

大班幼儿幼小衔接指导策略

李瑜菁

静海区第三幼儿园 天津 301600

摘要:幼小衔接是幼儿能够提前适应基础教育的重要阶段,对于幼儿的身心发展意义重大。因此,要注重结合大班幼儿发展需求,做好幼小衔接工作,为幼儿发展提供支持。为了保障幼小衔接工作的有效开展,幼儿园还需要与家长形成配合,统一教育目标,实施有效教育,缩小幼儿差异,为幼儿获得全面发展奠定基础。本文针对大班幼儿幼小衔接指导策略进行分析,以当前幼小衔接现状为切入点,针对性分析问题,从而形成对应指导策略,优化幼小衔接工作,提升幼小衔接工作成效,为幼儿实现全面发展奠定基础,

关键词:大班幼儿;幼小衔接;指导策略;教学策略分析

因为小学与幼儿园的学习内容和学习方式会有一些的变化,这也意味着幼儿的学习方式和习惯也要做出相应的改变才能适应小学生活。因此做好幼小衔接工作,结合大班幼儿的实际情况,做好针对性指导,从而能够消除幼儿出现的畏惧心理,提前帮助幼儿适应小学生活。所以,在幼儿园幼小衔接工作中,要注重转变幼儿自身习惯,将这一内容作为切入点,注重对幼儿进行培养,发展幼儿的能力,从而促进幼儿可以平稳过渡,也为幼儿实现全面发展奠定坚实基础。

1 现阶段大班幼儿幼小衔接中存在的不足分析

1.1 衔接内容与幼儿成长需求不符

从当前幼小衔接工作中的衔接点进行分析,在设计衔接内容的过程中并没有完全结合幼儿的成长需求选择,大部分在进行衔接的过程中都十分重视知识层面的衔接,在教学模式上也是以小学及教育方式为主,并没有从幼儿的行为习惯以及综合素质两个层面进行分析和培养^[1]。虽然针对大班幼儿开展的幼小衔接工作主要目的也是为了提前适应小学生活,但是因为内容的不完善,以及应用小学教学模式难度相对较高,则会因为超过幼儿能力范围的影响,导致幼儿在学习出现了强烈的抵触心理,严重的可能会厌倦学习。因为选择的衔接内容比较片面,且与幼儿成长需求不符,不仅无法起到积极影响,同时也会严重影响幼儿的健康发展。

1.2 幼小衔接开展时间相对较晚

幼小衔接的开展是在大班阶段中进行,但是结合当前衔接实际情况来看,将幼小衔接工作主要集中在大班教育的末期,且在组织幼小衔接工作中也并未按照循序渐进的原则组织教育活动,无法形成对幼儿的有效引导。因为在教学形式上和内容上出现突然的变化,很多幼儿难以及时转变,无法适应学习,且不能有效接受知

识,导致幼儿的健康成长受到影响,并且这种急于求成的做法,会给幼儿带来较大的学习压力,导致幼儿产生抵触情绪^[2]。幼小衔接工作的开展需要结合幼儿的认知发展情况,结合循序渐进原则,逐渐对幼儿进行引导,需要提前做好衔接准备,在潜移默化中促进幼儿学习,从而能够做好步入小学的准备,幼儿能够更好接受,从而获得健康发展。

1.3 幼小衔接指导针对性不足

在步入小学阶段之后,部分幼儿在学习习惯和作息制度方面出现不适应的问题,对幼儿的小学学习造成影响。因为幼儿阶段,幼儿园所应用的制度管理内容与小学阶段的并不相同,在幼儿园期间教师对于幼儿会更为照顾,且照顾的比较全面,可以结合幼儿的一日活动对幼儿进行全方位的引导^[3]。但是在小学阶段中,教育目标更偏向于传授知识,主要是为了培养幼儿的自主学习能力。因为这两方面的不同,在幼小衔接工作中就需要结合特点进行分析,保障能够兼顾内容,但是结合当前幼小衔接的实际工作情况来看,指导针对性不足,无法结合实际要求进行,幼小衔接的实际工作价值并未完全体现。

2 大班幼儿幼小衔接指导策略分析

2.1 注重一日活动,培养时间观念

因为幼儿园和小学阶段的作息时间不同,因此在幼小衔接工作中就需要从时间这一角度进行分析,探索适合幼儿发展的衔接策略,从而提升幼小衔接的针对性,也为幼儿创设较好的环境,促进幼儿发展。

2.1.1 结合实际生活,学会认识时钟

为了培养幼儿的时间观念,在大班幼小衔接工作中,结合幼儿的一日活动,培养幼儿时间观念,有助于幼儿的发展。在幼儿园一日生活的开始,会结合实际要

求制定明确时间计划,能够培养时间观念,也能从实际出发,按照符合幼儿认知发展的方式,准备时钟,结合实际生活,让幼儿认识时钟^[4]。在具体应用中,要结合入园、离园等重要环节,让幼儿认识时钟,并且能够进行具体表达。在幼儿认识时钟之后,以日常活动为基本载体,注重时间观念养成。在组织活动中不断强调时间,引导幼儿学会使用时钟规划自己的时间,进而形成正确的时间观念,这对于后续的习惯养成也有积极的影响。

2.1.2 结合有趣事物,了解时间流逝

大班幼儿相对比中小班幼儿在能力和思维上有很大的进步,但是因为处于发展之中,幼儿需要学习的内容相对较多,且受到能力的影响,幼儿对于未来可能会出现的事情并没有实际想法,且对于时间的流逝也没有概念。所以在幼小衔接工作中,要注重结合幼儿的实际发展规律,选择幼儿感兴趣的内容,吸引幼儿注意力,形成对幼儿的有效引导,让幼儿可以正确认识时间,并且学会珍惜时间。因此,在教育过程中,在幼儿已经认识到今天明天的基础之上,对幼儿进行引导,让幼儿能够了解到更多与时间相关的表达,从而帮助幼儿认识到时间流逝。在实际教学中可以利用幼儿的成长记录,让幼儿观察自己在小班时候的样子,感受时间流逝,找到时间流逝的痕迹,从而对幼儿形成有效引导。

2.1.3 形成家园合作,制定日常作息表

幼小衔接工作的开展需要家长的支持,因此要注重与家长进行合作,结合时间规划,制定日常作息表,通过此种方式,能够进一步帮助幼儿形成适合小学阶段的作息^[5]。这不仅对教师提出要求,同时也需要家长进行配合,教师结合幼儿园的幼小衔接工作的开展情况,给与家长针对性意见,促进家园合作,为幼儿能力提升提供双重保障。教师引导家长制定家庭日常作息,有助于幼儿对自己的生活进行进一步的了解,同时也能通过家庭教育的形式,帮助幼儿形成良好生活习惯。在幼小衔接工作中教师要充分认识家庭教育对于幼儿的影响,在时间观念的培养上有绝对优势,因此要充分发挥家庭教育的作用,帮助幼儿感知时间,并且形成良好习惯。发挥家庭教育优势,形成家园合作,统一教育目标,整合教育资源,为幼小衔接工作的开展提供保障,也能从根源上保障幼小衔接工作的有效开展,为家长提供针对性的指导。

2.2 注重日常教学,提升幼儿素质

结合日常教学活动,融合幼小衔接内容,提升教育成效,促进幼小衔接的全面开展,优化教育活动的同时,也能切实提升幼儿素质,对于幼儿能力提升,提前

适应小学生活奠定基础。因此,在组织教学活动中,教师要关注幼小衔接,保障活动时间安排合理,内容符合要求,形式具有趣味性,在不同的活动中,发展幼儿的能力,弥补传统意义上幼小衔接工作在提升幼儿素养层面上存在的不足。

2.2.1 组织游戏化教学,培养幼儿人际交往能力

很多幼儿在步入小学生活之后,会面对很多新的同学和教师,这时需要学生学会交往,结交新的朋友。因此组织游戏化教学,以游戏互动的形式,培养幼儿的人际交往能力,让幼儿掌握交往技巧,从而在步入小学生活之后,幼儿能够更好的适应生活,并且主动结交朋友。因此,在幼小衔接中,组织户外区域游戏活动或者手工游戏的方式,让幼儿进行合作学习,从而认识到团队的重要性,同时也能掌握与他人交往的能力,在游戏活动中学会互相帮助,懂得合作共享,从而能够形成优秀的品质,这对于尽快适应小学生活也有着积极的影响。

2.2.2 组织绘本教学,发展幼儿思维能力

绘本教学形式多样,在组织教学中,教师可以结合幼儿的实际需求分析,帮助幼儿对学习建立起概念,从而对学生进行引导,通过此种方式,让幼儿在学习活动中能够感知知识,借助知识的不同形态,发展学生的思维能力。其中在应用角色扮演的过程中,教师可以引导幼儿,结合自己想象力,对绘本内容进行分析,展开想象,尽情的表达自己,通过此种方式,激活幼儿思维,促进幼儿的发展,能够提升幼儿思维素养,也能强化幼儿的感知能力。在绘本教学中,要注重结合幼儿的实际情况分析,组织适合幼儿发展的课程形态,发展幼儿思维能力。

2.2.3 注重学习引导,促进幼儿形成良好习惯

在幼小衔接工作中,强化对幼儿的学习引导,促进幼儿在具体活动中能形成良好的学习习惯,也为幼儿提前适应小学生活奠定基础。因为在幼儿阶段的教育活动,更注重从行为习惯上培养,十分重视幼儿自理能力的形成。在小学阶段的教育中则注重以知识技能为主。因此,在组织幼小衔接工作中,还需要对两个阶段的教育内容进行整合,以适合大班幼儿发展的形式,为幼儿构建起适合自身发展的幼小衔接课程以及主题活动,比如自己的事情自己做等。

2.3 组建师资队伍,提升衔接力度

幼小衔接工作的有效开展需要教师推动,也需要教师结合实际情况进行分析,构建全新的幼小衔接课程模式,形成对大班幼儿的针对性指导,为幼儿提前适应小学生活奠定基础,也能提升衔接力度,为幼儿获得全面

发展奠定基础。

2.3.1 建立幼小衔接教研组

教师需要结合现阶段幼小衔接的实际情况进行分析,建立起完善的教研组,结合幼小衔接工作的现实开展情况,促进系统化科学化的开展。当前幼小衔接工作是社会中十分关注的话题,在组织教学活动中,不仅需要教师对当前幼小衔接工作的实际开展情况进行分析,还需要对小学学习进行提前了解,通过此种形式才能全面掌握实际需求,从而能够保障幼小衔接的过度作用能够有效的开展。因此,建立幼小衔接教研组,为幼儿创设环境,能迅速适应小学生活,同时也需要注重强化教师培训,让教师了解当前的实际需求,掌握理论知识,学习先进模式,建立专业化队伍,在共同探索的过程中,通过相互交流的方式,保障衔接工作的科学化开展,为幼儿成长奠定基础。

2.3.2 强化教师的沟通互动

幼小衔接工作涉及到幼儿园和小学的基本活动内容,因此要强化幼儿园和小学教师之间的沟通和互动,让幼儿教师能够对小学阶段的教学模式进行分析,在积极互动中,幼儿教师能够更好的了解小学生活。幼儿园教师在组织幼小衔接学习活动中可以以此为基础,对幼小衔接学习活动进行全面整合,从而建立起完善的的活动形式,为幼儿获得良好发展奠定基础。在学习和借鉴中,以幼小衔接要求为基础,全面建设教学,组织教学活动,融合渗透能够促进幼儿发展的新内容,让幼儿在活动的过程中,能够形成时间观念,养成良好习惯,对小学学习模式了解,提前适应小学作息时间,并且学会应用良好的人家交往能力去结交新的朋友,是促进幼儿获得健康发展的关键。

2.3.3 组织家园联合教研活动

组织家园联系教研活动也是推动幼小衔接高效开展的关键,能够从幼儿园和家庭两方面对幼儿进行教育,提供双重保障,幼儿也能在统一的教育目标下,建立新

的知识,对小学生活进行提前理解。在组织家园联合活动中,需要幼儿园进行引导,因为幼儿园开展的幼小衔接活动更注重理论层面上的内容,所以很多内容对于幼儿来说更抽象,因为缺乏实际接触和实际锻炼,幼儿在实际能力上则会受到影响。因此,在组织衔接活动中,要强化幼儿园与家庭和小学直接的联系,组织大班幼儿以及家长到小学进行参观,通过此种方式,带领幼儿走进课堂,参与小学的部分活动,让幼儿和家长能够更好的认识到小学生活与幼儿园生活的不同之处,同时此种方式也能帮家长认识到幼小衔接工作的重要性,从而能够积极的配合幼儿园幼小衔接工作的开展,为幼儿发展奠定坚实基础。

结束语

总之,在大班幼小衔接工作中,要注重结合要求,分析当前幼小衔接中存在的不足,结合具体问题,针对性的制定只得到策略,从而能够提升幼小衔接成效,也能促进大班幼儿获得良好发展。在幼小衔接活动中,要注重幼儿园与家庭和小学之间的联系,以强化沟通的形式,掌握实际需求,从行为习惯和综合素养入手,建立起完善的的活动形式,驱动幼儿学习,促进幼儿发展,顺利步入小学生活。

参考文献

- [1]蔡梅琴.幼小衔接视域下大班幼儿语言能力的培养策略研究[J].教师,2023(31):81-83.
- [2]陈曦.幼小衔接阶段幼儿语言能力教育教学模式探究[J].当代家庭教育,2022(15):46-48.
- [3]张蕾.基于幼小衔接视角下大班幼儿规则性游戏的指导策略研究[J].好家长,2023(31):36-38.
- [4]邱晓雯.基于儿童视角的自主性游戏探究——以“今天我做主”主题实践活动为例[J].教育界,2021(45):88-90.
- [5]王诗尧,侯艺.论学前挑战性游戏的教育价值、实施与启示[J].合肥工业大学学报(社会科学版),2020,34(06):45-49.