

# 小学语文课外阅读教育教学

马星星

吴忠市利通区开元小学 宁夏 吴忠 751100

**摘要:**小学语文课外阅读教学中存在一些问题,如教学方式单调、缺乏有效的教学方法等,这些问题导致了教学质量不高。为解决这些问题,教师应注重激发学生的阅读兴趣,指导学生选择适合的读物,系统地教授阅读方法,引导学生按照兴趣选材,并培养记笔记的习惯。这些措施不仅有助于提高学生的阅读能力和写作能力,还有助于培养学生的思维能力和综合素质。

**关键词:**小学语文; 课外阅读; 教育教学

## 引言

小学语文课外阅读是提高学生语文素养的重要途径,它有助于培养学生的阅读兴趣和习惯,拓展学生的知识面和思维能力。然而,由于种种原因,小学语文课外阅读教学的质量并不尽如人意。许多学生缺乏阅读兴趣,阅读量不足,阅读能力较低。同时,教师的教学方法也存在着诸多问题,如缺乏针对性、创新性等。因此,为提高小学语文课外阅读教学的质量,教师需要从多个角度出发,采取一系列有针对性的教学策略。

## 1 小学语文课外阅读教学现状简析

### 1.1 小学语文教师的阅读教学方式过于单调

在小学语文课外阅读教学中,一些教师的教学方法过于单调,缺乏多样性和创新性。他们可能只是简单地让学生阅读指定的书籍,然后回答一些问题或完成一些练习。这种方式虽然可以帮助学生理解书籍的基本内容,但并不能激发学生对阅读的兴趣和热情。除了教学方式的问题,小学语文课外阅读教学中还存在着阅读内容选择的问题。一些教师可能只注重推荐经典的文学作品,而忽视了其他类型的书籍,如科普、历史、漫画等。这种单一的阅读内容选择方式会限制学生的阅读视野,影响他们的阅读兴趣和阅读能力的提高。此外,一些教师在课外阅读教学中缺乏有效的阅读指导和评价。他们可能只是让学生自由阅读,没有提供必要的阅读技巧和策略的指导,也未对学生的阅读成果进行及时的评价和反馈。这种教学方式会导致学生的阅读效率低下,阅读能力难以得到实质性的提高。

### 1.2 教师缺乏合理有效的课外阅读教学方法

课外阅读是小学语文教学的重要组成部分,它是学生拓宽视野、提高语文素养的重要途径。当前小学语文课外阅读教学中,部分教师缺乏合理有效的教学方法,导致学生在课外阅读中遇到的问题无法得到及时有效的

解决<sup>[1]</sup>。有些教师可能没有充分认识到课外阅读的重要性,仅将其视为课内阅读的补充,因此在教学中没有给予足够的重视。这导致学生在课外阅读时缺乏有效的指导,不知道如何选择适合自己的读物,也不知道如何正确地阅读和理解文本。此外,部分教师在进行课外阅读指导时,缺乏科学合理的教学策略。他们可能只是简单地为学生推荐一些书目或者让学生自己选择读物,而未提供具体的阅读方法、技巧和策略。这使学生在阅读过程中遇到问题时无法得到有效的帮助和支持。还有一些教师虽然认识到课外阅读的重要性,但在实际教学中缺乏有效的方法和策略。他们可能只是让学生自由阅读或者简单地进行一些读书笔记的布置,而未进行有针对性的指导和评价。这导致学生的课外阅读效果不佳,无法真正提高学生的语文素养和阅读能力。

### 1.3 教师对小学生开展语文课外阅读课程的质量难以提升

在小学语文教学中,课外阅读是提高学生语文素养和阅读能力的重要途径。当前教师对小学生开展语文课外阅读课程的质量普遍难以提升,这主要源于几个方面的问题。首先,一些教师对课外阅读教学的重视程度不够,认为课外阅读不是小学语文教学的重要组成部分,因此在课程设置和教学中没有给予足够的重视。这导致学生无法获得足够的阅读材料和阅读指导,课外阅读的效果不尽如人意。其次,部分教师在开展课外阅读教学过程中,教学方法不当,缺乏有效的教学策略。一些教师只是简单地把课外阅读材料发给学生,没有针对性地引导学生进行阅读,也未对学生的阅读成果进行有效的评价和反馈。这导致学生无法真正理解阅读材料的内容和意义,阅读能力也无法得到有效提升。此外,课外阅读材料的选择也是影响教学质量的重要因素。当前的小学语文教材中,阅读材料的内容和形式比较单一,很难

满足学生的阅读需求<sup>[2]</sup>。一些教师只是简单地把一些课外书推荐给学生,没有考虑到学生的年龄、兴趣和阅读能力等因素,这也影响了学生阅读能力的提高。

## 2 小学语文课外阅读教学策略

### 2.1 激发学生课外阅读兴趣

在小学语文教学中,课外阅读是拓宽学生视野、提高学生语文素养的重要途径。由于小学生的自制力较弱,让他们自主进行课外阅读并不容易。因此,教师需要采取有效的方法激发学生的课外阅读兴趣。为激发学生的阅读兴趣,教师可以制定一个奖励制度。例如,教师可以根据学生的阅读量和阅读质量,定期评选出“阅读之星”等优秀学生,并给予他们一定的奖励。这样可以激励学生更加积极地投入到课外阅读中。除了奖励制度外,教师还能通过故事、图片等形式吸引学生的注意力。例如,教师可以向学生讲述一些有趣的故事或者展示一些精美的图片,让学生对阅读产生浓厚的兴趣。同时,教师还能利用多媒体技术,为学生播放一些与阅读内容相关的音频、视频等,让学生更加深入地理解阅读内容。此外,教师还能组织阅读分享活动。在活动中,学生可以分享自己阅读的书籍、文章以及阅读心得等。这既能提高学生的阅读积极性,还能培养学生的语言表达能力和思维能力。同时,教师还能邀请一些作家、专家等来学校与学生进行交流,让学生更加深入地了解阅读的意义和价值。

### 2.2 指导学生选择适合的读物

在小学语文课外阅读教学中,指导学生选择适合的读物是至关重要的。学生年龄、兴趣和阅读能力各不相同,因此教师需要根据学生的特点,有针对性地推荐适合的读物。对于低年级学生,教师可以推荐一些图文并茂、情节简单的绘本、童话故事等,以培养学生对阅读的兴趣和基础阅读能力<sup>[3]</sup>。对于中高年级学生,教师可以推荐一些适合其年龄段的文学作品,如小说、散文等,以提高学生的阅读能力和文学鉴赏能力。除了根据年龄推荐读物,教师还能根据学生的兴趣来推荐。有些学生对科普类书籍感兴趣,教师可以推荐一些科学类的读物;有些学生对历史类书籍感兴趣,教师可以推荐一些历史类的读物。这样可以更好地满足学生的阅读需求,提高他们的阅读兴趣。为让学生更好地选择适合自己的读物,教师还能教授学生选择读物的方法和技巧。例如,教师可以指导学生如何根据书名、封面、目录等来判断一本书是否值得一读;如何根据自己的阅读能力和兴趣来选择适合自己的读物;如何从众多的书籍中挑选出高品质的读物等。通过以上指导,学生可以逐渐养成

自主选择读物的良好习惯。同时,教师还能定期组织学生交流读书心得和推荐好书的,让学生互相分享阅读经验和感受,促进课外阅读教学的效果。指导学生选择适合的读物是小学语文课外阅读教学中的重要环节。教师需要关注学生的年龄、兴趣和阅读能力,有针对性地推荐适合的读物,并教授学生选择读物的方法和技巧。

### 2.3 系统教授课外阅读方法

首先,教师需要教会学生如何选择适合自己的读物。在选择读物时,教师需要指导学生考虑自己的兴趣、年龄和阅读能力等因素,并选择适合自己的书籍。教师可以为学生推荐一些适合他们的读物,如经典的童话故事、寓言故事、科普读物等,并鼓励学生在家长的指导下自主选择合适的书籍。其次,教师需要教授学生正确的阅读方法。阅读方法包括泛读、精读、跳读等,不同的阅读方法适用于不同的阅读目的和情境。教师需要指导学生了解各种阅读方法的特点和使用场合,并鼓励学生在阅读中尝试不同的方法,找到适合自己的阅读方式。例如,对简单的故事书,学生可以采用泛读的方式快速了解故事情节;对优美的诗歌或散文,学生可以采用精读的方式逐字逐句地品味其中的韵味和意境<sup>[4]</sup>。此外,教师还需要教会学生如何做阅读笔记。阅读笔记可以帮助学生记录阅读过程中的感悟、问题、好词好句等,有助于加深对读物的理解和记忆。教师可以指导学生如何做好阅读笔记,如摘录优美的词句、写读后感等,并鼓励他们在阅读后与同学分享自己的笔记和感悟。通过交流和分享,学生可以相互启发、共同成长。除了以上几个方面,教师还能通过其他方式系统地教授课外阅读方法。例如,教师可以组织学生进行课外阅读交流活动,让他们在活动中分享自己的阅读心得和笔记,促进相互学习和启发。此外,教师还能通过阅读指导课、阅读角等方式为学生提供更多的阅读指导和支持,帮助学生更好地掌握课外阅读方法,提高阅读效率和质量。系统地教授课外阅读方法对于提高学生的语文素养和综合素质具有重要意义。

### 2.4 引导学生按照自身兴趣选材

在小学语文课外阅读教学中,教师需要特别注重引导学生按照自身的兴趣来选择阅读材料。每个学生都是独一无二的个体,他们有着不同的兴趣和爱好。如果教师只是单一地推荐一些经典名著,可能会让学生感到枯燥乏味,无法激发他们的阅读兴趣。因此,教师应该尊重学生的个性化需求,引导他们选择自己喜欢的阅读材料。为更好地满足学生的个性化需求,教师可以为学生提供一份书单,这份书单包含不同类型的书籍,比如

科普类的、文学类的、历史类的、艺术类的等。这样学生可以根据自己的兴趣选择自己感兴趣的书籍,更好地享受阅读的乐趣。此外,教师还能通过开展主题阅读活动,引导学生深入了解某一领域的书籍。例如,教师可以组织一次“动物世界”主题阅读活动,推荐一些关于动物的书籍,让学生通过阅读了解各种动物的习性、特点等。这样的活动可以让学生对阅读产生更浓厚的兴趣,并拓宽他们的知识面。通过引导学生按照自身兴趣选材,既能培养学生的阅读兴趣,还能拓宽他们的知识面,提高他们的综合素质。同时,教师还需要注意适时地指导学生阅读方法,帮助他们更好地理解阅读材料,提高阅读效率<sup>[5]</sup>。在阅读过程中,教师还能组织学生进行交流和讨论,分享彼此的阅读心得和体会。这既能提高学生的口语表达能力,还能促进他们的思维发展。

#### 2.5 引导学生在阅读中记笔记,积累写作素材

对于小学生来说,阅读是获取知识和素材的重要途径。但很多学生在阅读时只是浏览一遍,没有深入思考和积累。因此,教师可以引导学生在阅读中记笔记,让他们学会积累写作素材。首先,教师可以在课堂上教授学生记笔记的方法和技巧。摘录好词好句是一种常见的方法,学生可以将阅读中遇到的好词好句记录下来,以便在以后的写作中加以运用。此外,教师还能教授学生如何写读后感,让他们在阅读后及时记录自己的感受和思考。这些读后感可以成为学生写作的素材,帮助他们深入理解文章内容,锻炼思维能力和表达能力。除了摘录好词好句和写读后感,教师还能引导学生记录一些阅读中的细节。例如,学生可以记录文章的结构、写作手法、人物特点等方面的信息。这些细节的记录可以帮助学生更好地理解文章,提高他们的阅读能力和写作技巧。其次,教师可以通过写作练习引导学生将阅读中积

累的素材运用到写作中。例如,教师可以安排一些与阅读内容相关的写作任务,让学生将阅读中积累的好词好句和写作思路运用到自己的作文中。这样既能提高学生的写作水平,还能激发他们的阅读兴趣和积极性。为激励学生养成记笔记的好习惯,教师可以定期检查和展示学生的笔记和作文。通过这种方式,教师可以了解学生在阅读和写作方面的进步,并及时给予指导和帮助。对于表现优秀的学生,教师可以给予一定的奖励和鼓励,激发他们的学习热情和积极性。引导学生在阅读中记笔记、积累写作素材是一种有效的学习策略。

#### 结语

小学语文课外阅读教学中确实存在一些问题,如缺乏有效指导、学生阅读兴趣不高、阅读材料不适合等。这些问题的存在,不仅影响了学生的阅读效果,也制约了语文教学质量的提高。为解决这些问题,教师需要采取一系列措施,如加强阅读指导、激发学生的阅读兴趣、选择适合的阅读材料等。只有这样,才能真正提高学生的阅读能力和语文素养,实现小学语文课外阅读教学的目标。

#### 参考文献

- [1]张怀勇.小学语文课外阅读开展策略探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(7):180.
- [2]樊芹.小学语文课外阅读教学策略研究[J].新课程,2021(30):35.
- [3]郑晓红.核心素养下小学语文课外阅读教学策略分析[J].教学管理与教育研究,2021,6(06):29-30.
- [4]郑荣荣.整合教学视野下的小学语文课内外阅读教学策略初探[J].考试周刊,2020(58):39-40.
- [5]林忠义.开卷有益阅享书香——小学语文课外阅读教学策略分析[J].试题与研究,2020(14):4.