借助现代信息技术,构建家园合作体系

教师需要根据教学目标的引导,实现在幼儿园各阶段的信息化整合。教师在对信息技术的高效运用上,将信息科技与各个教学活动之间的教学内容进行整合,在改变传统的教学观念的基础上,进一步深化创新教学的方式。利用幼儿园自身的信息网页建设,达到家校沟通的目的。幼儿园可以利用自己的信息网站,建设即时性、准确性的信息传播,是家长能够充分了解教师的教学活动内容,以及幼儿在园中的表现,从而使信息技术的拓展整合功能在幼儿园的教学中得到更好的发挥。幼儿园的网站上的大部分的内容都是以宣传主题板块为基础,将幼儿园的理念、师资队伍、卫生安全、食物安全等方面的信息传递给父母,父母也可以通过这个网页,对孩子们在幼儿园里的真实状况进行实时监控。

父母所掌握的幼儿园资料来自于教师对信息的收集上传,因此,幼儿园需要按照班级来划分信息资源板

块,教师要在这个板块中,围绕着父母的关注点和体验的信息需要,将教学活动信息上传并进行管理,以此体现出幼儿园的人文关怀,能够使家长和教且通过互联网开展交流和沟通,使高效的互动成为一种便捷、快捷的双向甚至是多向的教育方式。幼儿园的信息网站管理员也要努力加强自己的服务能力,从而使幼儿园可以利用自身的信息传送至平台,达到社会和幼儿父母的了解需要,在信息网站的运作过程中,教师应该加大对幼儿园的推广力度,使需要的人们对幼儿园的内部结构和幼儿的学习状况有更深刻的认识,从而达到父母与幼儿园之间的良好的合作,促进幼儿健康快乐的发展,为幼儿园的教学奠定坚实基础,发挥幼儿网站对社会的作用。依靠信息技术的沟通与交流,加强幼儿管理的实践性和管理效率。在即时的信息交流中,可以发现幼儿园公众号平台、幼儿教师的个人微信平台等“信息网站”或者“即时信息查询平台”,这些信息化平台既能拉近父母与幼儿园以及幼儿教师之间的关系,也能促进父母对幼儿成长过程的关注。例如,幼儿园需要定期完善幼儿园公众号的内容,家长能够实时了解幼儿园具体的教学活动,幼儿教师通过个人微信或者幼儿园专门的信息化平台,对幼儿家长进行家访,幼儿教师和家的双向互动,充分掌握幼儿的日常成长状况,是家校合作更加高效。

结束语:综上所述,信息技术与幼儿园的融合是大势所趋,在幼儿园的日常教学活动中,幼儿教师要善用信息技术的优势,不断改善教学方式,提升教学品质与效能,并强化平台信息的幼儿信息保护,以保证幼儿的

安全。希望幼儿园重视信息技术与幼儿园教学活动的融合目标,将信息技术与幼儿教育紧密结合起来,为幼儿提供良好的发展空间。

参考文献

- [1]卞瑞坤.信息技术助力幼儿园教育教学水平提升[J].河南教育,2023(17):92.
- [2]王栓娟.如何利用信息技术优化幼儿园五大领域教学[J].科普童话,2023(25):11-13.
- [3]闫伟.在幼儿园教育教学中有效运用信息技术开展家园共育方法浅谈[J].中国新通信,2023,25(6):218-220.
- [4]王云."互联网+教育"背景下幼儿园教育教学与信息技术的深度融合与创新的研究[J].电脑爱好者(普及版),2023(9):421-423.
- [5]吴清仪.幼儿教学实践与信息技术融合的路径思考——基于《幼儿园保育教育质量评估指南》视角[J].考试周刊,2022(38):158-162.
- [6]梅林晨.面向教育质量提升的幼儿园信息技术辅助教学应用研究[J].陕西学前师范学院学报,2021,37(10):76-83.
- [7]钱慧,袁慧.信息技术与幼儿园集体教学活动融合的案例研究——基于十一个信息化教学课例的分析[J].陕西学前师范学院学报,2021,37(6):30-35,44.
- [8]王婉珊."互联网+"背景下以信息技术提高幼儿园的足球教学质量[J].中国信息技术教育,2021(z1):86-88.
- [9]叶才花.信息技术与幼儿园语言领域教学融合的理论与实践研究[J].百科论坛电子杂志,2021(19):811.