

小学语文阅读教学中提高学生实践性的途径

赵 岚*

魏县第一小学 河北 邯郸 056800

摘 要: 在以往的小学语文阅读教学中, 语文阅读教学方式比较呆板、机械, 总是采用“填鸭式”的方式对学生进行阅读教学, 这样的教学方式虽然能够让学生掌握一定的教材知识, 却固化了学生的思维, 导致学生无法灵活应用掌握的教材知识, 不利于学生综合素质的提高, 教师也无法为社会的发展提供能力和素质较高的人才, 小学语文阅读教学效果较差。鉴于此, 在小学语文阅读教学中, 教师要积极摒弃以往灌输式的教学模式, 并要用高效课堂的理念来武装自身, 创新高效地对学生进行阅读教学, 从而不断促进高效语文阅读教学课堂的构建。

关键词: 小学语文阅读; 提高学生; 实践性; 途径

引言

对于语文教学, 新课改带来的最大挑战是整本书的阅读与研讨, 这是新课标的鲜明特色。新课标提出了全新的任务, 加入了阅读著作的要求, 推荐书目数量较大, 这对语文教学来说是全新挑战。新课标的最大特色是提出了培养学生核心素养的目标, 素养目标更强调必备品格和正确的价值观, 这就要求语文教学有更高的立意, 有更多的资源, 有更好的方法, 并且要激活学生自主发展的愿望。

1 小学语文阅读教学中增强实践性的意义

1.1 提高学生的理解力有利于理解课堂知识

实施语文学科教学活动时, 针对学生阅读能力的培养便是促使学生依据自己对文字的理解, 来综合把握文章的词句、作者思想和情感基调, 形成具有个性化的认知体验。对阅读理解能力进行培养可作为学科教学的重点任务, 在具体的培养过程中, 教师需持续提升学生对文字的理解能力, 促使学生尽量对学习内容进行牢固的掌握, 从而能够准确理解学习的内容。可见, 学生掌握必要的理解能力可作为参与学习活动的必要前提^[1]。

1.2 提升语文阅读兴趣和阅读积极性

兴趣是最好的老师。只有学生对阅读有强烈的兴趣才会激发学生的阅读积极性和主动性。信息技术以其便利性和丰富的素材资料库, 为小学语文阅读教学提供各种可能性, 有助于打造小学语文现代课堂。除此之外, 小学生的好奇心较强, 而信息技术中丰富的资料库又为学生提供源源不断的资源, 进而维持和巩固其阅读兴趣和积极性, 最终有助于学生发展形成良好的阅读能力, 养成热爱阅读的观念^[2]。

2 小学语文阅读教学的现状

2.1 教学方式单一、内容枯燥

在目前的小学语文阅读教学中, 部分教师受传统教师理念和模式的桎梏, 习惯以自身为教学的中心, 对学生进行统一的灌输式教学, 不仅忽略了学生之间的个体差异, 还导致学生长期处于被动的学习状态, 教学主体作用得不到充分发挥, 学习效率也大打折扣, 学生阅读理解能力和自主学习能力的发展受到严重的制约, 且大多数教师在开展阅读教学活动的时候, 其教学内容往往受课本教材的限制, 枯燥又乏味, 学生的阅读面得不到更好的扩展, 很难激起学生的阅读兴趣和积极性, 非常不利于小学生的综合发展。

2.2 小学课堂资源匮乏, 信息技术投入成本大

虽然我国在不断增加小学教育上的投资, 但是资源投入的速度远远落后于现代教学发展。为了能够更好地推进小学语文阅读教学与信息技术的深度融合, 还需要向小学教育中投入更多的资源。现代信息教学要求有基本的信息技术设备, 设备的软硬件条件直接关系到总体教学质量。这其中包括设备选购、网络布置等问题, 而实际情况是各小学无

*通讯作者: 赵岚, 1984年3月, 女, 汉, 河北魏县人, 现就职于魏县第一小学, 本科。研究方向: 小学语文。

力承担高额的设备采购费用和维修费用。甚至有的学校为了降低运营成本,减少了网络费用的投入,导致信息技术不能及时为教师提供帮助,也让信息教学质量大打折扣^[3]。

3 小学语文阅读教学中增强实践性的策略

3.1 尊重学生主体,激活学习能动性

随着新课改的深入实施,语文教师的教学观念在不断转变,既是教学活动的组织者、策划者、指导者、引导者与点拨者,还是学生学习的帮手,真正为学生的个性发展提供服务。课堂上给予学生充足的自学时间,使他们有充分质疑问难、讨论、发言以及读书的空间与时间。关注和正视学生的多样发展,且与学生的现实生活紧密相连,从而帮助学生构建多样化的学习方式,真正让学生成为学习的主角。教师还要尊重学生的个性差异以及满足学生不同的学习需求,抓住学生的求知欲、好奇心、兴趣点,提倡学生自主合作探究的方式,激发其主动意识和进取心^[4]。

3.2 优化词语教学,引导本色阅读

基于实践,教师们发现低学段的学生在听觉能力方面超强,而且他们善于倾听,所以,小学低段的语文教学应将重点聚焦于词语,并以此为突破口,带领学生建立深度阅读。以《荷叶圆圆》为例,可以利用关键词设计一连串阅读活动,通过层层深入的阅读活动,使学生可以自然且顺畅地接触文本主旨。可以利用多媒体为学生创设相应的阅读背景音乐,同时以教师展开范读,这一过程中,学生可以充分发挥想象,在脑海中架构与文字相对应的图景。在音乐的渲染下,学生的情感能够得到有效的调动,还能够在脑海中自主完成对相应图景的勾勒。通过这种方式,既有效地激活了学生的想象能力,也能够进一步提高学生参与其中的主观能动性,同时也是对其形象思维能力的进一步发展和提升。在经过上述环节之后,学生们发现文本的第2段和第5段具有较高的相似度,主要体现在结构、节奏以及语言方面,因此可以以此引导学生展开有节奏的朗读,并在朗读的过程中揣摩作者蕴含于其中的情感。可以一边阅读一边辅以相应的动作,既能够建立字词教学,还能够将其自然地渗透于阅读实践中,使学生可以在了解字词的基础上,感知语言文字独有的魅力,也能够就此掌握正确的运用方法。

3.3 鼓励拓展阅读

新课程教学标准指出,语文作为学生的母语,是一门实践性较强的学科,学生在学习的过程中,需要大量的学习资源和实践机会来积累丰富的经验,尤其是在阅读教学板块,学生可以在大量阅读中,加深对语言规则的理解与体悟、掌握,同时强化自身的语言思维,丰富自身的语言积累。因此,小学语文教师在组织学生开展阅读教学的时候,应该树立正确的教学观念,以课本教材为基础的同时又不仅限于教材,而是结合已知的内容鼓励学生进行大胆想象和拓展阅读,不断增加学生的阅读量,拓宽学生的阅读范围,从而有效加强学生语言文化的积累,提高学生的阅读理解能力,同时让学生在思维碰撞的过程中,进一步加深对语言魅力的独特体验。例如,教师在讲解“快乐读书吧”这一模块内容的时候,为了拓展学生的阅读视野,加强学生的阅读能力,教师可以通过为学生分析四大名著中经典人物的性格和特点,如足智多谋的诸葛亮、多愁善感的林黛玉、灵机多变的孙悟空、敢作敢为的武松等,以此来激发学生的阅读兴趣和热情,同时鼓励学生在课堂上与其他同学分享自己的阅读体验和心得,通过汲取他人的优秀经验,来进一步提高自身的阅读理解能力。

3.4 组织课堂实践活动,提升学生阅读能力

教师在规划具体的阅读教学活动时,需先对教学内容的重点部分进行明确,积极组织学生开展阅读实践活动,从而促使学生形成积极的阅读实践意识。在学生能够自主调动相关资源开展阅读活动时,便可结合阅读内容进行更为准确地表达。学生的阅读能力可作为交流能力形成的基础,因此教师需明确学生的具体培养目标,为学生形成综合性的学科技能奠定基础。因此教师需先在表达和阅读技能之间形成清晰的认识^[5]。学生具备一定的表达能力是参与实践活动的基础,这样学生便可在实践中充分发挥个人的能力,有效应用储备的学科知识对文章进行理解。此后学生还可结合实践体验对文本进行再认知,形成积极的情感观念,实现个人阶段性能力的锻炼和提高。教师需为学生设计更为有效的课堂实践活动,为学生搭建锻炼阅读能力的平台,让学生得以在实践中充分发展自身的学科技能,最终实现综合素养的优化提升。

3.5 借助问题进行有效引导,明确阅读目标

小学生的年龄较小,心智的发展也不成熟,在进行阅读学习之时,总会出现如阅读没有目标,难以把握文章主旨

等问题,这些问题的存在使学生的阅读效果一直不高,久而久之还会打击学生进行语文阅读学习的信心。鉴于此,在小学语文阅读教学中,教师要积极借助问题对学生进行有效引导,以此可以让学生明确阅读的目标,并能够避免学生浪费许多不必要的时间,从而能够提高阅读教学课堂时间的利用率。例如,以《去年的树》为例,在讲述这篇文章之时,笔者先向学生提出了以下问题:“这篇文章主要讲述了什么内容呢?读了这篇文章之后,你有什么感受呢?”^[6]文章当中哪些情节给你留下了深刻的印象呢?”并让学生带着上述问题,阅读了这篇文章,以此使学生从整体感知了这篇文章。然后,笔者让学生精读了这篇文章,并结合文章当中与对话有关的内容,对学生进行了引导,让学生发散了自身的思维,想象了三次对话中鸟儿可能说的话,以此使学生填补了文章当中的艺术留白,不断提升了学生的认识,激起了学生的情感。最后,笔者让学生思考了以下问题:“鸟儿留下的最宝贵的东西是什么呢?学完这篇文章之后,你一定还有许多话想说,你想对谁说呢?请将你想说的话写下来。”以此拓展了学生的思维,使学生挖掘了文章的潜在含义。这样,教师通过借助问题进行有效的引导,促使学生在和文本进行对话的过程当中,品味了这篇文章的语言,积淀了情感,从而使学生深刻感受了这篇文章的意境美、语言美和情感美,提高了学生的审美能力^[7]。

3.6 发挥学生的自主性,组织学生办报

在日常阅读教学中,师生之间的互动较为频繁,生生之间的互动受到时间限制,无法充分张扬每个人的个性,体现其学习的自主性以及能动性。因此,在课外搭建生生互动平台,让学生以小组为单位定期编辑、设计小报,内容鼓励学生尽可能进行原创,丰富内涵,涉及诗歌、美术、社会信息等多个学科领域知识。让学生发挥自己的思维,开辟“阅读悦美”“社会论坛”“成果展示”等栏目,这也对学生的探究性学习产生积极影响。而通过一系列的课下活动,凝聚师生的智慧,同时也创设了良好的文化环境,营造良好的教学氛围,体现语文阅读教学的人文性,使这一教学的思路更为开阔,由此打造新型教学的亮点与特点^[8]。

4 结束语

综上所述,在小学语文教学中,阅读是学生获取知识与信息的重要途径,提高学生的阅读理解能力,对学生的综合全面发展具有非常重要的意义和价值,应该引起教师的高度重视。基于此,小学语文教师在实际教学中,需要不断更新自身的教学理念、完善自身的教学手段,给予学生正确的阅读指导,让学生能够真正爱上阅读,并在阅读的过程中不断拓展自身的知识面,积累更多的语言素材,全面提高小学生的语文综合素养。

参考文献:

- [1]孙秀梅.小学语文阅读教学中实践性内容的渗透[J].山西青年,2019(23):174.
- [2]高巧玲.小学语文阅读教学中增强实践性对策探索[J].小学生作文辅导(上旬),2019(06):66.
- [3]巢肖琴.诵读中华经典传承民族文化——中华经典诵读在小学语文阅读教学中的实践性研究[J].教育界(教师培训),2019(04):103-104.
- [4]谢燕琳.如何增强小学语文阅读教学中的实践性[J].新课程(上),2016(12):48.
- [5]丛荣,宋一兵.浅谈小学语文阅读策略的研究[J].中华少年,2016(25):123.
- [6]陈海霞.增强小学语文阅读教学实践性的几点思考[J].文理导航(下旬),2015(08):58.
- [7]陶莉.增强小学语文阅读教学实践性的几点思考[J].基础教育研究,2014(20):33-34.
- [8]王少梅.有关小学语文阅读教学中增强实践性的措施[J].网友世界,2013(22):141.