

# 核心素养视阈下如何优化设计中职数学教学

窦俊霞

河北省邯郸幼儿师范高等专科学校大名校区 河北 邯郸 056900

**摘要:**在课程改革的教学背景下,培养学生学科核心素养成为教学活动的重要目标。在中职数学教学中,教师同样要学习先进的理念和方法,将其应用到数学课堂,帮助学生,理解学习数学知识的重要性,提升学生数学核心素养。但根据目前中职数学教学来看,学生的学习情况并不理想,教师应用的教学方法也存在不足,对此,数学教师要做好反思工作,在教学中吸取经验,重视核心素养理念的贯彻,针对中职学校学生的特点,采取有效的措施展开教学,从而才能促进中职数学教学更好发展。

**关键词:**核心素养; 中职数学; 优化教学

中职数学教师日常的教学工作,不仅仅是传授学生相应的数学知识,更要培养学生拥有数学核心素养,从而才能帮助学生更好的理解和消化知识,可以将所学习的知识应用到实际生活中。因此,在实际教学中,教师要重视培养学生的团队协作能力、沟通能力、创新创造能力、信息获取能力以及发现问题和解决问题的能力。另外,值得注意的是,教师在对中职学生展开教学时,需要根据学生的特点和学习需求,站在学生的角度设计教学策略,采用针对性教学方法,将最终教学目标和核心素养理念相互结合,从而才能提升学生的学习效率,更加热爱数学学科,从根本上提升中职数学的教学质量。

## 1 中职数学教学现状

### 1.1 教师过于看重成绩,忽略素养培养

受传统教育的影响,无论是普通高中的教师,还是中职学校的教师,在教学中都逃不掉看重学生成绩的情况。在新课改的教学背景下,中职数学教师应该明白培养学生核心素养的重要性,在教学中要学会培养学生的数学思维、数学方法、数学技能以及数学应用能力等,但实际很多数学教师都意识不到核心素养对学生的重要性,数学课堂中也是关注学生对知识的学习,重点知识的掌握情况,忽略对核心素养的培养,中职学校的学生,大多是一毕业就步入社会,进入到工作中,因此还有一部分教师过于关注学生的对知识和技能的掌握情况,认为学生考取高的分数才能被好的企业看到,才能有一个好的出路,这样的想法本身没有错误,但忽略学生核心素养的培养,会让学生丧失很多能力,这在某种程度上是在限制学生的发展。

### 1.2 学生基础差,学习不端正

中职学校的学生,存在一个比较普遍的特点就是数学基础差,并且学习态度不端正,中职学校的学生,一

部分是中考失利没有考上高中的学生,一部分是学习成绩本身就差,没有参加中考,直接进入中职学校的学生。导致大多数学生对于学习数学是恐惧,认为数学知识难度大,很多知识自己根本无法掌握,在面对学习时,缺乏信心,并且对数学这一学科没有兴趣,从而会出现没有耐心,缺乏毅力,容易放弃学习的情况<sup>[1]</sup>。还有一部分学生想要学习,但奈何基础太差,没有掌握好的、适合自己的学习方法,他们在学习中忽略对知识点本身的理解,想要用死记硬背来学习数学,这样的学习本身就是错误。据调查显示,绝大多数中职学校的学生,在上课时都是差不多的状态,一个班级中学习的学生屈指可数,剩下的学生都是睡觉、玩手机,导致整体的数学课堂缺乏学习的氛围,学生学习不端正,教师的教学难度大。

### 1.3 课堂氛围差,出现教学分离

中职课堂氛围差,不仅有学生的原因,还有教师本身的原因,教师使用的教学方法不够恰当,数学课堂枯燥无味,导致多数学生都对数学提不起兴趣,缺乏学生该有的学习活力。这样的情况在中职数学课堂尤为明显,主要是因为数学教师使用的大多数教学方法都和中职学生的学习需求不符,从而出现教学分离的情况<sup>[2]</sup>。中职数学课堂枯燥,学习氛围不强烈,和教师的教学方法和形式有着直接关系,若是教师可以使用学生喜欢并感兴趣的方法展开教学,这样的情况会极大程度的缓解,但教师目前存在缺乏创新的问题,也不能站在学生的角度思考问题,无法让学生感受到学习数学的价值,使得很多学生认为学习数学是无用的,数学本身就不会影响到自己以后的学习和发展,不能针对特殊情况引入生活案例,导致数学教学质量始终无法得到提升。

### 1.4 教学资源不足,学习效果差

中职学校无论是教学资源还是师资力量和普通高中都有差距,教师教学经验不足,很多教师都是大学毕业来实习的教师,学习资源匮乏也无法满足学生的学习需求,导致学生在学习过程中,缺乏有效的数学指导和学习资源的支持。当前大部分中职数学教材内容都是多年前的,并没有因为课程改革而更新,导致教学内容缺乏创新性,很多知识实用性不强,无法让学生产生学习的欲望,即使教师将核心素养的重要性,学习数学知识的重要性跟学生说清楚,很多学生也想要尝试学习数学,但因为资源的匮乏,也会大大降低学生的学习活力,使得中职数学教育和社会发展无法保持同步<sup>[1]</sup>。

## 2 核心素养视野下优化设计中职数学教学的策略

### 2.1 转变教学观念,激发学习热情

为了推进核心素养养成计划,为了促进中职数学教学的良好发展,教师本身一定要作出改变,转变自身教学观念,同时还要学习先进的教学观念,学习先进的教学思想,做到与时俱进。在以往的教学,教师受到传统教学思想的影响,过于看重学生的成绩,更加关注学生学习结果,忽略学生学习过程,出现重视成绩,轻视素养,重视结果,轻视过程的情况,严重打击学生学习自信。面对这样的情况,数学教师要学会反思,积极转变自身教学观念,认识到数学核心素养对中职学生的重要性,采用有效的方式激发学生的学习热情。教师要将教学过程看做提升学生学科核心素养的过程,进而才能帮助学生更好的理解和运用数学知识,学生在这一过程中会体会到数学的魅力,在学习过程中获得自己的学习感悟。另外,在教学工作中,教师要认识到学生的才是学习的主人,重视学生的主体地位,引导学生主动去学习,从而才能逐渐形成数学核心素养<sup>[4]</sup>。

例如,教师想要转变教学观念,首先就是要学习教育部门颁布的文件,学习先进的理念和思想,让自己从内心深度意识到核心素养理念的重要性;其次是学习新型教学方法,特别是网络上和中职数学教学有关的案例;最后要站在学生的角度思考问题,做到尊重学生。比如在教学“一元一次不等式”时,就可以站在学生的角度思考,如何才能有兴趣学习这一知识,或者教师可以将教学方法放置到学生手中,询问学生想要怎样的教学才能主动去学习,学生喜欢怎样的教学方式。无论如何,想要实现教学有效性的前提都需要先进理论知识的指导,这样才能数学教学更高效,为培养学生数学核心素养奠定基础<sup>[5]</sup>。

### 2.2 做好学习规划,帮助学生端正学习态度

为了促进中职数学教学有序开展,教师首先要做就

是帮助学生做好一个学期的学习规划,明确每一趟课学生需要掌握的知识,将学生的学习目标等都展示给学生。中职阶段的学生,已经能算是一个小大人,有自己独立的思想,因此教师要将数学教学公开化,这样才能让学生有明确的学习方向。另外,教师在帮助学生制定学习规划过程中,也要根据不同学生的特点对其进行思想教育,让学生认识到学习数学知识的重要性,帮助学生端正自己的学习态度,树立学习自信,积极主动的投入到学习中。学习态度尤为重要,若是学生学习态度不端正,学习不积极,即使教师用再优秀的方法都无法打动学生,因此教师一定要想尽办法端正学生的学习态度,帮助学生树立学习自信。另外,教师在对对学生进行思想教育时,要针对不同学生制定不同的策略,中职学生情况特殊,很多学生有想要学习的心,但多数学生都属于调皮捣蛋型,因此教师要特别对待,但在教育学生过程中要有足够的耐心和细心。

例如,针对中考失利,认为进入中职学校自己就没有希望的学生,教师要对学生进行心理教育,告诉学生中考只是学生人生中非常微小的转折点,即使没有进入自己理想的高中,也能在自己的天空绽放光彩,只要想学习,就一切都不晚,并且现在很多中职学校内部都有2+3计划,也就是在中职学校的学生,也可以通过考试途径进入大学,让学生有学习的自信,并且告诉学生,数学知识可以锻炼学生的思维逻辑力,还可以培养自身创造力,对学生未来的生活和工作都有很大帮助;对于成绩本身就差,不喜欢数学学科的学生,这部分学生大多数没有学习数学的自信,教师可以将学生单独找出,让学生针对一项数学知识说明自己的理解和看法,无论学生说的对错与否,教师都要鼓励学生,之后让学生做一道简单的数学题,在这过程中,学生遇到困难教师要及时帮助学生,让学生将一道数学题完完整整的作出,这样不仅可以增加学生学习自信,还能让学生有成就感。总之,教师需要针对不同学生进行不同教育,目的就是从根本上端正学生的学习态度,从而才能顺利进行后期的学习<sup>[6]</sup>。

### 2.3 创新教学方法,营造良好课堂氛围

传统中职数学教学中,课堂氛围比较枯燥乏味,学生学习不够积极,整个数学课堂都处在死气沉沉中,学生的学习情况自然不够理想。因此,数学教师要学习先进的、新型的教学方法,根据自己班级学生的实际情况,将方法进行创新,从而应用到数学课堂中,只有这样才能营造出良好的学习氛围。一个班级的学习氛围是可以影响到很多学生,中职阶段的学生再有思想有性

格,都是没有成年的孩子,受学习氛围的影响也会学习反思自己,并且学生之间喜欢攀比,这个学生在学习,另一个学生看到了也想学习<sup>[7]</sup>。这足以看出课堂学习氛围的重要性,因此教师一定要采用有效的方法营造良好氛围。

例如,在教学“函数”这一知识时,教师可以采用自主合作的学习方式引导学生主动学习,将班级学生分成若干小组,四人为一组,其中要有两个成绩好的学生和两个成绩差的学生,这样可以让学生成绩好一点的学生带着成绩差的学生一起学习。教师为学生安排学习任务,比如简单的理解函数的概念,知道什么是函数,让学生对此进行讨论,学生之间一起学习讨论,才会让班级有良好的学习氛围。另外,为了学生都能参与到讨论中,教师要在班级中来回巡查,避免部分学生开小差,讨论一些和学习无关的事情,在学生讨论结束以后,教师还要考验学生的讨论结果,这样才能让学生意识到学习的重要性<sup>[8]</sup>。

#### 2.4 丰富教学资源,提升学习效果

中职数学教学资源匮乏,现有的教材中的知识也缺乏相应的实用性,对学生的吸引不足,对此,教师要学会丰富学生的学习资源,即使不能影响中职数学教材的设计走向,教师也可以利用其他方法来帮助学生丰富学习资源,让学生了解更多教材外的知识,拓展学生的眼界。只有数学资源丰富,才能让学生在知识的海洋中品尝到学习的乐趣,体会到数学知识的魅力,从而更加积极主动的学习。

例如,数学教室可以利用现代信息技术,信息技术的存在可以让教师去网络上搜索更多数学知识,还要一些教学案例供教师学习和观看,教师在讲解中职数学教材中的知识时,就可以帮助学生拓展与之相关的知识,或者针对不同的数学知识,教师还可以利用网络让学生了解更多知识背后的故事,让学生掌握数学知识的由

来,感叹古人的智慧。另外,教师还可以利用网络资源,让学生明白自己所学的知识将来可以应用到哪一个领域,让学生明白学习数学的重要性。这样的方式不仅可以丰富学习资源,更能让学生真切地感受到学习的魅力<sup>[9]</sup>。

结束语:培养学生数学核心素养是当前中职数学教学的重点任务,目的是为了让学生热爱数学,理解数学知识,最终可以熟练的运用数学知识。因此,数学教师要从转变教学观念、帮助学生端正学习态度、创新教学方法以及丰富教学资源等方面下功夫,要在教学中让学生明白数学学科的重要性,进而才能提升学习有效性,促进中职数学教学更好发展。

#### 参考文献

- [1]许小兰.核心素养视域下中职数学大单元教学法探究[J].数理化解题研究,2023,(36):8-10.
- [2]苏丹丹.中职数学教学中应用分层教学法的探究[J].学周刊,2024,(03):50-52.
- [3]王延超.新课改下中职数学教学现状与优化策略的研究与思考[J].学周刊,2024,(03):41-43.
- [4]方婷.将数学史融入中职数学教学之方法探究[J].教育艺术,2023,(12):54-55.
- [5]张容丽.中职数学教学中的问题及优化路径探研[J].成才之路,2023,(35):77-80.
- [6]江全.中职数学教学中线上线下混合式教学模式的创新应用[J].亚太教育,2023,(24):107-109.
- [7]陈芳.中职数学教学与专业内容的融合实施策略[J].亚太教育,2023,(24):181-184.
- [8]李朝萍.情境创设在中职数学课堂教学中的运用[J].亚太教育,2023,(24):141-144.
- [9]王玉栋.打造培根铸魂、启智增慧的中职《数学》教材[J].出版参考,2023,(12):58-60+57.