

幼儿园德育教学探究

甄丽娟

邢台市信都区幼儿园 河北 邢台 054000

摘要: 随着社会的快速发展和教育的不断改革, 幼儿德育教学越来越受到人们的关注。幼儿期是个体道德观念形成和行为习惯养成的关键时期, 因此, 如何在幼儿园阶段有效开展德育教学, 促进幼儿全面发展, 成为当前教育领域的重要课题。本文将从幼儿园德育教学的实际出发, 探讨有效的教学策略和方法, 以期为幼儿园德育教学的改进提供有益的借鉴。

关键词: 幼儿园; 德育教学; 探究

引言: 本文旨在探讨幼儿园德育教学的有效方法与实践。通过对当前幼儿园德育教学现状的分析, 结合幼儿的认知与心理发展特点, 本文提出了以体验式教学为主导、家园共育为辅助、注重个体差异与因材施教相结合的德育教学策略。通过具体案例的阐述, 论证了这些策略在提升幼儿道德认知、培养良好行为习惯中的积极作用, 为幼儿园德育教学的创新与发展提供了参考。

1 幼儿园德育的重要性

幼儿园德育是幼儿教育的核心组成部分, 它关乎幼儿个体的全面发展。幼儿期是个体性格形成、道德观念奠基的关键时期。在这个时期, 幼儿如同一张白纸, 他们的道德观念、行为习惯和社会责任感都处于萌芽状态, 需要得到正确的引导和培养。其次, 幼儿园德育对于幼儿未来成长具有深远影响。通过德育教学, 可以帮助幼儿树立正确的价值观、人生观和世界观, 使他们能够明辨是非、善恶, 懂得尊重他人、关心社会, 形成良好的道德品质和行为习惯。这些品质和习惯将伴随幼儿一生, 成为他们未来成功的重要基石。最后, 幼儿园德育也是培养幼儿社会责任感的重要途径^[1]。在德育教学过程中, 幼儿将逐渐认识到自己作为社会成员的责任和义务, 学会关注社会、关爱他人, 形成积极的社会参与意识。这对于培养有道德、有文化、有纪律的新一代公民具有重要意义。因此, 幼儿园德育的重要性不容忽视。我们应该重视并加强幼儿园德育教学, 为幼儿的全面发展奠定坚实基础。

2 幼儿园德育的教学内容与方法

2.1 教学内容

幼儿园德育教学的内容是构建幼儿良好道德品质的

备注: 本文系邢台市信都区教育科学“十四五”规划2023年度一般课题《“荷”文化背景下幼儿自主德育活动实践研究》(课题编号2303006)成果。

基石, 它紧密地围绕着幼儿的日常生活与成长需求展开。首先, 尊敬师长是德育内容中的重要一环。培养幼儿对长辈和教师的尊重, 不仅有助于形成和谐的师幼关系, 还能让幼儿学会感恩与敬畏, 为日后的社会交往打下基础。其次, 友爱同伴也是德育教学的关键内容。通过日常互动和游戏, 教导幼儿学会分享、合作与互助, 让他们在集体生活中体验到友谊的温暖和力量。再者, 诚实守信的品质从小就应该在幼儿心中扎根。通过故事、实例等方式, 向幼儿传递诚信的重要性, 让他们明白言行一致、信守承诺的价值。同时, 热爱劳动和爱护公物也是德育教学中不可或缺的内容。通过让幼儿参与简单的劳动任务和公共活动, 培养他们勤劳、节俭的习惯, 以及对待公共财物的责任感。最后, 遵守纪律是德育内容的收尾之作。教导幼儿了解并遵守日常生活中的各项规则, 如饮食、作息、安全等, 有助于培养他们的自律性和规则意识, 为未来的社会生活做好准备。

2.2 教学方法

幼儿园德育教学的方法需要不断创新和多样化, 以适应幼儿天性好奇、活泼的特点, 有效激发他们的学习兴趣, 提升他们的积极参与度。首先, 故事讲述作为一种深受幼儿喜爱的德育教学方法, 具有独特的魅力。教师可以通过生动、形象的语言, 讲述富含道德寓意的故事, 将抽象的道德观念以具象的形式呈现出来。幼儿在倾听的过程中, 不仅可以感受到故事的趣味性, 还能在潜移默化中理解故事中的道理, 从而逐渐培养出正确的道德观念。其次, 角色扮演也是一种极具互动性的德育教学方法^[2]。通过让幼儿扮演不同的角色, 身临其境地模拟生活中的各种情境, 幼儿可以在实践中体验和学习如何与人交往、如何处理问题。这种亲身体验的教学方式, 有助于幼儿更加深入地理解道德规范, 形成正确的道德行为。再者, 情境模拟也是一种有效的德育教学方

法。教师设定特定的道德情境，让幼儿在模拟的情境中做出选择，通过这种方式，幼儿可以更加直观地了解什么是正确的行为，什么是错误的行为。这种教学方式有助于培养幼儿的道德判断力和决策能力。最后，游戏体验也是德育教学中不可或缺的一环。游戏不仅可以带给幼儿快乐，更重要的是，可以在游戏中巧妙地融入道德教育的内容。通过游戏的方式，幼儿可以在轻松愉快的氛围中自然而然地接受道德教育，实现寓教于乐的教育效果。

3 幼儿园德育的实施策略

3.1 教师榜样作用

教师在幼儿德育教学中扮演着举足轻重的角色，他们的每一言一行都对幼儿产生着深远的影响。首先，教师作为幼儿接触最为频繁的成年人，他们的行为举止往往成为幼儿模仿的对象。因此，教师必须时刻注意自己的言行，以身作则，为幼儿树立良好的行为榜样。无论是待人接物、言谈举止，还是日常的工作生活习惯，教师都应表现出高尚的道德品质，以此引导幼儿形成正确的道德观念。其次，教师的教育方式方法也会对幼儿产生重要影响。在德育教学过程中，教师应采用符合幼儿身心特点的教育方法，注重情感教育和体验教育，让幼儿在轻松愉快的氛围中接受道德教育。同时，教师还应关注每个幼儿的个体差异，因材施教，确保每个幼儿都能在德育教学中得到成长和进步。最后，教师还应通过与幼儿的互动交流来加强德育教学的效果。教师应尊重每个幼儿的想法和感受，耐心倾听他们的心声，了解他们的需求和困惑。在与幼儿的交流中，教师可以及时发现并解决他们在道德发展方面的问题，从而促进幼儿道德品质的不断提升。

3.2 家园共育

家庭是幼儿心灵的港湾，家长则是他们道德成长的引路人。幼儿园在精心培育幼儿的同时，深知与家长紧密合作的重要性，只有实现家园共育，才能共同铸就幼儿坚实的道德基石。首先，建立稳固的沟通桥梁至关重要。幼儿园通过家长会等定期活动，与家长分享幼儿在园的点滴进步，同时也聆听家长的期望与建议。这种双向沟通确保了德育工作的针对性和实效性，让家长成为德育的积极参与者。其次，鼓励家长走进课堂，与幼儿共同学习。家长的职业经验和人生智慧是宝贵的德育资源。当警察爸爸讲述勇敢正义的故事，医生妈妈传授关爱生命的知识时，幼儿们听得津津有味，道德的种子在他们心中悄悄生根发芽。最后，幼儿园还致力于指导家长开展家庭德育。通过家访和家长学校，传递科学的

育儿理念，教授实用的德育方法。家长在幼儿园的引导下，更加注重身教言传，营造出和谐温馨的家庭氛围。这种潜移默化的影响，让幼儿在家庭中也持续感受到道德的熏陶，从而逐步内化为自己的行为规范。从沟通到参与，再到家庭德育的指导，幼儿园与家长携手共进，为幼儿的道德成长提供了坚实的保障。

3.3 环境熏陶

环境熏陶在幼儿德育中的影响深远且微妙。幼儿园，作为孩子们初次接触社会的场所，其环境设计对于幼儿的道德成长具有至关重要的作用。首先，幼儿园内的道德主题墙是德育环境的重要组成部分。这面墙不仅装饰美观，更蕴含着丰富的教育意义。墙上展示的图片、故事和格言都与道德紧密相关，如“诚实守信”，“尊老爱幼”等。每当幼儿经过这面墙时，他们都会不自觉地驻足观看，思考其中的道理。这种直观的展示方式，不仅激发了幼儿的好奇心，更在无形中引导他们形成正确的道德观念^[1]。其次，道德故事角为幼儿提供了一个亲身体验和实践道德行为的平台。在这里，教师可以结合绘本、道具等讲述各种富含道德寓意的故事。幼儿通过角色扮演、情境模拟等方式，深入体验故事中的情节和角色，从而更加深刻地理解道德行为的意义和价值。最后，幼儿园的整体环境也处处体现着德育的理念。从保持环境的整洁美观，到设置温馨的提示标语，每一个细节都在默默地影响着幼儿。例如，当幼儿看到“请爱护公共设施”的标语时，他们会不自觉地约束自己的行为，养成爱护公物的良好习惯。这种环境熏陶的方式，让幼儿在不知不觉中接受了道德教育，为他们的道德发展奠定了坚实的基础。

3.4 实践体验

实践体验在幼儿德育中的重要性不言而喻，它不仅是理论知识的有力补充，更是幼儿道德观念形成的关键环节。首先，实践体验让幼儿有机会亲身参与，通过直接的感知和体验来认识和理解道德规范。相较于抽象的说教，这种方式更能够深入幼儿的心灵，让他们从内心深处接纳并践行道德准则。在实践体验中，角色扮演、情境模拟等活动形式，能够让幼儿置身于不同的道德场景之中，感受不同角色、不同情境下的道德冲突与选择。这种身临其境的体验，不仅增强了幼儿对道德规范的理解，更锻炼了他们的道德判断力和决策能力。此外，实践体验还能够极大地激发幼儿的兴趣和参与度。在轻松愉快的氛围中，幼儿能够积极参与、充分表达，从而更好地接受道德教育。最后，实践体验对于培养幼儿的社会性也至关重要。在与人交往、合作的过程中，

幼儿不仅能够学会尊重他人、遵守规则,更能够培养起团队协作精神和人际交往能力。这些社会技能的培养,将为幼儿未来的社会生活奠定坚实的基础。同时,实践中的自主探索和创造性解决问题,也在无形中培育着幼儿的自主性和创造性思维。

4 幼儿园德育面临的挑战与对策

4.1 挑战

我们不能低估家庭教育缺失所带来的影响。在快节奏的现代生活中,许多家长因工作繁忙而疏忽了对孩子的道德教育。他们可能为孩子提供了丰富的物质生活,但却未能给予足够的精神滋养。一些家长更是溺爱孩子,导致孩子在家中如同“小皇帝”、“小公主”般被供养,缺乏基本的道德观念和责任感。当这些孩子进入幼儿园时,他们可能表现出自私、霸道等行为,这无疑增加了幼儿园德育的难度。其次,社会不良风气对幼儿的侵蚀也是一个日益严重的问题。随着社会的日益开放和多元,一些不良的社会风气如暴力、欺骗、自私自利等逐渐渗透到幼儿的生活中。这些风气与幼儿园所倡导的友爱、分享、诚实等德育理念形成鲜明对比,对幼儿的道德发展构成了严重威胁。幼儿由于缺乏足够的辨别能力,可能会模仿这些不良行为,从而走上错误的道德道路。最后,我们必须正视幼儿自身认知能力限制所带来的挑战。幼儿的心智发展尚未成熟,他们的认知能力、理解能力和自控能力相对较弱。这使得他们在接受道德教育时可能难以理解抽象的道德概念,也难以控制自己的行为以符合道德规范。因此,幼儿园教师在进行德育时,需要采用更加直观、生动、有趣的教学方法,如故事讲述、角色扮演等,以帮助幼儿更好地理解和实践道德行为。

4.2 对策

加强师资培训对于幼儿园德育工作来说具有至关重要的意义。幼儿的心智正处于发展阶段,他们的道德观念和行为习惯很大程度上取决于教师的引导和示范。因此,教师必须具备高尚的职业道德、扎实的专业知识和娴熟的教育技能^[4]。幼儿园应定期组织教师参加德育培

训,学习最新的德育理念和方法,不断提高教师的德育素养和教育能力。这样,教师才能更好地理解幼儿的发展需求,为他们提供科学、有效的道德教育,促进幼儿道德水平的全面提升。其次,加强与家长的沟通与合作是幼儿园德育工作的又一重要环节。家庭是幼儿成长的重要环境,家长是幼儿的主要教育者。幼儿园应通过各种方式与家长保持密切联系,了解幼儿在家庭中的道德表现和需求,征求家长的意见和建议,共同制定德育计划和措施。同时,幼儿园还应向家长宣传科学的育儿理念和方法,帮助家长提高育儿水平,形成家园共育的良好局面。最后,关注幼儿的个体差异、因材施教是幼儿园德育工作的关键所在。每个幼儿都是独一无二的个体,他们有着不同的性格、兴趣和发展水平。教师应尊重每个幼儿的差异,根据他们的特点和需求制定个性化的德育计划,采用针对性的教育方法和手段。这样才能确保每个幼儿都能在德育过程中得到充分的关注和帮助,实现全面而富有个性的发展。

结语:综上所述,幼儿园德育教学是一项长期而艰巨的任务,需要教育者不断探索和实践。通过体验式教学、家园共育以及注重个体差异与因材施教等策略的实施,我们能够有效提升幼儿的道德认知和行为习惯,为他们的全面发展奠定坚实的基础。未来,我们还需进一步关注幼儿德育教学的创新与发展,不断探索更加科学、有效的德育方法,为培养具有高尚品德和良好行为习惯的新一代贡献力量。

参考文献

- [1]张路阳.幼儿园教育活动的德育渗透探究[J].考试周刊,2019(A1):167-168.
- [2]董荣.关于幼儿园教育活动的德育渗透策略探讨[J].教育界(基础教育),2019(08):135-136.
- [3]刘生邦.谈幼儿园德育的实施途径[J].甘肃教育,2019(19):46.
- [4]李志伟,张文革.构建大中小幼一体化纵向衔接的德育机制[J].北京教育(普教版),2019(08):60.