

“三全育人”视域下研究生教育培养工作协同育人机制研究

薄启欣 颜 瑞 杨志明
北京科技大学经济管理学院 北京 100083

摘要：“三全育人”视域下构建研究生教育培养工作协同育人机制，有助于研究生自身核心素养的全面提升，有助于破解制约立德树人成效的体制机制障碍，全面提升高等教育质量，是完整准确贯彻党的教育方针的重要体现。本文从“三全育人”的内涵要义出发，具体分析“三全育人”视域下研究生教育培养工作的重要价值，并对当前研究生教育培养工作协同育人现状的问题进行分析，从而提出相对应的协同育人实施策略，旨在为社会、为国家培养高质量的研究生人才，落实好实现好立德树人这一根本任务，实现全员育人、全过程育人、全方位育人。

关键词：三全育人；研究生教育；人才培养；协同育人机制；立德树人

前言

研究生教育作为国民教育的重要组成部分，是国家创新体系的生力军，其承载着培养高层次创新人才的重要使命。研究生培养质量不仅关系到高等教育的育人高度，也关系到创新型国家建设的进程。当前，社会各界对研究生教育培养尤为关注，甚至对其提出了更高的期待和要求。近年来，研究生招生规模逐步扩大，进一步加强学科专业建设，建强配齐导师队伍，探索创新培养模式及协同育人机制，全面提高研究生教育培养能力，提升研究生培养质量，是新时代高等教育必须面对和回答的“必答题”。教育培养和管理服务是研究生教育工作的基础，其和培养高层次的研究生人才之间存在千丝万缕的联系，但目前在开展研究生教育培养工作协同育人上还存在很多不足，因此，加强研究生教育培养工作创新及协同育人机制构建十分重要。

1 “三全育人”的内涵要义

“三全育人”是新时代高校对“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育根本问题的回应，也是新时代高校推进育人理念和创新育人方式的重大命题，具有深刻的内涵要义。“三全育人”是指全员、全方位、全过程育人，是高校落实立德树人根本任务的关键举措。“三全育人”体系的构建要从育人主体、时间、空间等角度出发，建立一体化、德智体美劳五育并举的育人体系。其中，育人主体方面是以育人的广泛性和参与性为主，具体指的是能够对研究生的成长成才有帮助

的全体人员，并充分发挥其自身育人作用。在时间维度方面是以育人的不间断性和时效性为主，具体指的是应在学生在校期间的成长、学习有所贯通，也应向前延伸至中小学，向后拓展至社会大课堂。在空间角度方面是以育人的整体性和综合性为主，具体是指覆盖在育人资源、培养方式等方面，涉及课堂内外、线上线下、校内校外、家庭和社会等场地的融合与协同联动。

2 “三全育人”视域下研究生教育培养工作的价值意义

2.1 符合新时代创新型人才教育培养需要

“三全育人”是实现立德树人任务的根本要求，是实现研究生教育高质量发展的必然要求，顺应了培育时代新人的教育目标^[1]。在“三全育人”视域下，通过对研究生的教育培养及协同育人工作实施，加强研究生的理想信念，提升其自身的政治素养。研究生教育肩负着高层次人才培养和创新创造的重要使命，是国家发展、社会进步的重要基石，也是应对全球人才竞争的基础布局。因此，高校应注重引导研究生树立正确的价值观念和人生理想，提升其家国情怀，培养其具备良好的道德素养，加强其对国家、民族和社会的认同。在研究生教育教育培养工作中充分融合“三全育人”理念，全面提升研究生道德素养，强化其理想信念，使其成长为具备家国情怀的优秀人才，为中华民族伟大复兴奠定坚实基础。

2.2 实现“立德树人”根本任务的有效途径

“教育是国之大计、党之大计。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德。全面贯彻国家的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班

基金项目：本文系研究生教育教学改革项目《“三全育人”视域下研究生思想政治教育协同育人机制研究》（2023JGC037）阶段性研究成果。

人。”因此，人才培养要以“立德”为基础，重点体现在培育德才兼备的高素质人才，研究生不仅要掌握扎实的理论专业知识，也要具备坚定的理想信念。对此，在课程教学环节，要将理想信念教育有效融入其中，培养研究生树立正确的价值观，塑造价值理念是育人工作的重点任务，在对研究生传授相关知识时，需将价值观塑造的内容、元素科学应用其中^[2]。依托“三全育人”的协同育人体系机制对各类教育资源进行整合，构建多元一体的育人新格局，确保研究生教育培养工作取得实效。

2.3 推动研究生教育发展更长久

研究生教育是我国国民教育的最高层次，决定了高等教育的高度，也是培养拔尖创新人才、支撑高水平科技自立自强和服务经济社会高质量发展的直接力量。加强研究生教育培养变革，利于创新型人才培养，推动教育教学工作高质量发展。在培养研究生时，理想信念教育占据关键地位，但在部分高校中仍存在研究生教育培养体制、机制不健全，基础工作保障尚未完全落到实处等问题。基于“三全育人”视域出发，设计构建完备的研究生教育培养协同育人机制，可弥补以往教育培养中存在的不足，为其日后发展指明方向。研究生人才培养包括育人、育才两阶段，二者相互影响，只有遵循研究生成才发展规律，转变以往“唯成绩论”的理念，才能助力研究生多元化发展。

3 研究生教育培养协同育人工作现状

3.1 缺少完善的协同管理机制

高校要把研究作为衡量研究生素质的基本指标，注重分类培养、开放合作，培养具有研究和创新能力的高层次、专业性、复合型人才。研究生导师是研究生培养过程的第一责任人，不仅要向研究生传授显性的专业理论知识，而且也承担着传授个人生活、职业选择、价值观引领等各方面隐性知识的责任。研究生辅导员作为研究生教育培养的另一大主体，承担着包括价值观引领、学生日常管理、班团组织建设等育人的主要工作。然而，部分高校在开展研究生教育培养工作中，研究生导师、辅导员、行政管理人员的协同育人并未实质形成，且各类育人主体的管理体系不完善、不规范。

3.2 缺少完备的协同激励方法

对于研究生导师、研究生辅导员、行政管理人员、学生支部书记等不同育人主体的协同育人绩效评价及激励方法不完备。当前，所实施的激励工作更偏向于各育人主体的工资、福利待遇、岗位奖励等，所建立的协同工作机制和激励机制缺少针对性、实用性，无法反映协同育人主体的个性化需求，导致各育人主体协同联动的

积极性有待提高。

3.3 缺少系统的协同制度设计

协同育人制度的设计是研究生教育培养工作顺利实施的保障，完善研究生教育培养工作顶层设计，强化育人工作协同管理。当前，部分高校仅关注人才培养体系的建立，对于研究生教育培养协同管理的体系建设比较薄弱。在制度设计方面，存在一定的弊端，限制协同育人机制发展，影响工作效果。

4 “三全育人”视域下研究生教育培养工作协同育人机制的建立

4.1 协同育人制度体系建设

4.1.1 奖助学金评定

合理公平的奖学金、助学金评定机制是协同育人制度体系建设的关键抓手。在评定奖学金、助学金时，学校相关部门要以大的方向和原则为基本出发点，将评选规则等内容下发至各学院，各学院结合自身专业特点、学科背景，成立奖助学金评定工作领导小组，共同商讨确定符合自身特点的奖学金、助学金评定方案；研究生导师、辅导员要及时关注研究生的思想动态，针对学生的困惑和疑问，第一时间进行解释、解答，以理服人，以德服人，保证校园安全稳定。同时，要将研究生教育培养工作和奖学金、助学金评定工作有效结合，构建协同育人合力机制，促使此机制顺利实施。

4.1.2 学术评价机制

研究生导师要做好学术规范管理、教育工作，教育引导研究生秉持一种科学、严谨的科研态度，杜绝弄虚作假的学术行为，促使研究生学术道德素养提升。此外，要落实学术评价标准，完善具体的指标，在评价其学术能力时，采用定量、定性评价法，将结果性、过程性评价合二为一，实现全方面评价。同时，制定惩罚机制，若研究生存在不正当的学术行为，可对其进行批评教育，确保研究生更注重学术科研工作的初心，坚守本心，并且在提升自身创新能力的同时还需要注重培养自身综合素养。

4.2 协同育人组织体系创建

4.2.1 领导体系建设

加强对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。在大学章程的指导下，学校、职能部门、学院三者之间合力工作。学校方面，要统一认识，做好顶层设计，指导和支助职能部门与学院之间的协同联动；学生工作部、研究生院、宣传部等职能部门之间要做好协调工作，明晰各自工作职能及育人工作中的角色定位；学校要适当授予学院更多育人自主权，鼓励学院积极开展

符合自身特点的研究生教育培养;学院方面,确定教育培养工作思路,对研究生进行分类、分层次管理。最终形成以校领导为组长,相关职能部门、学院负责人为组员的育人工作领导小组,加强交流研讨,构建协同育人的领导体系。

4.2.2 支部建设

支部对研究生骨干起到凝聚作用,能够促进班级、科研等组织建设,助推育人工作落实。加强研究生骨干发展工作,提升发展质量,做好研究生积极分子的培训工作;支部规范化管理工作需完善,在班级成立支部,以支部建设带动班级发展建设,确保班级风气良好;落实创先争优活动,充分调动学生干部的工作热情,力求支部进入研究生会、科研团队等,以支部建设作为研究生教育培养工作的坚实力量,增强研究生服务意识。

4.2.3 教工队伍建设

(1) 研究生导师。在研究生教育阶段,研究生导师发挥着重要作用。因此,研究生导师要关注研究生日常学习和生活,帮助研究生探索日后职业发展路径,为研究生教育培养工作提供全方位支持^[1]。完善研究生导师考核机制,将研究生培养情况纳入考核工作范围,将其用于教师评奖评优、职称评聘、年度考核的依据。针对表现良好、业绩突出、学生认可度高的导师重点表彰,设立荣誉评价体系,并提供物质奖励。(2) 研究生辅导员。辅导员是研究生教育培养的另一个主力军,但部分高校未能配备研究生专职辅导员,而是由研究生导师、高年级研究生所兼任,因此各高校要加强研究生辅导员队伍建设。(3) 服务保障人员。服务保障人员的主要工作涉及招生录取、教学管理、学籍管理、学位资格审核等工作,这些工作内容关系到研究生的切身利益。因此,强化研究生教育培养环节中的服务保障人员的能力素养,并在教育培养工作中融入育人要素,潜移默化地开展育人工作。

研究生导师具备科研、学术育人的职责,辅导员主要是管理育人,服务保障人员则服务育人,三者之间应具备统筹全局的工作理念,深刻认识研究生教育培养工作的重要意义,协同联动,建立工作合力,达成全员育人的工作目标^[4]。

4.3 协同育人机制建设

高校作为培养高质量人才的重要场所,要保证专业学科知识教学、道德素质教育共同推行,彼此之间形成

协同效应。针对协同育人机制的构建,首先,要形成育人资源挖掘机制。研究生思想政治教育工作的地位、功能需要更加明确,在开展专业课程时,专业教师需重点挖掘其中存在的思想元素,将其和人才培养、课程建设、教学过程结合在一起,促使二者协调发展,确保二者课程具备同向性^[5]。其次,要形成育人管理机制。管理体系的制定,应从上至下、由内及外地开展,发挥上层管理者的带头作用,形成上下一心的局面。课程建设方面,要形成集体备课、定期研讨等机制,共同出谋划策,加强协同育人的课程教学设计。在师资方面,对专业教师、理论教师开展不定期培训,鼓励他们外出进修,丰富他们自身理论知识,提高其专业能力。再者,落实考核评价机制。对二者结合所产生的育人结果,制定评价机制,其内容涉及教师互评、学生自主评价、第三方评价、学科评价等,针对教师个人的综合评价结果好坏,将应用于其日后职称评聘、晋升、人才称号及奖项申报、年度考核等方面。

结束语:基于“三全育人”视域下构建研究生教育培养工作协同育人机制,不仅是对学校和家庭等多方面资源力量的整合,而且也是对学生进行多角度、同步教育的重要途径,并最终实现教育培养效果的最优化。高校教师队伍要加深对“三全育人”理念的理解,以“三全育人”为目标导向,完善协同育人机制,为研究生营造良好的教育工作环境,实现全员、全方位、全过程的育人生态化新格局。

参考文献

- [1]侯月明.“三全育人”视域下研究生思想政治教育:价值意蕴、现实困境与突破路向[J].现代教育科学,2022(4):79-83+102.
- [2]梁顺意.生态文明视域下高校学生思想政治教育协同育人机制研究及实施[J].灌溉排水学报,2023,42(6):151.
- [3]康新兴,刘子涵.“三全育人”视域下硕士研究生思想政治教育“导辅”协同模式探究[J].公关世界,2022(1):78-79.
- [4]吴冕君.发挥思政引领作用谱写“三全育人”协奏曲——浅析新形势下高校研究生辅导员在思想政治教育中的角色定位及职能作用发挥[J].读与写,2022(19):1-3.
- [5]杨秀娟,侯天顺,任文渊.“五位一体”研究生思想政治教育体系构建研究——以西北农林科技大学水利与建筑工程学院为例[J].中国林业教育,2023,41(1):45-49.