

# 新课程背景下高中物理课堂教学有效性分析

汪向阳\*

广州市花都区秀全中学 广东 广州 510800

**摘要:**新课程背景下的中国教育不能故步自封,必须紧跟社会前进的脚步,课堂教学的内容已经不再局限于科学知识。教学方向开始从传统的应试型教育发展为注重学生学习感受,提升教学实效性的综合性教育。高中物理是高中教学体系中的重要组成部分,如何提高物理教学的教学质量值得大家深思,本文就新课程背景下高中物理课堂教学有效性分析做出探析。

**关键词:**新课程;高中物理;教学有效性;教学模式

引言:对于高中教学而言,物理学科是整个教学工作当中的重要内容,因此不断地提升高中物理教学质量,在起到提升学生对于物理知识学习效率同时,还可以有效地提升学生的知识面,促进学生的综合性发展。但是我国现阶段的物理课程开展过程中,存在着诸多的不足,使得没有符合新课改之后的素质教育需求,为了保障高中物理课程的有效开展,就需要明确其出现的各种问题。

## 1 有效教学的含义

首先说教学,教学是教师的主要行为,这种行为的主要目的是促进学生学习。因此,教学要关注三个方面:第一,教师要了解学生的学习心理,激发学生的自主能动性,让学生从被动学到主动学,从应该学到想要学;第二,教师要给学生指出一个明确的学习目标,让学生知道应该学什么,要学到什么程度,只有如此,才能让学生主动地参与教学全过程;第三,教师要考虑学生的知识结构、人生阅历,采取学生容易理解的教学方式,让学生在参与教学的过程中听得懂、学得会、能运用。其次说有效,有效并不是说教师这一节课完成了事先设计的教学任务,其唯一标准是学生在课堂学习中是否取得了进步,是否促进了学生的综合素质发展。教师认真完成课堂教学活动是职业素养的要求,如果在教学中学生不愿意学,学不会,或者学会了知识但其他方面没有任何发展,那就不叫有效教学,只能称之为无效或者低效教学。有效教学倡导教师研究学生的学习特点、身心发育特点、品质个性化特点,结合学生的学情来指导教师的教学设计、教学内容、教学方法、教学评价,从而达到提升学生核心素养的目的<sup>[1]</sup>。

## 2 新课程背景下高中物理课堂教学存在的主要问题

### 2.1 重知识,轻能力

高中物理课堂教学实践中对传统的“填鸭式”教学方法应用比较多。教师是课堂上的引导者,是教学的决策者。教师在课堂上讲授理论知识,学生被动听讲。在这种教学模式下,教师将上课任务简单地看作是物理知识的讲授,对于学生能力培养的情况非常重视。学生在这种模式下,学习的目的更多也是能够做到解题,完成考试,而很少有学生真正对所学习的物理知识产生质疑和好奇,对于自身的实际操作技能和创新意识,并不是很在意。因此,造成了严重的重知识讲授,轻能力建设的情况出现。

### 2.2 教师忽视与学困生互动

教师的每一堂课都有教学任务,通常教学都是按照备课内容展开,进度上也有计划安排。为了节省时间,教师在课堂会优先选择成绩良好的学生互动,却忽视了学困生。毕竟成绩好的学生占有少数,这样的做法容易引发多数学生的反感,特别是学困生,在课堂上几乎没有与教师互动的机会,更无法表现自己,对物理知识的学习就会缺乏积极意识,整个的课堂氛围无法活跃起来,不仅学生的整体学习质量受到影响,教学也难以达到预期的效果。

### 2.3 教学模式单一化

\*通讯作者:汪向阳,男,1969.02,汉族,湖北黄梅,广州市花都区秀全中学,本科,中学物理高级教师,湖北教育学院,研究方向:高中物理。

虽然随着新课改的不断深入,在高中物理教师当中,也对其课程进行了深入的研究和分析,但是从现阶段的教学现状来看,其研究效果并不理想。在课程改革之后,明确指出,教师需要在开展教学的过程中,将学生放在教学的主体位置,积极地使用一些例如小组式、情景教学等方式方法,进行高中物理课程的开展<sup>[2]</sup>。但是在实际的教学过程中,一些教师对其标准有着一定的理解偏差,认为就是单纯地从教学形式上的变化,因此在一些教师及时开展了所谓的小组式的教学,但是在进行知识理论方面的教授过程中,依然还是采用传统的灌输式的教授方式,形成了一种形式变化本质不变的教学“改革”。这样的教学现状,主要原因也比较复杂,首先是由于新课改的推行,在短时间之内无法取得相应的教学成果,同时在升学的压力下,使得教师在开展教学的过程中,灌输式的教学方式,更加高效快捷地提升学生的学习成绩。

### 3 新课程背景下提高高中物理课堂教学有效性的教学策略

#### 3.1 引入前沿信息,培养科学态度

物理知识处于不断变化之中,可以说,物理知识随时代的发展更迭,新理论在不断更换旧理论。因此,对于高中生的物理教学也要体现与时俱进的原则,引入最前沿的信息,培养学生的科学态度。如日本高能加速器机构预言了自然界中至少有三个夸克家族的存在、美国芝加哥大学的南部阳一郎发现了亚原子物理对称自发破缺机制,激励学生深入物理探究工作中。从另一个角度来看,学生只有培养科学态度才能更进一步了解物理知识,建立学习物理的兴趣。以行星的运动为例,教师可利用多媒体给学生播放太空之旅的相关视频,让学生探究为什么宇宙飞船发射后能够成功到达预定的轨道?飞船在太空空间站加油的时候与相关设备处于什么状态?在自由落体相关教学中,教师可询问学生为什么重量不一的两个物体从同一高度落下能够同时落地?此外,教师也可引入多个科学家的小故事,如牛顿是如何发现万有引力定律的?爱迪生失败99次后才发明灯泡等,鼓励学生学习这些物理学家身上的品格,培养其认真严谨的学习态度<sup>[3]</sup>。

#### 3.2 教师在教学中要兼顾学困生

高中学生对于物理知识的学习质量参差不齐,存在这种现象的原因有很多,主要在于教师没有采用正确的引导方式,导致学生在物理课堂上消极对待,不与教师积极互动,学习质量不高,教师的教学也缺乏有效性。特别是班级的学困生,原本就学习困难,如果教师在教学中没有照顾到学困生,就会导致这部分学生群体逐渐放弃对这门课程的学习。学困生在回答问题的时候经常出现错误,教师要让他们知道,存在错误是很难避免的,只要正确认识错误,掌握有效的学习方法,可以避免错误重复出现,很快提高成绩。学困生认识到这一点,就能够与教师积极配合,按照教师的指导纠正错误,同时反思自己产生错误的原因。随着学生对于物理知识有了积极学习意识,就会主动投入到学习中,遇到不懂之处向教师请教,与同学讨论,自己查阅资料深入分析,逐渐掌握知识规律。

#### 3.3 将学生放在教学的主体,进行教学模式的创新

在新课程背景下,需要教师在进行高中物理课程开展的过程中,为了提升有效性,就需要教师能够在进行授课的过程中,始终将学生放在教学的主体位置,不断地进行教学模式的调整和创新。在具体的落实过程中,教师首先能够对新课改的教学理念的认知进行提升,进而转变传统观念下的教学模式。在新课程当中,虽然十分重视教师进行教学模式的变化,但是归根结底,就是需要教师能够将学生在课程开展过程中的地位进行调整,教师开展的课程内容需要围绕学生进行开展,而不是传统教学形式下,教师主导着课堂上的教学进度、内容以及教学方式。教师在进行教学的过程中,需要对其新课改有着全新的认知,能够意识到形式上的变化无法很好起到教学效率的提升,而是需要积极地将学生在学习当中扮演的身份进行转变,这样的教学模式下,才可以起到新课改的教学意义。

#### 3.4 完善教学评价体系

高中教师在进行教学的过程中,不仅仅需要进行教学前、教学时的创新,使用一些创新的教学方法进行教学内容的开展,同时也需要重视起教学的评价合理性分析,这样便可以形成一个完整的教学体系。合理的评价体系下,可以有效地对学生进行全面的评价,了解到学生当下的学习状态和学习能力,这样便可以在日后的教学工作当中,进行有针对性的教学开展,帮助学生提升学习的效率性,以及进行教学重难点的突破。对于教学评价体系而言,需要建立起多元化的教学评价体系,能够从客观的角度进行学生的评价。同时在评价形式方面,需要教师能够将传统的终结性评价方式,转变成过程性的评价方式。

#### 4 结束语

总之,高中物理课堂教学有效性的提升,要从增强课堂教学准备的科学性开始,在教学活动中有效实施学生为主体的教学策略,重视培养学生的创新能力,探索面向学生学习过程的积极评价体系,提升学生的物理核心素养。

#### 参考文献:

- [1]韩璟磊.新课程背景下高中物理课堂教学有效性分析[J].考试周刊,2021(9):135-136.
- [2]田振雄.新课程改革背景下初高中物理衔接探析[J].学周刊,2020(4):26.
- [3]安延.新课程标准下高中物理探究式实验教学研究[J].考试周刊,2020(14):143-144.