

核心素养视域下的初中英语单元整体教学

龚益丹

慈溪市附海初级中学 浙江 宁波 315332

摘要: 本文主要探讨了核心素养视域下的初中英语单元整体教学。文章从语言能力、学习能力、思维品质和文化意识四个方面分析了初中英语单元整体教学对培养学生核心素养的作用。通过设计有趣的活动和任务,让学生在实践中锻炼和塑造他们的思维品质,提高他们的跨文化交流能力。同时,教师还需要注重培养学生的文化态度,避免产生文化偏见和歧视。通过单元整体教学,可以让学生更好地掌握语言知识,培养他们的学习能力,提升他们的思维品质和文化意识,为他们未来的学习和生活打下坚实的基础。

关键词: 核心素养; 初中英语; 单元整体教学

引言

在核心素养的视域下,初中英语单元整体教学不仅是知识的传递,更是培养学生全面发展能力的关键途径。通过单元整体教学,学生能在实际语境中提高语言应用能力,实现知识的整合与迁移。同时,通过合作与探究,学生的自主学习与思辨能力得到提升,而文化意识的融入则培养了他们的跨文化交流能力。这样的教学方式不仅提升了学生的英语学科素养,更有助于培养他们应对未来挑战的综合素质。

1 核心素养与初中英语教学的关系

核心素养是21世纪教育改革的重要理念,它强调学生的全面发展,包括知识技能、学习能力、思维品质和文化意识等多个方面。在初中英语教学中,核心素养的培养同样至关重要。首先,语言能力是核心素养的基础。在初中英语教学中,教师需要注重听、说、读、写、看五种技能的全面发展。听力训练可以帮助学生理解和掌握英语语音、语调和语速,提高他们的英语理解能力。口语训练可以让学生在实际交流中运用英语,提高他们的表达能力。阅读训练可以让学生接触和理解各种类型的英语文本,提高他们的阅读理解能力。写作训练可以让学生用英语表达自己的思想和观点,提高他们的写作能力。其次,学习能力是核心素养的重要组成部分。在初中英语教学中,教师需要引导学生自主学习,让他们学会如何制定学习计划,如何查找和使用学习资源,如何解决学习中遇到的问题。同时,教师也需要引导学生进行合作学习,让他们在小组讨论、项目合作等活动中提高他们的团队协作能力和社交能力。此外,教师还需要培养学生的终身学习意识,让他们明白学习不仅仅是为了考试,更是为了适应社会的发展和自身的成长^[1]。再次,思维品质是核心素养的关键。在初中英语教

学中,教师需要引导学生进行批判性思维,让他们学会分析问题,评估信息,形成独立的观点。最后,文化意识是核心素养的重要内容。在初中英语教学中,教师需要引导学生了解和理解不同的文化背景,培养他们的跨文化交流能力。同时,教师也需要引导学生理解和尊重多元文化,培养他们的全球视野和国际理解能力。

2 初中英语单元整体教学的设计与实施

在初中英语教学中,单元整体教学是一种有效的教学方法。它强调将教学内容、过程和方法整合在一起,以实现教学目标。以下是关于单元整体教学的设计原则、教学内容的整合与优化、教学过程的系统性与连贯性以及教学方法的多样性与有效性的一些思考。首先,设计单元整体教学时,应遵循以下原则:学生中心,强调学生的主体地位和主动参与;目标导向,明确教学目标,确保教学活动围绕目标进行;情境化,创建真实或仿真的教学情境,激发学生的学习兴趣 and 动机。其次,教学内容的整合与优化是单元整体教学的关键。教师需要根据教材内容和学生实际情况,对教学内容进行整合和优化。例如,可以通过主题式教学,将相关的词汇、语法、阅读和写作等内容整合在一起,形成一个完整的学习单元。同时,也可以利用多媒体和网络资源,丰富教学内容,提高教学效果。再者,教学过程的系统性与连贯性也是单元整体教学的重要特征。教师需要设计出一套完整的教学流程,包括预习、新课、复习和检测等环节,确保教学过程的连贯性和系统性。此外,还应注重教学过程中的反馈和调整,根据学生的学习情况,适时调整教学策略和方法。最后,教学方法的多样性与有效性是保证单元整体教学成功的关键。教师应根据教学内容和学生特点,灵活运用各种教学方法,如任务型教学、合作学习、探究学习等。同时,也要注重教学方法

的有效性,确保每一种教学方法都能帮助学生有效学习和掌握知识^[2]。

3 核心素养在初中英语单元整体教学中的体现

在初中英语教学中,单元整体教学是一种有效的教学方法。它不仅能够帮助学生掌握语言知识,还能够培养学生的核心素养。本文将从四个方面探讨核心素养在初中英语单元整体教学中的体现。

3.1 语言能力在单元整体教学中的实践与应用

在单元整体教学中,语言能力的实践与应用显得尤为重要。以一个关于自我介绍的单元为例,学生在这个单元中不仅需要掌握如何用英语介绍自己的姓名、年龄、爱好等基本信息,还需要学会如何用英语进行简单的日常交流。这样的教学目标旨在帮助学生在实际生活中更好地运用英语,提高他们的沟通能力。为了实现这一目标,教师可以采取多种教学方法和策略。首先,教师可以通过图片、实物等多种形式让学生熟悉教室日常用品的名称,并引导他们根据图片提示正确拼写这些单词。这样既能培养学生的观察力和记忆力,又能提高他们的拼写能力。其次,教师可以教授学生一些常用的口语表达,如Good morning, hello, hi, nice to meet you等,让他们在实际交流中能够自然地与他人打招呼。同时,教师还可以引导学生使用句型My name is Gina. What's your name?来简单介绍自己的姓名并询问同学的姓名。这样的练习有助于培养学生的口语表达能力和交际技巧。此外,学生在这个单元中还需要初步了解形容词性物主代词my, your, his, her的用法。教师可以通过举例、讲解等方式让学生掌握这些代词的基本用法,并在实际语境中进行练习。例如,教师可以让学生描述自己的家庭成员、朋友等,引导他们使用这些代词来表示所属关系。最后,教师可以组织学生制作班级同学中英文名字记录表的一部分。这个活动既能让学生巩固所学知识,又能培养他们的团队协作能力和责任心。通过这样的实践活动,学生能够更好地将所学知识应用于实际生活中,提高他们的综合素质^[3]。总之,在单元整体教学中,教师应注重培养学生的语言能力,通过多种教学方法和策略帮助他们掌握所学知识,并在实际生活中运用这些知识。这样,学生才能在学习过程中不断进步,为未来的学习和生活打下坚实的基础。

3.2 学习能力在单元整体教学中的培养与提升

在教学过程中,培养学生的学习能力是至关重要的。特别是在单元整体教学中,教师需要采取有效的策略和方法,帮助学生提高自主学习和合作探究的能力。在这个自我介绍的单元中,教师可以充分利用各种教学

资源,如教学图片、幻灯片等,来丰富课堂教学内容,激发学生的学习兴趣。首先,教师可以引导学生进行自主学习。通过提供一些关于自我介绍的基本知识和技巧,教师可以让学生在课堂之外进行自主学习。例如,教师可以推荐一些优秀的自我介绍范例,让学生在课前阅读和学习。此外,教师还可以鼓励学生利用网络资源,如在线词典、语法网站等,来查找和学习与自我介绍相关的词汇和表达。其次,教师可以组织小组合作探究学习活动。将学生分成若干小组,让他们在小组内进行自我介绍的讨论和创作。在这个过程中,学生可以相互学习、相互借鉴,共同完成一个高质量的自我介绍。教师可以在小组活动结束后,让每个小组向全班展示他们的成果,以便其他同学学习和借鉴。此外,教师还可以采用Pair work问答式的口语交际活动来提高学生的口语表达能力。在这种活动中,学生需要两人一组,互相提问和回答关于自我介绍的问题。这种互动式的教学方式不仅能够锻炼学生的口语能力,还能够帮助他们更好地理解和掌握自我介绍的内容。总之,在单元整体教学中,教师应该注重培养学生的学习能力,采取多种教学策略和方法,激发学生的学习兴趣,提高他们的自主学习和合作探究能力。通过这样的教学方式,学生不仅能够掌握自我介绍的技巧,还能够在其他方面取得更好的学习成果。

3.3 思维品质在单元整体教学中的锻炼与塑造

思维品质是学生处理信息和解决问题的方式,它涉及到批判性思维、创新性思维、逻辑性思维等多个方面。在单元整体教学中,教师可以通过设计各种问题,如问题解决、案例分析、辩论等,让学生在实践中锻炼和塑造他们的思维品质。同时,教师还可以通过引导学生进行思维策略的运用,培养他们的策略性思维。首先,教师可以通过设计问题解决任务来锻炼学生的批判性思维。例如,在教授数学课程时,教师可以提出一个复杂的数学问题,要求学生运用所学知识进行分析和解决。在这个过程中,学生需要对问题进行深入思考,找出问题的关键点,并运用逻辑推理和判断能力来解决问题。这样的任务不仅能够锻炼学生的批判性思维能力,还能够帮助他们提高解决问题的能力。其次,教师可以通过案例分析来培养学生的创新性思维。在教学过程中,教师可以选择一些具有代表性的案例,让学生对这些案例进行分析和讨论。在这个过程中,学生需要运用自己的知识和经验,对案例中的问题进行创新性的思考和解决。这样的任务不仅能够锻炼学生的创新性思维能力,还能够帮助他们提高分析和解决问题的能力。此

外,教师还可以通过组织辩论活动来培养学生的逻辑性思维。在辩论活动中,学生需要对自己的观点进行有力的论证,并对对方的观点进行反驳。在这个过程中,学生需要运用逻辑推理和判断能力来支持自己的观点,并对对方的观点进行有力的反驳。这样的活动不仅能够锻炼学生的逻辑性思维能力,还能够帮助他们提高表达和沟通能力。

3.4 文化意识在单元整体教学中的渗透与融合

在当今全球化的世界中,文化意识的培养显得尤为重要。它不仅能够帮助学生理解和尊重不同的文化,还能够提高他们的跨文化交流能力,培养他们的全球视野和文化包容性。因此,教师在单元整体教学中应该注重文化意识的渗透与融合。首先,教师可以通过介绍和讨论各种文化现象来培养学生的文化意识。例如,在教授英语课程时,文化渗透,比如,在八年级上册阅读课《Mickey Mouse》一课时,可以结合当时美国的历史背景,帮助学生们更好地理解Why is Mickey so popular, famous and loved by so many people? 诸如此类的。也可以引入不同国家和地区的历史事件,让学生了解这些事件背后的文化背景和社会环境。在教授语言课程时,教师可以介绍不同国家和地区的语言特点和表达方式,让学生了解语言与文化的密切关系。此外,教师还可以组织学生参观博物馆、艺术展览等文化活动,让他们亲身感受不同文化的魅力。其次,教师可以通过引导学生进行跨文化交流来培养他们的文化意识。例如,教师可以组织学生参加国际交流项目,让他们有机会与来自不同国家和地区的学生进行交流与合作。在这个过程中,学生不仅

可以学习到其他文化的知识,还能够锻炼自己的跨文化交流能力。此外,教师还可以鼓励学生参加各种文化活动,如国际美食节、民族文化节等,让他们在实践中了解和理解不同的文化^[4]。总之,在单元整体教学中,教师应该注重文化意识的渗透与融合。通过介绍和讨论各种文化现象、引导学生进行跨文化交流以及培养他们的文化态度,教师可以帮助学生更好地理解和尊重不同的文化,为他们未来在国际舞台上的发展奠定坚实的基础。

结束语

核心素养视域下的初中英语单元整体教学是一项系统工程,需要教师精心设计教学内容,采用有效的教学策略,培养学生的语言能力、学习能力、思维品质和文化意识。通过单元整体教学,学生能够更好地理解和掌握英语知识,提高英语应用能力,同时培养跨文化交流能力和全球视野。在未来的教学中,教师需要不断探索和实践,不断完善和优化核心素养视域下的初中英语单元整体教学,为培养具有国际竞争力的英语人才做出更大的贡献。

参考文献

- [1]李向群,万丽.核心素养视域下初中英语单元整体写作项目化教学研究[J].中华志愿者,2021(10):18,20.
- [2]李娜.关于单元整体教学视域下初中英语文本重构实践研究[J].空中美语,2021(11):3442-3443.
- [3]屠丽英.谈构建初中英语单元整体教学的课堂教研机制[J].中学课程辅导(教师教育),2020,(17):17-18.
- [4]杨海燕.深化初中英语单元整体教学的对策分析[J].新课程,2020,(06):64-65.