

基于微信及微信平台的Seminar教学法在神经病学临床实践教学中的研究

郭 科 李柳红 资晓宏 吴金泽*

中南大学湘雅三医院神经内科 湖南 长沙 410013

摘 要：目的：探讨基于微信及微信平台的Seminar教学法在神经病学见习课堂教学中的应用。方法：随机抽取60名学生，分为对照组和实验组，每组30名学生。对照组采用传统教学方法，实验组采用在微信群及微信平台引入Seminar教学模式的教学法。以问卷调查，临床技能、理论操作随堂考核作为评价指标进行教学效果评估。结果：实验组学生的理论知识和临床技能操作随堂考核明显优于对照组，差异有统计学意义（ $P < 0.05$ ），问卷调查显示95%学生对基于微信及微信平台的Seminar教学法满意，认为采用这种教学方式有助于将课堂上学到的理论知识与临床实践结合起来，为神经内科见习学生提供便捷的学习机会和资源，提高了学习积极性和教学的质量。结论：基于微信及微信平台的Seminar教学法突破了传统教学模式，提高教学效果及教师的教学水平。

关键词：微信平台，Seminar教学，神经病学，临床实践

前言

在医学教育中，医学生的临床实习是完成整个医学教育的重要步骤，引导医学生将所学理论知识及技能应用于临床实践，是教学医院所在的教学部门及带教老师非常关心重视的问题。目前在神经内科临床实习教学中，受传统教育模式的影响很大，带教的学生不但没有主动性学习，还处于被动接受的状态，学习效率低下。Seminar教学在欧美国家的大学高年级本科生和研究生教学中深受师生欢迎，以教师和学生为共同体的教学主体，是以学术交流互动为特征。它改变了师生之间“传授—接受”的单向式传统教学模式，激发学生的学习兴趣，培养学生主动学习能力和团队协作能力，真正促进课程教学中的“教学相长”^[1]。微信是腾讯公司推出的一个为智能终端提供即时通讯服务的免费应用程序，可通过网络快速发送并共享语音、视频、影像图片和文字^[2]。在教学实践中，我们充分利用微信的讨论、分享等功能，尝试创建神经科学移动教学平台，并通过微信及其平台引入神经内科的Seminar教学法进入临床实践教学，构建一种混合式教学模式，与传统教学模式对比进行教学效果的研究。

1 研究方法与评估

1.1 研究对象

将中南大学湘雅三医院临床医学系5年制神经内科见习学生中随机抽取60名同学，分为对照组和实验组，对照组采用传统教学方法，实验组采用在微信群及微信平台引入Seminar教学模式的教学法。每组30名学生。

1.2 研究方法

我们把学生分为两个组：一个是实验组，另外一个是对照组。两组的学生在神经内科见习课的安排的内容、学时和授课的老师都是相同的。实验组：微信平台建立专门的微信群，引入Seminar教学模式。教学过程如下：（1）学生准备：介绍课题研究背景、具体流程。（2）平台建立：建立老师和学生专属的微信群，同时开设神经内科专业知识微信订阅号等平台。（3）分组形式及课前准备：将临床实习学生分成5个小组，每组6人，由1名神经内科主治医师担任每组的指导教师、1名神经内科住院医师担任教学辅助教师。教研室每周一布置本周研讨主题的内容，并提供基本的学习资料，包括神经病学教材、神经病学相关疾病治疗指南等，发送至微信群及微信平台，同时鼓励学生查阅更多相关临床实验文献。同学们随时与该组辅助教师联系，对该见习病例患者进行问诊、查体等沟通。（4）主题研讨

*通讯作者：吴金泽，1988.11.17，中南大学湘雅三医院神经内科，博士，主治医师，女，湖南长沙，回族，研究方向：睡眠障碍，神经感染与免疫，神经重症及临床技能教学。

基金项目：中南大学教学改革研究项目（2021jy188-4）。

会：在微信群中首先由带教教师介绍讨论主题，说明其基本内容，然后由汇报员展示主题内容及具体见习病例基本情况，小组全体成员围绕本次主题和病例内容在微信群中进行讨论、自由发言，最后请指导老师对讨论内容进行补充、学术评述，真正达到“学有所获、教学相长、日学日进”^[3]。（5）总结归纳：汇报员对本次研讨会的主题内容及病例进行全面总结归纳，教师就研讨会的发言与讨论做简要评价。课后学习总结资料上传至微信平台作为参考资料。对照组：传统模式，课堂听课及实习，按部就班按照小讲课导入→知识讲解→布置作业→课外练习的流程，最后统一考试检验学习有效性。

1.3 教学效果的评价

课后问卷调查：主要从学生的满意度、教学形式的形象思维与抽象思维、课堂气氛的活跃性、能否有助于理解和记忆、是否激发学习课堂内容的兴趣、能否调动学习积极性等6个方面进行调查，每项半定量为A、B、C、D、E 5个考核等级，综合B级及以上为满意。随堂测试由教研室统一出题，共100分：理论试题50分，技能操作考核50分。综合总分数60分及以上为及格，80~90分为良好，90分以上为优秀，随堂测试得分不计入期末考评。

1.4 统计学方法

采用 SPSS 17.0 统计学软件对数据进行分析处理，学生反馈意见评价结果用率表示，考试平均成绩用 $(\bar{x} \pm s)$ 表示，采用 *t* 检验， $P < 0.05$ ，差异具有统计学意义。

2 结果

2.1 两组学生成绩考核对比

实验组的理论考试及技能操作成绩为 (93.26 ± 2.28) 分，而对照组的理论考试及技能操作为 (85.31 ± 3.45) 分。采用微信群及微信平台引入Seminar教学方法的实验组的成绩明显高于采用传统教学方法的对照组。两组成绩比较，差异有统计学意义 ($P < 0.05$)。

2.2 课后问卷调查的结果

我们给予实验组学生30份课后问卷调查，在规定的时间内回收30份，回收率达到100%。调查结果显示：95%的实验组学生对在教学工作中利用微信群及微信平台引入Seminar教学方法感到满意；93%的实验组学生认为采用这种教学方式有助于将课堂上学到的理论知识与临床实践结合起来，教学形式多样化，激发学习课堂内容的兴趣；92%的实验组学生对这种教学方式很感兴趣，认为这有助于枯燥难懂的医学知识的理解和记忆；90%的实验组学生认为课堂不再是死气沉沉，增加了课堂气氛的活跃性；87%的实验组学生认为增进了师生之间的互动，调动了学生的学习积极性，和老师的专业问题交流明显增多；而90%的实验组学生则认为提高了教学形式的形象思维与抽象思维，见表1。

表1 基于微信及微信平台Seminar教学教学法的课后问卷调查

调查内容	人数 (n = 30)	百分率 (%)
满意度	30	95%
教学形式的形象思维与抽象思维	30	90%
课堂气氛的活跃性	30	90%
是否有助于理解和记忆	30	92%
是否激发学习课堂内容的兴趣	30	93%
能否调动学习积极性	30	87%

3 讨论

传统神经内科临床实习以教师讲授为主，先复习、讲解疾病病因、临床表现、诊断、鉴别诊断、典型影像学表现、治疗方案等，将知识一口气灌输给学生，学生一直处于被动接受知识，“知其然不知其所以然”，没有做更深层次的分析推敲，不能举一反三，缺乏独立思考、创新思维等能力的锻炼，导致神经科医师独有的“定位、定性诊断”思路不清晰、临床基本功不扎实的现象。

3.1 基于微信及微信平台的Seminar教学法的概念

Seminar教学法是一种研讨式的教学方法，以教师和学生为共同体的教学主体，是以学术交流互动为特征，以相互启发为进步动力的教学模^式^[4]。Seminar是一种与传统的课堂教学相比较，Seminar教学法具有互动性、民主性和激励性

三个鲜明的特点^[5]。Seminar教学法通过教师指导下学生们就某个特定专题进行讨论和学习来完成以培养学生发现问题、解决问题及独立从事科学研究能力。微信是2011年由腾讯公司推出的一款快速发送文字与照片,并支持多人语音对讲聊天的手机聊天软件,微信借助于互联网平台,彼此之间能传输文字、图片、语音、视频等,具有便捷、快速、跨平台、即时掌握最新动态等特点^[6]。我们尝试着将基于微信及微信平台的Seminar教学应用于神经内科临床实习带教当中,成为了学生、带教老师分享神经内科临床典型疾病或者是疑难杂症诊治的桥梁。

3.2 基于微信及微信平台的Seminar教学法的优势

把基于微信及微信平台的Seminar教学法应用于临床见习教学的优势:(1)将教学与学生较为关注的网络、手机有机结合在一起,帮助学生树立起学习的信心,培养起学习的兴趣和主动性,提高自学能力以及解决问题的能力。(2)突破了传统教学模式的局限性,学生可根据自己的情况变化在课下以及课上积极分享学习内容、积极参与互动,培养了团队协作能力,提高了学生临床科研思维能力。(3)带教老师通过微信平台,及时、快捷地将典型疾病的典型影像以图片、小视频等方式,生动地阐述了在神经科学领域存在“同病异像、异像同病”的现象以及神经科专科查体、腰穿等操作技巧和注意事项,从而加深学生对临床理论知识的巩固理解,同时针对神经科一些罕见病、少见病进行微信群讨论,激发学生求知的欲望,弥补临床教学中的不足之处。(4)资源开发的后续发展:课程化、专题化、系列化,是一项可延伸的、持续发展的教学模式。田步宁等^[7]将Seminar案例教学模式运用于外科教学中,证明这种方法可行有效,在提高了学习兴趣力、归纳能力、团队合作精神和师生互动等方面优于传统教学法。夏秀红^[8]等采用对基于微信平台上seminar 教学法的学生的成绩高于传统教学法,总体教学满意度达到96%,说明seminar教学法提高了教学质量。该方法在教学形式的直观形象性、课堂气氛的活跃性、有助于理解和记忆、激发学习课堂内容的兴趣、调动学习积极性等方面均优于传统教学法。在本研究中也发现基于微信及微信平台Seminar教学模式组随堂理论测试及技能操作考核成绩高于传统教学模式组。两组成绩比较,差异有统计学意义($P < 0.05$)。该方法在教学形式的直观形象性、课堂气氛的活跃性、有助于理解和记忆、激发学习课堂内容的兴趣、调动学习积极性等方面均优于传统教学法。

总而言之,随着医学十分迅速的发展,基于微信及微信平台的Seminar教学法是一种按需施教、紧跟时代潮流的新型教学模式,以微信为平台,以Seminar教学法为任务驱动,两者有机紧密结合,有利于值得临床医学教育者借鉴和推广。当然,这种创新模式的尝试能否取得成功,还需要更多的大样本的教学医院参与进来,不断教学实践,总结经验教训,扩大受益学生群体。

参考文献:

- [1]秦永杰,赵坤,吴强等.Seminar教学法在卫生事业管理研究生教学中的探索与实践[J].中国社会医学杂志,2010,24(4):203-204
- [2]贾彦彦,马春花.微型Seminar教学在护理学导论教学中的应用[J].中国中医药现代远程教育,2019,17(3):22-24
- [3]秦伟,陈远寿,曾俊伟等.Seminar教学法在医学机能学实验中的应用[J].中国高等医学教育,2012,(7):119-120.
- [4]杨卓,宋薇薇.Seminar教学法在妇产科临床实习中的模型构建及应用[J].西北医学教育,2016,10(24):812-815.
- [5]陈潭,程瑛.Seminar教学法、案例教学法及其课堂教学模型构建[J].湖南师范大学教育科学学报,2004,3(4):57-59.
- [6]张庆华.微信技术在产科临床实习带教中的应用[J].科学大众.科学教育,2015,(5):178-179.
- [7]田步宁,张翼,黄蜜蜜.Seminar案例教学法在外科学见习教学中的应用.中国继续教育,2016,8(21):10-12.
- [8]夏秀红,苏莎.基于微信平台的Seminar教学法在《妇产科学》见习课程中的应用,科技风,2021,(4):59-60.