

体育道德与体育精神融入青少年体育教学的思考

王栓柱*

邯郸市成安县向阳小学 河北 邯郸 056700

摘要: 体育运动中蕴含的体育道德与体育精神,对于青少年成长具有重要意义。体育道德与体育精神在体育教学中的融入,对青少年思想具有积极影响,促进青少年道德品质与健全人格养成。同时,体育道德与体育精神的内化,也能够为青少年参加体育运动以及未来的学习、生活提供良好的精神支撑,其作用的发挥是非常深远的。探索体育道德与体育精神在青少年体育教学中的融入,也是当代体育教育发展的必然选择。基于此,本文章对体育道德与体育精神融入青少年体育教学的思考进行探讨,以供相关从业人员参考。

关键词: 青少年;体育道德;体育精神;融入策略

引言

体育课程的教学与基础学科的教学手段存在差异,在体育课程中融入德育理念,以实现增强青少年体魄与提高青少年道德修养的双重目标,已成为教学趋势。青少年阶段的身体与心理发展处于关键时期,在互联网信息泛滥的当下,青少年更容易受到不良信息的影响而误入歧途。因此,加强对青少年的德育教育,加强对青少年的思想引导,对青少年形成正确的价值观是有益的。

1 体育道德与体育精神融入的重要性

新课程改革对体育教学提出了更高的挑战和要求,体育教学要渗透立德树人教育的理念和目标。体育教学作为学校教育的重要组成部分,其价值不仅仅在于使青少年能够健康成长,更重要的是让他们形成良好的思想观念。在学校体育教育中融入德育,其目的是落实立德树人的根本任务,促进青少年社会主义核心价值观的树立,塑造良好的心理品质和社会行为^[1]。体育教学主要借助多种体育运动项目的开展,其内容具有较强的广泛性和思想性,这些特性都凸显了立德树人思想理念。因而在体育教学中融入德育,一方面可以提高班队体育活动课有效性,另一方面有助于构建目标明确、内容具体、策略有效、评价科学的学校德育体系。体育教师自然也就需要全面改进和完善教学行为方式,提高课程教学成效,并通过了解和分析教学现状,合理构建德育教学目标,促进青少年身心的全面发展。

2 体育道德与体育精神融入的现状

2.1 对德育理念认识片面

体育教师对德育理念认识片面,借助体育课堂对青少年开展德育工作存在较强的功利性。很多教师认为德育工作就是通过说教的方式来向青少年灌输德育思想,忽视了德育工作其实更注重潜在影响,对青少年进行单纯的说教不能提高青少年的思想道德素质,反而会起到反作用,青少年受叛逆心理影响而愈发不按照教师说的做。很多教师还认为德育渗透涉及思想道德教育的方方面面,忽略了对德育与体育具体课堂匹配度的思考^[2]。

2.2 体育训练缺乏德育的引导

在体育训练里,体育训练缺乏德育的引导。而体育教师利用德育来引导青少年如何训练就像一艘在大海里航行的船只得到了灯塔的指引。这不但可以提起青少年对体育教学的兴趣,还能体现青少年在体育学习上的主体性地位,做到在教育以人为本。

2.3 教学中体育精神被弱化

近年来在事实上,我国体育教学处于被边缘化状态,青少年体育参与率下降,身心健康危机普遍没有成为社会关注的焦点,此外,体育教育在健康、时尚、休闲、娱乐等因素中的作用还没有发挥出来。对于处于知识学习、人生价

*通讯作者:王栓柱,1984年8月,汉,河北沧州,河北省邯郸市成安县向阳小学,体卫处主任,本科,研究方向:青少年体育道德与体育精神融入。

值培养和技能全面提升时期的青少年来说,体育精神应该贯穿于教育之中。然而让人遗憾的是,很大一部分青少年和家長,对体育锻炼的重视程度存在较大的缺陷,这部分家長在重文化而轻运动的观念影响下,弱化了自身与青少年的体育意识和参与意识,仅仅注重孩子的文化课成绩,对于青少年的身体素质如何则漠不关心,这类现象直接影响到青少年的体育素养与身体素质。

2.4 缺乏互动

德育与体育课堂的融合离不开体育教师和青少年之间的深度互动,如果教师和青少年之间没有互动,那么教师很难获得青少年的配合。目前虽然有很多教师意识到要采取德育措施,但是在体育课堂上,德育的开展仅依靠体育教师一个人,无法和青少年形成有效互动,也不能调动青少年的积极性和学习兴趣,德育目的很难达成。

3 体育道德与体育精神融入青少年体育教学的策略

3.1 将体育道德与体育精神融入体育课程实践

体育道德与体育精神本质上都是思想道德品质,但其来源于体育实践,需要与体育课程实践紧密结合。体育道德与体育精神在体育教学中的融入,与理论宣讲是不同的,要通过体育课程实践来传递。将体育道德与体育精神融入体育课程实践,就是要将其渗透到体育课堂的各个环节,尤其是各类体育运动项目的教学与日常练习中^[3]。教师要通过科学的设计,优化体育课程教学方案,通过自然的语言引导、积极的行为示范、适时的鼓励与暗示,让青少年体会到背后蕴含的体育道德与体育精神,在认识上,将其与体育运动实践联系起来。并在实践中通过模仿—体会—内化—行为影响的过程,最终作用到青少年的体育运动行为实践中,从实践中来,到实践中去,促进青少年思想道德水平与身体素质的共同发展。

3.2 让青少年在自主体验中受到德育

青少年时期活泼好动但自尊心强,自我意识正处于迅速发展时期。根据青少年的心理、生理特征和体能发展规律,结合设定的体育、德育课堂教学目标,体育教师就要以青少年为主体,围绕体育、德育目标让青少年在课堂活动中自主活动,习得知识,悟出道理,受到教育^[4]。例如,接力跑活动中,为了让青少年掌握接力跑的“知识与技能”要求和“情感态度价值观”目标设定的“培养青少年的团队协作和合作意识”,教师可以通过设计游戏化的教学情境突出青少年在活动的主体地位,将两个篮球替代普通的一个接力棒,让青少年抱着两个篮球传递给在跑道接力位上等待的下一个同学,要求是在传递篮球的过程中篮球不能掉落,直至传递到最后一个同学……如此一来,青少年活动的兴趣大增,既在轻松愉悦的活动中把握了接力跑的基本知识与基本技能,也不留痕迹地培养了青少年的团队协作和合作意识,让青少年在自主体验中深刻了体育知识,体悟了团队协作和合作的力量,受到了很好的教育。

3.3 加强培养团队意识

青少年的体育技能水平要随着时间的推移逐步成长,德育渗透的效果也要一步步深入下去,实现对青少年的全面影响。所以,体育课堂上的德育渗透要与体育教学本身一样,制定德育渗透的规划。德育渗透的主题可以相同,但必须追求越来越全面和深入的德育效果,推动青少年逐步成长。鉴于青少年是课堂教学的主题,在课堂教学效果上发挥着关键性的作用,教师应该鼓励青少年进行主动探索,自己去感悟教学中与道德品质有关的各种道理,这样青少年才能形成深刻的印象,对德育的认知才能在巩固的基础上不断进步^[5]。例如,教师在对篮球团队合作的德育渗透进行规划时,确定青少年要先产生彼此配合的基本意识,然后再帮助青少年认识团队合作的重要性以及怎样进行团队合作,将集体意识逐渐变成青少年行为习惯上的一种本能。在完成第一步之后,教师组织篮球团队对抗主题的体育训练时,应该将训练之后对于结果的回顾反思交给青少年自己,让青少年自己去思考为什么自己会胜利或者失败,团队配合方面哪些因素起到了重要作用,今后要怎样进行改进,怎样调整自己的思考模式,从而完成第二步规划,为第三步规划的进行做好准备。

3.4 培养青少年良好的心理素质

万物皆有裂痕,那是光照进来的方向。许多同学由于先天体质缺陷,例如一些先天性贫血的孩子,他们在上体育课时经常会由于跟不上课堂节奏,而产生深深的自卑心理。作为体育老师,其在对待青少年的心理“裂痕”时,能够成为那道照亮青少年内心的光是十分可贵的。这也就需要体育老师能够因材施教,根据青少年不同的体质特点,制定不同的单独培养方案。做到长其所长,避其所短,逐步帮助青少年树立自信心^[6]。譬如笔者曾发明过一种“各跑各

的”体育游戏，其内容是画出两条不同的起跑线，一条留给那些平时跑得较快的青少年，一条留给那些跑得较慢的青少年，前面的同学跑到终点就算赢，而后面的同学先预定一个追赶目标，只要追上那个目标就算赢，两人一组，你跑你的，我跑我的。赢了的同学继续寻找下一个目标同学，类似打怪升级的游戏，实际上教学效果非常好，不仅营造积极参与的活动氛围，而且提高了青少年的信心，每个人都是笑容满面，乐在其中。

3.5 宣扬体育精神

一方面，发挥榜样的力量，以体育名将的事迹引导青少年、激励青少年，如傅园慧，她是中国国家女子游泳队运动员，喀山世锦赛两枚金牌得主，里约奥运会女子100米仰泳季军，并保持着该项目全国纪录。科比投身于慈善事业，从各种途径帮助贫困儿童，不遗余力地对社区作出贡献^[7]。国际球星里奥·梅西，从侏儒症患者走向球王的故事等等，引导青少年以这些体育名将榜样，并鼓励青少年结合自身体育训练经历讲讲感受，以激发青少年训练的決心，帮助青少年树立训练信心。另一方面，教师还可引入我国传统体育精神，实施体育精神教育，让青少年在参加体育训练的过程中勇于挑战自身体能极限，实现既定训练目标，逐渐养成进取意识与拼搏精神，促进青少年体育训练以及其他科目的学习。

4 结束语

总而言之，“少年强则国强”，保证青少年全面发展是新时期教育事业发展的重要目标。体育道德与体育精神融入青少年体育教学，能够促进青少年身心的健康全面发展。

参考文献：

- [1]王连杰.体育教学中的德育渗透策略探析[J].中国教师,2020(S1):42.
- [2]王晓燕.新时代学校体育课程中德育资源挖掘的三重逻辑[J].体育教学,2020,40(11):11-13.
- [3]包萍.渗透德育于体育教学中[J].新课程,2020(42):218.
- [4]陈有金.论德育在体育教学中的渗透[J].发明与创新(职业教育),2020(10):81.
- [5]于强,王潇寒.立德树人教育观下的青少年体育价值观培养研究[J].青少年体育,2020(09):26-27.
- [6]吕静.谈新媒体环境下青少年体育精神文化素养提升策略[J].才智,2020(19):37-38.
- [7]周娜.青少年体育教育中体育精神培养的路径探究[J].当代体育科技,2020,10(03):241+243.