

成年智障人群小学语文教学生活化探究

孙文满

天津市社会福利院 天津 300381

摘要:成年智障人群的教育面临诸多挑战,语文教学生活化是促进他们认知发展的重要途径。本文从成年智障人群的认知特点出发,探讨了生活化教学理念在语文教学中的应用,提出了情境创设法、实践操作法、合作学习法和游戏化教学法等具体策略。这些方法旨在激发成年智障人员的学习兴趣,提高他们的学习效果,培养实践能力和创新精神,以更好地适应社会生活。生活化教学有助于弥补传统教学方法的不足,对成年智障人员语文教育具有重要意义。

关键词:成年智障人群;小学语文;教学生活化

引言:成年智障人员是一个特殊的群体,他们在年龄上与智障儿童有所不同,但是在认知、语言和社交等方面存在一定的障碍是相同的。因此,对于成年智障人群的教育需要采用特殊的教学方法,以适应他们的学习需求。在小学语文教学中,生活化教学成为了一种有效的途径。通过将语文教学与实际生活相结合,成年智障人群能够更好地理解和掌握语文知识,提高他们的语言表达能力、思维能力和社会适应能力。本文将探讨成年智障人群小学语文教学生活化的意义、实践方法和未来发展趋势,以期成年智障人群的教育提供有益的参考。

1 成年智障人群认知特点与语文教学

成年智障人群,也被称为智力障碍或智力发展迟缓的人员,他们的认知能力与同龄的正常人相比有所差距,与儿童智力接近。这种差距主要体现在以下几个方面:记忆力较弱,理解和处理信息的能力有限,抽象思维能力不足,以及注意力集中困难等。这些特点对他们的语文学习产生了直接影响。语文教学是成年智障人群教育的重要组成部分,它对成年智障人群的认知发展起着至关重要的作用。首先,语文教学可以帮助成年智障人群提高他们的语言理解和表达能力。通过学习语言,他们可以更好地理解他人的意思,也可以更准确地表达自己的想法和感受。其次,语文教学可以促进成年智障人群的思维能力的发展。语言是思维的工具,通过语文学习,他们可以学会如何组织和表达思想,从而提高他们的思维能力^[1]。最后,语文教学还可以帮助成年智障人群提高他们的社会适应能力。通过语言交流,他们可以更好地与他人建立和维持关系,从而更好地适应社会生活。针对成年智障人群的语文教学策略应该充分考虑到他们的认知特点。首先,教师应该采用直观、形象的教学方式,以帮助他们理解和记忆语言知识。例如,可

以通过实物、图片、动画等多媒体教学资源,使语言学习更加生动有趣。其次,教师应该注重培养成年智障人群的语言实践能力。可以通过角色扮演、小组讨论、故事讲述等方式,让他们有更多的机会实际使用语言。再次,教师应该关注成年智障人群的个体差异,因材施教。每个成年智障人群的认知能力和学习风格都是不同的,教师应该根据他们的特点,制定个性化的教学计划。总的来说,成年智障人群的认知特点对他们的语文学习产生了重要影响。因此,语文教学应该充分考虑到这些特点,采取有效的教学策略,以提高他们的语文能力和认知能力。同时,我们也应该给予成年智障人群更多的关爱和支持,帮助他们克服困难,实现自我发展。

2 生活化教学理念及其在成年智障人群语文教学中的应用

生活化教学理念是一种以学生的生活经验为基础,将教学内容与学生的实际生活紧密结合的教学方法。它强调教学活动应从学生的生活中来,到学生的生活中去,使学生在过程中能够感受到学习的乐趣和价值。生活化教学理念的内涵主要包括以下几个方面:首先,它强调教学应以学生的生活经验为基础,将教学内容与学生的实际生活紧密结合;其次,它强调教学活动应从学生的生活中来,到学生的生活中去,使学生在过程中能够感受到学习的乐趣和价值;最后,它强调教学应以培养学生的实践能力和创新精神为目标,使学生在实践中学习,在学习中实践。在成年智障人群语文教学中,生活化教学理念具有重要的价值。首先,生活化教学理念能够帮助成年智障人群建立起对语文学习的兴趣和信心,提高他们的学习积极性;其次,生活化教学理念能够帮助成年智障人群将语文学习与实际生活紧密结合,使他们能够在实际生活中运用所学的语文知

识；最后，生活化教学理念能够帮助成年智障人群提高他们的实践能力和创新精神，为他们的未来生活打下坚实的基础。在成年智障人群语文教学中，我们可以采取以下策略来实施生活化教学理念：首先，我们可以将教学内容与学生的实际生活紧密结合，设计出富有生活气息的教学活动；其次，我们可以引导学生将所学的语文知识运用到实际生活中，使他们能够在实际生活中感受到学习的乐趣和价值；最后，我们可以通过实践活动，培养学生的实践能力和创新精神。在设计 and 实施生活化教学内容时，我们需要注意以下几点：首先，我们需要充分了解学生的生活经验和兴趣，以此为基础设计教学内容；其次，我们需要将教学内容与学生的实际生活紧密结合，使教学内容具有生活化的特点；最后，我们需要通过实践活动，使学生能够在实践中学习，在学习中实践^[2]。

3 基于生活化教学的成年智障人群语文教学方法与实践

在教育成年智障人群的过程中，语文教学是一项重要的任务。然而，由于成年智障人群的特殊性，传统的教学方法往往难以取得理想的效果。因此，我们需要探索一种更加适合他们的教学方法，即基于生活化教学的成年智障人群语文教学方法。

3.1 情境创设法

情境创设法是一种非常有效的教学方法，它通过模拟真实的生活场景，为学生提供了一个生动、有趣的学习环境。对于成年智障人群来说，这种方法尤为重要，因为它可以帮助他们更好地理解 and 掌握知识，提高他们的学习兴趣和积极性。首先，情境创设法可以激发学生的学习兴趣和积极性。传统的教学方法往往过于注重知识的传授，而忽略了学生的情感需求。然而，成年智障人群往往对枯燥的理论知识缺乏兴趣，难以集中注意力。通过情境创设法，教师可以将语文知识融入到生活化的场景中，让学生在轻松愉快的氛围中学习。例如，在教授购物相关的词汇时，教师可以组织学生进行角色扮演游戏，让他们扮演顾客和售货员，通过实际操作来学习和使用这些词汇。这样，学生们不仅能够更好地理解 and 掌握知识，还能在游戏过程中体验到学习的乐趣。其次，情境创设法有助于提高学生的主动性。在传统的教学模式中，学生往往被动地接受知识，缺乏主动参与的意识。而情境创设法则鼓励学生积极参与到学习过程中，发挥他们的主观能动性。通过模拟生活中的各种场景，学生可以在实际操作中发现问题、解决问题，从而培养他们的自主学习能力和解决问题的能力。此外，情境创

设法还可以帮助学生建立自信心。在成功完成任务的过程中，学生会对自己的能力产生信心，从而更加积极地投入到学习中^[3]。最后，情境创设法有助于培养学生的实践能力。通过情境创设法，学生可以在模拟的生活场景中锻炼自己的实践能力。例如，在学习擦桌子的过程中，学生需要学会如何擦、如何洗毛巾等基本技能，这些技能在日常生活中具有很高的实用价值。通过这种方式，学生不仅能够掌握语文知识，还能培养自己的实践能力和动手能力。

3.2 实践操作法

实践操作法是一种以学生为主体，通过实际操作和实践活动来获取知识和技能的教学方法。这种方法强调学生的主动性和创造性，让学生在实践发现问题、解决问题，从而提高他们的实践能力和创新能力。首先，实践操作法可以帮助成年智障人群更好地理解和掌握语文知识。传统的教学方法往往过于注重理论知识的传授，而忽视了知识的实际应用。然而，对于成年智障人群来说，他们可能更善于通过实际操作来理解和掌握知识。例如，我们可以通过让成年智障人员参与活动，如写购物清单、简单劳动等，让他们在实践中学习和使用语文知识。这样不仅可以让他们更好地理解 and 掌握语文知识，还可以提高他们的实践能力和生活技能^[4]。其次，实践是检验真理的唯一标准，只有通过实践，才能真正掌握知识。对于成年智障人群来说，他们可能缺乏足够的实践机会，因此，我们需要通过实践操作法，提供更多的实践机会给他们。例如，我们可以组织一些实践活动，如创设公益性岗位，制作甜点咖啡、园艺、手工艺等，让智障人员在实践中学习和使用语文知识。这样不仅可以提高他们的实践能力，还可以提高他们的自信心和自尊心。最后，实践操作法可以提高成年智障人群的生活技能。生活技能是每个人都需要掌握的基本技能，包括铺床、刷碗、打扫卫生等。对于成年智障人群来说，他们可能在这些方面存在困难。因此，我们需要通过实践操作法，帮助他们学习和掌握这些生活技能。例如，我们可以在日常活动中，让智障人员参与到简单劳动技能等活动中来，让他们在实践中学习和使用语文知识。

3.3 合作学习法

合作学习法是一种被广泛认可的、有效的教学方法，它强调学生之间的互动和协作。对于成年智障人群来说，这种教学方法尤为重要，因为它可以帮助他们建立自信，提高他们的社交技能和团队合作能力。首先，合作学习法鼓励智障人员相互协作，共同解决问题。在这个过程中，他们不仅可以学习到新的知识，还可以学

会如何与他人合作,如何有效地沟通。例如,我们可以通过组织小组活动,让智障人员一起完成任务。这些任务可以是制作手工艺品,也可以是完成作业。在完成的过程中,智障人员需要相互协作,共同解决问题。这样,他们不仅可以学习到新的知识,还可以提高他们的团队合作能力。其次,合作学习法可以帮助成年智障人群提高他们的社交技能。在小组活动中,智障人员需要与其他人进行交流和协作。这不仅可以帮助他们提高语言表达能力,还可以帮助他们建立良好的人际关系。例如,他们可以通过讨论任务的完成方式,学习如何表达自己的观点,如何倾听他人的意见。这样,他们不仅可以提高他们的社交技能,还可以提高他们的沟通能力。最后,合作学习法可以帮助成年智障人群建立自信。当他们成功地完成任务时,他们会感到非常自豪,这会增强他们的自信心。同时,通过与其他人的合作,他们也可以学习到如何处理困难和挑战,这也会帮助他们建立自信^[5]。

3.4 游戏化教学法

游戏化教学法是一种创新且富有趣味性的教学方法,它通过将游戏元素融入教学过程中,使得游戏化教学法是一种创新且富有趣味性的教学方法,它通过将游戏元素融入教学过程中,使得成年智障人群能够在轻松愉快的氛围中学习语文。这种方法不仅能够激发智障人员的学习兴趣,还能够提高他们的学习效果。首先,游戏化教学法能够让成年智障人群在轻松愉快的环境中学习语文。传统的教学方法往往过于严肃和枯燥,这对于成年智障人群来说可能会让他们感到压力和恐惧,从而影响他们的学习效果。而游戏化教学法则通过设计各种有趣的语文游戏,如词语接龙、诗词比赛等,让智障人员在玩游戏的同时学习和使用语文知识。这样,智障人员就能够在轻松愉快的环境中学习语文,从而提高他们的学习效果^[6]。其次,游戏化教学法能够提高成年智障人群的学习兴趣。对于成年智障人群来说,他们可能对传

统的教学方法感到无趣,从而影响他们的学习积极性。而游戏化教学法则通过将游戏元素融入教学过程中,让智障人员在学习的过程中感到有趣和快乐。这样,智障人员就会更愿意参与到学习中去,从而提高他们的学习兴趣。此外,游戏化教学法还能够提高成年智障人群的学习效果。通过游戏,智障人员可以在实际操作中学习和掌握语文知识,这比单纯的理论学习更加有效。同时,游戏中的竞争和合作也能够激发智障人员的积极性和主动性,从而提高他们的学习效果。

结束语

成年智障人群的教育是一个充满挑战的领域,而生活化教学为他们提供了一种富有希望和潜力的解决方案。通过将语文学习与日常生活紧密结合,我们不仅能增强成年智障人群对知识的理解和应用能力,更能培养他们的社会适应能力,提升他们与人交往的自信。尽管在实践中我们仍面临诸多困难,但只要持续探索、坚持尝试,必定能在成年智障人群的教育领域取得更多突破性的成果。让我们共同努力,为成年智障人群打造一个更加包容、更有希望的生活环境。

参考文献

- [1]周娟.智障儿童语文教学生活化研究[J].新校园(中旬刊),2018,(4):23-24.
- [2]荆春玮.浅谈直观教学法在智障儿童语文教学中的运用[J].学周刊,2019,(36):207-207.
- [3]金小义.智障儿童生活化语文教学策略初探[J].现代特殊教育,2018(Z1):71-72.
- [4]肖鹏.浅谈成年智障儿童生活化数学教学[J].引文版:教育科学,2019,000(002):69-69.
- [5]王晓静.智障儿童语文教学生活化的实践反思[J].现代特殊教育,2018(Z1):43-44.
- [6]黄华.基于智障儿童语文教学中生活化现象的思考[J].学苑教育,2018(2):11-12.