

基于核心素养理念简析初中英语以读促写教学模式的构建

段 芮

宁夏吴忠市第十中学 宁夏 吴忠 751100

摘要: 论文详细探讨了实施以读促写教学模式的四个关键方面: 教师角色的转变与专业发展、家校合作的重要性、对教学模式的持续改进与完善。首先, 教师需要更新教学理念, 提高自身专业素养, 并适应新的角色定位。其次, 家校合作在提供良好的家庭学习环境和增强孩子的学习动力方面起到关键作用。此外, 持续改进与完善教学模式是确保其有效性和适应性的关键。最后, 本文强调了这些措施的逻辑顺序和实施步骤, 以确保以读促写教学模式的顺利实施并取得良好效果。

关键词: 核心素养理念; 初中英语; 以读促写教学模式构建

引言

随着教育改革的深入, 以读促写教学模式逐渐受到关注。这种模式强调通过阅读促进写作能力的提高, 培养孩子的综合素质。然而, 实施这一模式需要教师、学校、家长等多方面的努力和配合。本文旨在为实施以读促写教学模式提供具体的建议和指导, 以为教育工作者提供有益的参考。

1 核心素养理念与初中英语教学

核心素养, 作为当前教育领域中的一个重要理念, 其内涵深远, 意义重大。在初中英语教学中, 核心素养理念不仅为教学目标提供了方向, 更为教学方法和策略注入了新的活力。以下将详细阐述核心素养理念的内涵、初中英语教学的目标, 以及两者之间的紧密关联。

1.1 核心素养理念的内涵

核心素养, 顾名思义, 是指学生在接受教育过程中应逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。它强调的不仅是学生学到了什么知识, 更重要的是学生如何运用这些知识, 以及在学习过程中所形成的情感态度和价值观。具体到英语学科, 核心素养主要包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个方面。

语言能力是指学生在社会情境中借助语言进行理解和表达的能力。这不仅要求学生掌握一定的英语词汇和语法知识, 更重要的是能够运用英语进行有效的交流。文化意识则是指学生对中外文化的理解和对优秀文化的认同。在学习英语的过程中, 学生不仅要了解英语国家的文化习俗, 还要学会尊重和理解不同文化之间的差异。思维品质是指学生在英语学习过程中所表现出的思

维逻辑性、批判性、创新性等方面的特点。而学习能力则是指学生主动拓宽英语学习渠道、积极调适英语学习策略、努力提升英语学习效率的意识和能力。

1.2 初中英语教学的目标

初中英语教学的目标主要包括知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个方面。在知识与技能方面, 学生应掌握一定的英语基础知识和基本技能, 如语音、词汇、语法等, 为后续的英语学习打下坚实的基础^[1]。在过程与方法方面, 学生应学会如何学习英语, 包括如何记忆单词、如何理解课文、如何提高听力和口语能力等。在情感态度与价值观方面, 学生应培养对英语学习的兴趣和热情, 形成积极的学习态度和正确的价值观。

1.3 核心素养理念与初中英语教学的关联

核心素养理念与初中英语教学的关联主要体现在以下几个方面: 首先, 核心素养理念为初中英语教学提供了明确的目标导向。在核心素养理念的指导下, 初中英语教学不再仅仅关注知识的传授, 而更加注重学生能力的培养和素质的提升。这使得英语教学更加符合学生的实际需求和社会的发展需求。其次, 核心素养理念为初中英语教学注入了新的活力。传统的英语教学往往注重知识的灌输和应试技巧的训练, 而忽视了学生的主体性和创造性。而核心素养理念强调学生的主体参与和探究学习, 鼓励学生在实践中发现问题、解决问题, 从而培养学生的创新能力和实践能力。最后, 核心素养理念促进了初中英语教学的评价改革。在核心素养理念的引导下, 初中英语教学的评价不再仅仅关注学生的考试成绩, 而更加注重对学生学习过程、学习态度、学习策略等方面的评价。这使得教学评价更加全面、客观、公

正,有利于激发学生的学习兴趣和积极性。

2 以读促写教学模式的优势

2.1 提高学生的阅读理解能力

以读促写教学模式强调通过阅读来提升写作能力。在这一过程中,学生需要深入理解阅读材料,把握文章的主旨、结构和语言特点。这种教学模式促使学生在阅读中更加注重思考和辨析,培养了他们的阅读技巧和信息处理能力。随着阅读量的增加和思考的深入,学生的阅读理解能力自然会得到提高。

2.2 激发学生的写作兴趣和创造力

传统的写作教学往往缺乏趣味性和创造性,导致学生对写作失去兴趣。以读促写教学模式则注重学生的主体性和创造性,鼓励他们从阅读中汲取灵感,结合自己的生活经验和情感体验进行创作。这种模式让学生意识到写作是一种表达自我、发挥创造力的过程,从而激发他们对写作的热情和兴趣。

2.3 培养学生的思维品质和语言表达能力

以读促写教学模式注重引导学生进行深度阅读,培养他们的批判性思维和分析能力^[2]。学生在阅读过程中需要梳理文章结构、辨析语言特点、挖掘深层含义,这种思考过程有助于培养他们的逻辑思考能力和批判性思维。而写作任务则要求学生运用所学知识和语言表达个人观点,这进一步提高了他们的语言表达能力。

3 以读促写教学模式的构建

在核心素养理念的指导下,初中英语教学中构建以读促写的教学模式显得尤为重要。这种模式旨在通过阅读与写作的有机结合,提高学生的语言运用能力和思维品质。以下将从四个方面详细探讨如何构建以读促写的教学模式。

3.1 选取合适的阅读材料

选取合适的阅读材料是构建以读促写教学模式的基础。阅读材料不仅要符合学生的实际水平,还应具有趣味性、启发性,能够激发学生的阅读兴趣和写作灵感。教师在选择阅读材料时,应充分考虑学生的年龄、兴趣、认知能力等因素,结合教材内容,选择具有代表性的文章。同时,教师还可以鼓励学生自主选择感兴趣的阅读材料,培养他们的阅读兴趣和自主学习能力。

3.2 引导学生进行深度阅读

深度阅读是构建以读促写教学模式的关键。在深度阅读过程中,学生需要理解文章的深层含义,把握作者的意图,形成自己的观点和见解。教师可以通过设置问题、组织讨论等方式引导学生进行深度阅读。同时,教师还应注重培养学生的阅读技巧,如预测下文内容、推

断作者意图、识别重要信息等,帮助学生提高阅读效率和理解能力。

3.3 写作任务的设置与实施

写作任务的设置与实施是以读促写教学模式的核心环节。教师在设计写作任务时,应紧密结合阅读材料和学生实际,确保任务具有针对性和可操作性。同时,教师还应根据学生的实际情况,设置不同层次的写作任务,满足不同学生的需求。在实施写作任务时,教师应鼓励学生发挥创造力,结合自己的生活经验和情感体验,写出真实、有感染力的文章。同时,教师还应注重写作过程的指导,帮助学生解决写作中遇到的问题,提高他们的写作技能。

3.4 写作成果的评价与反馈

写作成果的评价与反馈是以读促写教学模式的重要环节。评价与反馈能够帮助学生了解自己的不足之处,明确改进方向,激发他们的写作热情。在评价写作成果时,教师应注重学生的语言表达、内容创新、结构安排等方面,给予学生全面、客观的评价。同时,教师还应鼓励学生自评和互评,让他们在评价过程中相互学习、共同进步。在反馈写作成果时,教师应针对学生的不足之处提出具体的改进建议,帮助他们提高写作水平。同时,教师还应关注学生在写作过程中的情感体验和态度变化,给予他们积极的鼓励和支持。

4 实施以读促写教学模式的建议

4.1 教师角色的转变与专业发展

首先,教师作为教学活动的核心,其角色定位对于以读促写教学模式的实施至关重要。在传统的教学模式中,教师往往扮演着知识传授者的角色,而在以读促写教学模式中,教师需要转变为学生阅读和写作的引导者、启发者和合作者。这一转变要求教师必须更新教学理念,明确自身在新模式中的角色定位。其次,为了更好地适应新角色,教师需要不断提升自身的专业素养。这包括提升阅读理解能力、写作能力和教学组织能力^[3]。教师可以通过阅读专业书籍、参加培训课程、观摩优秀教学案例等方式来不断提高自己的专业水平。同时,教师还应积极关注教育教学研究的最新动态,了解新的教学理念和方法,以便更好地指导学生的阅读和写作。再者,教师在实施以读促写教学模式时,应关注学生的学习动态,及时给予指导和反馈。教师可以通过课堂观察、作业批改、个别辅导等方式了解学生的学习情况,并针对存在的问题给予具体的指导和帮助。同时,教师还应鼓励学生之间的合作与交流,让他们在互相学习中共同进步。最后,教师需要具备一定的跨学科素养。以

读促写教学模式不仅涉及英语语言知识,还涉及文学、文化、历史等多个领域。因此,教师需要具备跨学科的知识 and 视野,以便更好地引导学生进行深度阅读和创造性写作。同时,教师还应鼓励学生探索不同学科之间的联系与融合,培养他们的跨学科思维能力和解决问题的能力。

4.2 学校层面的支持与保障

首先,学校应为实施以读促写教学模式提供充足的阅读材料和教学资源。这包括图书馆藏书的丰富性、电子资源的可获得性以及教学设备的完善性。学校应定期更新图书资源,确保学生能够接触到最新的阅读材料。同时,学校还应提供便捷的电子资源获取途径,如建设数字图书馆、购买在线数据库等,以便学生随时随地进行阅读和写作练习。此外,学校还应配备齐全的教学设备,如多媒体教室、语音实验室等,为实施以读促写教学模式提供必要的硬件支持。其次,学校应为教师提供培训和交流的机会。以读促写教学模式是一种新的教学理念和方法,需要教师具备一定的专业素养和实践经验。因此,学校应定期组织教师参加相关的培训课程和研讨会,让他们了解最新的教学理念和方法,提高实施以读促写教学模式的能力。同时,学校还应鼓励教师之间进行交流与合作,分享教学经验和教学资源,共同推动以读促写教学模式的发展。再者,学校应建立完善的评价机制和激励机制。评价机制应以学生的全面发展为导向,注重过程性评价和表现性评价相结合。学校可以通过定期举行阅读分享会、写作比赛等活动来展示学生的阅读成果和写作才能,激发学生的学习热情和自信心。同时,学校还应对在实施以读促写教学模式中表现突出的教师进行表彰和奖励,鼓励更多的教师积极参与其中。

4.3 家校合作的重要性

首先,家校合作能够为孩子提供良好的家庭学习环境。家庭是孩子成长的摇篮,家长的教育方式和家庭氛围对孩子的学习习惯和能力有着深远的影响。在实施以读促写教学模式的过程中,如果家长能够积极配合学校的教学要求,为孩子提供充足的阅读材料和写作机会,那么孩子就能够在家庭环境中不断巩固和拓展在学校学到的知识和技能^[4]。其次,家校合作能够促进家长对

孩子学习的关注和参与。许多家长对孩子的教育非常重视,但由于工作等原因,他们往往无法直接参与到孩子的学习过程中。通过家校合作,学校可以定期向家长反馈孩子的学习情况,引导家长关注孩子在阅读和写作方面的进步与不足。同时,学校还可以邀请家长参与到课堂活动中来,如组织亲子阅读、家长写作讲座等,让家长更加深入地了解孩子的学习状况并给予必要的支持和帮助。再者,家校合作能够增强孩子的学习动力和自信心。当孩子在家里得到家长的鼓励和认可时,他们会更加努力地投入到学习中去。特别是对于那些在学习上遇到困难的孩子来说,家长的鼓励和支持是他们克服困难、重拾信心的重要力量。通过家校合作,家长可以及时了解孩子在学校的学习表现,对孩子取得的进步给予及时的肯定和鼓励,从而激发孩子的学习热情和自信心。最后,家校合作还能够促进学校与社会的联系和沟通。家长作为社会的一员,他们对学校教育的期望和建议往往能够反映出社会的需求和趋势。通过家校合作,学校可以更加深入地了解社会的教育需求和期望,及时调整教学策略和方法,使教育更加符合社会的发展需求。同时,学校还可以通过家长向社会传递其教育理念和成果,增强社会对学校的认同感和支持度。

结语

综上所述,核心素养理念与初中英语教学有着紧密的关联。在初中英语教学中贯彻核心素养理念,不仅可以提高学生的学习效率和学习成绩,更重要的是可以培养学生的综合素质和能力,为学生的终身发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]夏子.初中英语读写结合教学策略初探[J].英语广场,2020(13):128-130.
- [2]朱金花.初中英语读写结合课的语言点教学解析[J].英语广场,2020(12):122-124.
- [3]张静.初中英语读写结合模式促进有效写作教学的探讨[J].散文百家,2019(08):246.
- [4]吴振兴.浅谈初中英语教学“以读促写”实践探索[C].中学教育科研学术成果集(2020年第三季度):甘肃省兰州第一中学,2020:25-26.