

初中英语教学中英语社团活动的开展探究

程 巍*

河北民族师范学院附属中学, 河北 067000

摘 要: 英语社团活动趣味性足, 而且尊重了学生的主体性, 激发了学生利用英语交流的积极性, 故此受到了初中学生的广泛欢迎。英语社团活动的开展方式, 比如团员吸纳、管理制度、课时安排、主讲教师、场地选择等等都直接影响到社团活动效果。故此对其进行探究, 是促进初中英语教学中英语社团活动水平的关键。本文从英语社团作用予以分析, 然后探究具体的社团活动开展流程, 希望对此方面工作能有借鉴作用。

关键词: 初中英语; 英语社团; 教学研究

Exploring the Development of English Community Activities in Junior Middle School English Teaching

Wei Cheng*

Attached Middle School of Hebei Normal University for Nationalities, Chengde, Hebei 067000, China

Abstract: The activities of the English community are full of interest, and respect the students' subjectivity, which stimulates the students' enthusiasm in using English communication. Therefore, it is widely welcomed by junior high school students. The ways to carry out English community activities, such as group members' absorption, management system, class schedule, lecturer, venue selection, and so on, have a direct impact on the effectiveness of community activities. Therefore, exploring these activities is the key to promoting the level of English community activities in junior middle school English teaching. This paper analyzes the role of the English community, and then explores the specific process of community activities, hoping that it can be used for reference.

Keywords: Junior high school English; English community; teaching research

一、前言

英语社团是初中校园英语爱好者在学校认同下组织起来的团体, 其以英语学习为核心开展各种活动, 意在活跃校园氛围, 促进英语学习交流, 提升学生口语能力和交际能力, 改善校园教学资源利用率。社团活动效果在很大程度上取决于活动的开展策划, 比如活动主题、活动内容、活动方式等等。

二、英语社团于初中英语教学中的作用

英语社团和英语课堂组成了校园英语学习环境。但是在课堂教学中, 英语环境的打造存在一定的限制, 不可能每位学生都进行口语训练, 或者通读课文。在有限的45分钟时间里, 不能达成教学内容的全部渗透。况且, 课堂教学存在纪律约束, 使得学生不能放开自我, 造成了学习效果不佳。英语社团则相反, 其活动自由、主体范围大(从初一到初三均可参加, 加大了学生交际圈)、活动主题花样翻新等特点, 给团员提供了良好的口语表达空间, 并且能够积极地交流英语学习经验, 加之校方积极配合教学资源(场地、教师、教具), 使得英语学习具有明显的趣味性、实用性。英语社团对初中英语教学作用还体现在三方面:

(一) 改善学生特长水准

不可否认能够参与到英语社团的都是对英语学习感兴趣的学生, 甚至于大部分都是英语特长生。在社团的作用下, 学生们不断地交流碰撞, 获取更多英语学习经验以及资料, 甚至于通过现代互联网技术, 可以实现异地交流, 使语境获得改善, 从而促进语感提升。团员间的英语交流又使得学生们拥有了周密的语言环境, 不断改造学生的语言思维, 缩短母语和英语思维转变的时间, 使得表达更流利更顺畅, 提升了特长生整体水准^[1]。

* 通讯作者: 程巍, 1977年, 河北民族师范学院附属中学。研究方向: 外语教学。

（二）提升学生核心素养

学科核心素养，是利用学科改善环境提升自我，使自身适应社会发展的一种综合能力。因此英语学科的核心素养就变得显而易见。除了打造交流能力之外，就是能够利用英语知识去不断地改造自我，提升实理结合能力。英语社团等同于一个社交圈子，其隶属于学校管理架构，但是在组成上更倾向于社会团体，无形中给团员提供了一个更接近于社会的实战平台，让学生能够不断地提升核心素养，使自己成为英语方面的全能型人才。

（三）实现教学资源整合

英语社团是得到校方肯定，并给予支持的学生组织。社团活动过程中会得到校方大力支持，匹配一定的教学资源，比如场地、教师、教具等等。其在某种程度上促进了教学资源的再次分配，提升了教学资源的利用价值。特别是教师的调配上，校方会根据社团的活动频率以及活动内容匹配不同的教师，实现教师和学生的互动，积极地为教学改革积累经验。

三、英语社团建立以及活动开展探究

初中英语社团作为学生组织，具有一定的宗旨、组织制度、活动流程以及评价总结。下文以这些环节为主要层面展开叙述，从而对英语社团活动开展进行全方位探究，寻找社团活动促进因素和负面影响因素，扬长避短，形成有效的改进措施。

（一）英语社团吸纳机制

英语社团持续运转离不开成员吸纳。一般来说具体吸纳要根据每一批加入人员的数量进行对应的审核。为了保证社团质量，要对进入者进行审核，包括入团目的、英语水平、想在哪一部分提升能力等。这种基本表格是了解学情，方便社团将团员分组管理。如果加入人员过多，需要提升审核标准，保证人员处在合理范围之内^[2]。

（二）英语社团宗旨以及组织制度

英语社团宗旨简单明确，就是以团体组织形式展开具体的活动，提升学生的英语成绩以及实际应用能力。而社团组织要围绕这个宗旨建立对应的管理制度、团员制度、工作制度。管理制度彰显公平、公正、公开，以小组形式展开具体管理，从而实现组织高效运转；团员制度就是针对具体个人进行的一些要求，包括遵守时间、遵守承诺、遵守社团规定、遵守校规等等，其目的就是确保社团组织和校规不抵触；工作制度则是对展开的活动内容进行规定，要围绕英语教学、学习展开具体活动。为了让制度得到贯彻，需要建立组织架构，具体如：社团团长、副团长、各组组长。

（三）活动开展探究

英语社团活动需要根据团员具体情况，比如口语、听力、阅读等需求展开不同主题的活动。活动涉及到活动时间安排、地点布置，还要确定活动形式和内容，以及一些资源整合。本文以数个主题展开论述，对社团活动进行全方位分析策划。

1. 确定主题

主题一般都要与团员所需紧密结合，要切中团员兴趣点，吸引团员能够积极参与。比如口语方面可以是“疯狂英语对话交际会”，对于英语情境方面的“放开自我，英语情景剧大赛”，或者针对阅读方面的“英语名著品鉴会”等等。其中“放开自我，英语情景剧大赛”涉及到了表演、对话、故事情节设置，可以在很大程度上吸引初中学生参与进来，发挥他们的创意和英语水平，构建一个喜闻乐见的类似于小品、短剧的作品，展现自我、挑战自我、提升自我^[3]。

2. 确定时间

一般活动从频次上看，一周两次不同主题的活动，很符合初中学生和教师的时间安排。“放飞自我，英语情景剧大赛”涉及到彩排、预演、表演以及评选，可以建立对应的时间推进表。为了提升社团活动效果质量，准备期间可以开展其他主题活动。待到各小组彩排完毕进行统一预演，然后进入表演阶段。

3. 确定地点

如果是小型活动，用地场地不大，可以在某个班级内举行。如果是大型活动，则需要校方的支持下，利用集体礼堂、校园操场等进行活动。因为很多活动需要气氛打造，需要方便的电源，所以首选礼堂、班级。地点确定之后可以确定座位的摆放方式，可以进行环绕式、阵列式等等，充分考虑到与会者的视角，合理安排桌椅。“放开自我，英语情景剧大赛”的场地选择，是随着活动推进而不同的，在小组排练阶段考虑到内容保密性，选择班级；预演阶段则要在阶梯教室或者某个面积较大的教室，最后表演阶段要协调学校于集体礼堂进行活动，接受全校师生观看点评。

4. 确定形式

活动的主题和形式要对应，反之会导致活动文不对题，让参与者难以理解活动目的。比如“疯狂英语，对话交际

会”就限定了集体活动形式，即交际会。而“英语名著品鉴会”则限定了活动形式，即一场关于介绍英语名著，并针对名著而发生的讨论会。“放开自我，英语情景剧大赛”则确定了活动是以短剧表演为内容的竞赛。

5. 确定内容

不同主题活动不同内容，比如“疯狂英语，对话交际会”内容肯定是集体社交活动，知心对话，创意对话，自我介绍等等。“英语名著品鉴会”具体内容则是需要参与者向他人介绍自己认为不错的英语作品，比如小说、散文、诗歌等等。“放飞自我，英语情景剧的大赛”内容则是体现学校生活，特别是英语学习方面的轻喜剧。

6. 确定人员

“疯狂英语，对话交际会”要看具体活动规模确定人员。但必不可少的是团长、副团长、参与活动小组的组长以及对应的组员。每次活动为了凸显正式，可用海报输出活动主办方、策划人、组织人等等。其实，通过这种正式的形式可以提升学生们代入感，为他们彻底放开自我创造心理暗示。另外必不可少的人员则是英语教师，要根据每个活动的规模和目的，向学校申请教师支持。

四、现阶段初中英语社团活动存在的问题

(一) 主题不新颖

大部分活动存在主题不够新颖这个问题，不能切中学生兴趣点，导致学生参与度不足，造成活动质量下降；加上纪律松散，团员流失严重，最终社团名存实亡。其实出现这个情况，主要是因为社团活动缺乏策划性^[4]。

(二) 组织度不足

虽然拥有架构，但是因为现如今孩子个性强，不服从组织纪律，导致活动的组织度不足。大部分活动无组织，随意性强，原本的社团变成了小组小团体的聚会，而且围绕的核心不是英语，而成为关于时尚等方面的探讨^[5]。

(三) 失去学校支持

学生组织原本是作为校园管理附属而存在，目的是管理学生提升学生的英语水平，但是很多英语社团组建之后，进行的活动于校园管理不利，失去了学校支持。倒追这一结果的原因主要是由于社团组织的制度不完善。

五、提升初中英语社团活动效果的建议

(一) 提升策划能力

群策群力，既然是社团组织，就要针对团员进行活动主题、形式、内容等方面的征集，再在团长、副团长等人的探讨下形成具体的策划方案。在保证组织和学校的良好配合基础上，实现资源对接，保证活动效果。

(二) 健全组织章程

明确社团组织的宗旨，建立合理架构，推出详细的章程制度，打造具体活动流程规定，使活动拥有共同的模板基础。在此基础上进行拓展，增加创意和特色，确保活动能够真正围绕英语学习展开。当然在这一系列措施当中，要积极地向团员征集意见，并采取有效意见，增加团员的向心力。

(三) 配合校方工作

学校是资源所有者，活动组织需要得到其支持，必须遵守组织规定制度，服从校方管理，从而得到校方提供的资源，得到教师的指点，获得良好的活动场所，确保社团活动能够持续开展，在提升学生英语能力的过程中，提升社团组织威望。

六、总结

初中英语教学中英语社团活动的开展，首先要确保遵守校方管理制度，围绕英语展开不同的主题活动。然后充分地发挥创意，推出切合学生需求的的活动形式和内容，增加学生的关注度和参与度。为了让社团活动有组织有纪律，需要设定合理的架构，并实行民主管理，广泛采集意见采纳创意，增加组织和个人的粘和度，确保社团健康持续发展，为学生英语学习提供平台。

参考文献：

- [1]成咏梅.初中英语社团活动对学生学习的影响[J].中学课程资源,2014(12):58-59.
- [2]于丽.探析社团活动带动初中英语教学的对策[J].学子月刊,2015(10):36-36.
- [3]施立莉,王露.初中英语口语社团活动研究[J].试题与研究:教学论坛,2017(22):60-60.
- [4]刘占伟.结合社团活动优化初中英语课堂教学[J].读写算:教师版,2016(25):136-137.
- [5]肖俊.开展英语社团活动,提高初中生的英语应用能力[J].语数外学习(初中版中旬),2014(8):13-13.