

课程思政视域下高职护理专业教学改革路径研究

邱蓉*

赣南卫生健康职业学校 江西 赣州 361000

摘要:“立德树人”一直都是学校教学的根本任务,习近平主席曾强调:“需将思政工作贯穿整个教育工作中。”而护理专业教学以及学习中蕴含着很多种道德素材,因此,在护理专业中融入“课程思政”是必然要求。“课程思政”是一种立德树人的新型教学模式,不但能为学生提供全面的专业护理知识、技能,还能发挥护理的人文内涵,促使德育充分渗透至各个课程中,帮助学生培养高尚的职业道德素养。同时,“课程思政”还为护理专业带来了新的教育理念,不断强化护理专业的德育属性,让护理专业充分发挥思政育人的优势。因此,本研究就“课程思政”的基本内涵与必要性进行分析,提出在护理专业课程中进行“课程思政”顶层设计改革教学的想法,望能为护理专业课程思政育人工作提供更多参考,同时也请同行批评指正。

关键词:课程思政;护理专业;课程教学;改革

引言

在新一轮科技革命和产业变革加速进行的背景下,高等院校工科教育传统的人才培养模式标准化、单一化的积弊逐渐显露,已无法更好地适应经济社会的发展要求。为了适应经济结构深刻调整和产业现代化进程加快的社会需要,解决高等教育的结构性矛盾和同质化问题,建议政府主导部分高校培训模式的转型。基于此,有关高等教育教学模式的改革研究特别活跃。一方面,现代大学生的思想更加活跃,个性更加张扬,对教育个性化的要求更加旺盛;另一方面,用人单位对应届毕业生的要求也越来越高,毕业生综合能力不够是备受关注的焦点。因此,高等教育培养模式和课程体系改革步子更应该加快推进,以适应对工程教育综合性、实践性和社会性的要求。

1 “思政课程”与“课程思政”的内涵

“课程思政”主要以思想政治教育为主,将所有课程进行科学划分,通过课程思政与专业课教学改革,并结合全程、全员参与,引领专业知识与个人价值的有效统一,实现思想政治教育的核心价值体现。同时,响应“以德树人”的基本原则,利用这种教育理念提高学生思想水平以及文化素养等指标,最终达到思政教育的目的^[1]。

“思政课程”的主要渠道来源于课程,并且以学生的思政教育为主,马克思主义占据课程内容的绝大部分,人的思想指引行动,学生有必要了解其中内涵。提高思想道德素养,从而承担起人类生命里重要的医学使命。同时,将具有社会主义的意识形态进行传播,保证政治属性具有一定的鲜明性。万事万物发生的第一时间,思想会直接决定结果的形成根源。此外,思政课程还应该包括毛泽东思想理论概论、马克思主要哲学、法律与思想道德修养、中国特色社会主义理论等相关体系。

2 课程思政视域下高职护理专业教学改革路径

2.1 加大课程思政教师队伍培养

课程思政视域下的高职护理专业教学改革之路,需要有专业教师的支持和辅助,因为他们是改革道路上的先驱,更是中坚力量,是不可忽视的存在,只有不断加大课程思政教师队伍培养,才可确保护理专业教学改革工作顺利实施,为今后改革目标的实现奠定基础^[2]。

第一,依托高职院校的各项资源,进一步构建“理论+实践”培训模式和“线上+线下”培训模式,从而让护理专业教师有机会接受新思想、提高实践能力。除此以外,还要针对教师的教学能力、道德素养等进行培养,开设课程思政选修课,让护理专业教师有机会深刻认识课程思政的内涵及其在改革中的重要性,并将思政意识深入教学工作中,

*通讯作者:邱蓉,1990.4.18,汉,女,江西赣州,赣南卫生健康职业学院,教师,主管护师,本科,研究方向:课程思政视域下高职护理专业教学改革路径研究。

让课程思政与护理专业教学结合得更紧密、融合得更巧妙。

第二,还要完善和更新考核制度,以此来调动护理专业教师的上进动力及学习积极性,这对于护理专业教师认识当前教育形势、强化个人建设有着直接的作用和影响。在更新和完善考核制度中,除了要保留以往的试卷式考核方式,还要及时补充日常表现考核、教学成效考核、政治素养考核等多方面考核,从而让考核机制更为全面和客观,让教师在加深自我认知同时,提高积极进取的主动性和积极性。当然,落实更为合理的奖惩制度,也会让教师的上进动力更强,从而为课程思政下的护理专业教学改革做好准备、做出突出贡献。

2.2 做好顶层设计

在高职护理专业教学改革之初,应当结合课程思政背景和目标做好顶层规划和设计,这是至关重要的。主要包括以下两方面内容。

第一,坚定初心,强化思想政治教育的核心地位。在教育发展的新形势下,课程思政的教育目标更为清晰和明确,高职院校需要做的就是肯定这种目标与形势,并且坚定不移地走上这条发展道路,从而更好地实现育人与发展。只有保持这样的初心,才可在日后的改革路线规划、实践中不走偏,有利于改革目标的及早实现。与此同时,要秉持立德树人的目标来强化思想政治课育人的核心地位,因为这直接关系到护理专业与思政理念融合的效果,也会直接影响护理专业在课程思政中的践行成效。因此,在推进护理专业教学改革中,要保持思想政治教育的重要地位,进一步提高教学质量,使思想政治教育的地位更加稳固。

第二,转变观念,在不同阶段的课程中拿捏课程思政分寸。在课程思政与护理专业改革双重视域下,还需提高思想政治教育的亲和力、针对性,护理专业教师要及早转变观念,付诸行动,才可以让课程思政在护理专业课堂发挥应有的成效。同时,还要拿捏好不同阶段护理课程中思想政治教育的分寸,在低年级护理专业学生中,课程思政建设应当凸显职业所需的基本政治素质、基本道德素质和基本素养教育;对于高年级的护理专业学生而言,则需要强化职业操守、职前价值观教育等;而对于实习期学生而言,则更要突出岗位上的实践素质、职业规划教育等。只有在不同阶段的护理专业教学中分配相应的思想政治教育内容,才可助推护理专业学生更好地成长与发展^[3]。

2.3 创建专业课程育人的教育理念

教育理念是教师核心素质的主要构成部分之一,在教师日常教学过程中,该理念起到一定规范作用。以德为先和育人为本可充分体现出该理念的核心价值,同时,通过该理念促进了学生全方位发展,加强了全体教师对育人职责概念的理解。教育理念对于专业教师而言,不仅能体现个人的价值观,还影响着学生的价值观塑造,使学生从被动接受知识转变为主动接受,真正成为—个学习的主导者。另外,护理教师应更加重视自身立德树人的培养,让他们明确自身的职责。

3 基础护理技术课程思政开展的必要性

3.1 媒体信息纷乱,学生难以甄别

当前媒体信息的流量巨大,形式多样,这是扰动基础护理技术课程建设的主要外部因素。在基础护理技术课程建设过程中,教师需要通过多年的实践经验和理论积累才能很好地给学生传递学科知识。但是,现阶段的护理理论和技术也在不断更新和发展,这些最新的理论和实践成果并没有更新到基础护理技术的课程教学中,却存在于各种媒体信息之中。

然而,当前自媒体群体身份认证门槛不高,一般自媒体的身份认证是自我身份认证而非官方身份认证,导致大量虚假内容散布在各种护理理念与技术信息中,由于高职院校学生对相关信息的分辨能力较为有限,并不具备对学科知识的统摄性了解和总体性掌握,学生只能被动接收相关基础护理技术课程的学科内容,而不能对基础护理技术课程内容进行主动的分辨,很难对这方面的内容进行有效甄别,从而带来各种疑惑和矛盾,进而质疑教材和课程内容的权威性和专业性,扰乱了该课程的全面建设和健康发展。在这种背景之下,引入课程思政教学显得非常必要。如果用马克思的辩证唯物主义理论来指导高职院校护生的基础护理技术课程教学,可以帮助学生培养科学的思辨精神,促使和帮助学生改变对当前媒体信息和学科信息的认知方式,掌握科学的信息分辨方法理论,从而在混乱的信息中合理分离出所需求信息,并将其作为教材知识和授课内容的有益补充^[4]。

3.2 价值观念复杂,滋生不良心理

在全媒体时代,在高职院校基础护理技术课程教学过程中,信息类型已经十分多元化,学生在接受教学的过程中,其必然会受到互联网上的信息混乱的影响。通过互联网获得的信息是混杂的,这扰乱了人们,特别是学生按照正确的世界观、世界观和价值观接受教育。此外,自媒体的参与让更多的负面信息带入课堂,严重影响学生接受正确的基础护理技术教学^[5]。

3.3 缺乏专业教师开展“课程思政”的机制

现阶段,大部分护理学校更加注重办学水平的提高。但是针对教师立德树人的状况,却无法量化考核,并未将立德树人的理念融入专业课程之中,也没有对“课程思政”进行评价。所以,在此种情况下,教师在完成教学任务的同时,时常会忽略立德树人的任务^[6]。

结束语:坚持习近平新时期中国特色社会主义思想,将立德树人原则贯彻于在专业建设的全过程中,促进人的全面发展,充分发挥课程的教学功能,履行教师的教学职责。在护理学导论教学过程中,将思想政治因素融入专业课程教学,挖掘思想政治因素。

参考文献:

- [1]秋月,巨鲜婷.高职护理专业以就业为导向的课程思政教学创新探究[J].国际公关,2020(12):204-205.
- [2]刘伟,沈永青,叶建亚,刘忠翔,宗义君.“课程思政”视角下医学高校老年护理专业课程教学改革探析[J].国际公关,2020(10):74-75.
- [3]台红蕊,季明辉,管园园,赵春华.基于社会主义核心价值观的护理专业课程思政教学改革与研究——以南京医科大学护理专业为例[J].开封文化艺术职业学院学报,2020(08):191-192.
- [4]郭耀玲,倪明.课程思政引领下基护教学改革研究[J].卫生职业教育,2020(14):41-42.
- [5]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2020-12-09(01).
- [6]周怡,应振华,金丽琴,等.临床后期教学课程的思政教育探索[J].现代医院,2020(4):494-497.