

新课标下中职数学生活化教学的探索与实践

王兴国

北京市第三体育运动学校 北京 102612

摘要:现阶段,由于中职教育的不断改革,中职数学生活化教学逐渐受到师生的认可。在新的课程标准背景下,中职数学教学更加重视数学学科的学以致用。为此,数学教师应遵循循序渐进的教学原则,针对学生的差异化学习特点,拓展学生的学习思路,增强数学学科的实际应用。使学生在生活化场景中领会到数学学科的独特之处。通过合理的生活化数学教学,学生可以进一步掌握数学的相关原理,在合作探究中逐渐形成独立思考的学习习惯。

关键词:新课标;中职数学;生活化教学;探索与实践

中职数学思维主要体现在分析问题、处理问题的能力中。针对不同层级学生对数学的不同接纳程度,数学教师应将数学知识与生活实践有机地融合起来,将学生的自主学习意识充分激发出来,使学生在真实的生活场景中认真分析生活中存在的数学问题,为学生搭建一个沟通交流的平台^[1]。中职数学的教学过程需要生活化教学模式给予必要的辅助,进一步提升学生的数学学习能力。只有将中职数学教育与实际生活中的相关问题加以同化,才能帮助学生熟练掌握数学学习的逻辑顺序,体验到运用数学知识解决实际问题的乐趣。在生活化教学的整体流程中,教师应强化学生的数学学习思路,在面对各种各样的数学问题时可以从容应对。

1 中职数学教学现状

1.1 重专业轻教学,忽视生活化教学作用

目前的中职教学比较重视专业课程教学,而轻视了文化课程的教学。中职类院校的教育方式为以专业教育为主,以基础学科教学为辅。部分中职教师存在着一些教学误区,认为在中职教育阶段应该以专业导向为教学重点,而忽视了生活化教学在中职教育中的必要性^[2]。相较其它学科而言,中职数学与生活实际的联系比较密切,教师如果没有将生活化思想准确地传递给学生,就不能获得预期的教学效果。针对当前中职数学教学中潜在的重专业轻教学现象,教师应适当引入生活化教学场景,帮助学生融入到数学世界中。如果教学方法与生活化的要求相距甚远,就会面临学生无法在数学课堂中集中注意力的情况。久而久之,中职学生会认为数学学科是一种脱离生活实际存在的学科,渐渐对数学课程失去兴趣,不利于学生在未来的学习中有所突破。

1.2 教学方式单一,学生缺乏学习兴趣

由于一些中职教师没有认识到数学教育的重要性,在课堂中选择方式单一、刻板的教学方式进行课程的讲

解,以至于学生的数学基础比较薄弱,并没有对数学学科产生足够的学习兴趣。中职数学的教学内容与生活特点结合得不够全面,学生在数学课堂中表现得较为懈怠,没有跟随者教师的思路进行思考。数学课程教学内容远离实际生活,使学生的数学思想仅仅停留在了数学教材当中,学生或许会感到数学学习有些吃力^[3]。枯燥、刻板、单一的数学课程导致中职数学的教学质量较低,使学生进一步失去了数学学习的动力。当学生没有从数学科目中体会到相应的乐趣,就会丧失对于数学学习的兴趣,长此以往,教师就无法按照预定的教学进度对学生进行教学内容的安排,致使数学教学无法获得应有的效果。中职学生不同于普通院校的学生,传统的数学教学方法并不能完全符合他们的实际学习需求,也不能帮助他们形成完善的数学思维。

1.3 教学素材陈旧,缺乏生活化的联系

有些中职教师虽然已经发现中职学生的独立学习能力较低,但是并未转变教学观念。依然选择陈旧的教学素材为学生授课,把数学相关的概念、原理原封不动地传达给学生。在讲解一些教材中的数学内容后,为学生布置一些练习题,希望通过这些课后作业来巩固数学知识。这样的教学方法不仅不能提升学生的数学成绩,而且与生活实际极为不符^[4]。学生不能在数学学习的过程中掌握必要的数学思维,无法形成中规中矩的数学解题思路。另外,因数学教学缺乏生活化的联系,会造成学生在数学课程中养成依靠教师的讲解为主要模式的学习习惯,不利于他们在数学学习中形成科学而严谨的学习方法,学习效率也有所降低。如果中职数学教师只是把数学教材中的内容转述了一遍,那么学生会认为数学学习是为了获得应试的目标,难以真正形成中职教育阶段所要求的数学能力和数学素养。失去了生活化场景的辅助作用,中职数学将失去教学的土壤。

2 新课标下中职数学生活化教学的探索与实践策略

2.1 完善教学理念, 关注日常生活

在新课程标准背景下, 中职数学教师应迅速转变教学观念, 把促进学生的自主探究能力作为教学的首要目标^[5]。从数学课程的合理设置、课后作业的精心布置和课后评价的精准反馈等流程中贯彻新课标理念, 充分调动学生的数学学习热情, 使中职数学教学沿着科学、有序的方向不断向前发展。教师应以言传身教的形式带动学生在数学课堂中的积极性, 按照由易到难的教学顺序为学生授课。在数学课程的呈现方面, 应依据中职学生的身心成长规律和知识掌握时间进行教学计划的调整。适当地引入生活化教学, 加大生活化教学在数学课程中的比重, 为学生创设生活化数学学习情境。在每一节数学课程中, 教师都应关注学生的内心成长, 引导他们形成关注日常生活的良好学习习惯。通过数学课程的知识脉络构建, 教师应及时掌握学生对数学知识的理解和应用现状, 当学生遇到学习学习难题, 就要为他们进行答疑解惑, 防止数学问题越聚越多, 形成知识空缺。在依托生活化为主要教学思想的课程安排中, 教师需要以学生的学习诉求为教学导向, 培养学生的独立学习意识、增强学生的数学学习能力。在举一反三、触类旁通的教学流程中获得良好的教学成效。在日常生活的环境中, 学生应积极配合教师完成相应的教学任务, 无论是在认真观察生活、寻找数学问题还是在发现数学踪迹、探寻解决方法的步骤中, 都会逐渐养成必要的数学逻辑和数学思维。在长期的生活化教学进程中, 学生会理解教师的良苦用心, 也将拓展自身的学习思路, 进而获得较为理想的数学成绩。

2.2 创新教学模式, 激发学习兴趣

在传统的中职数学教学过程中, 班级通常会以教师授课为主、学生听讲为辅的课堂模式作为课堂教学的组织形式。随着中职教学新课标的出现, 中职数学课堂渐渐呈现出以生活化为主要内容的教学形态, 从实际生活情境中引入新课已经成为了生活化教学的重要模式, 还有回归生活化的教学模式也可以被采纳。为了将生活化教学模式落实到课堂教学的方方面面, 中职数学教师应利用学生身边出现的新鲜事物或者有助于提升学生学习素养的教学模式进行数学课堂的优化和重组, 力争为学生营造一个适合深度学习的场所和环境^[6]。教学模式的创新离不开教师专业素养和教学水平的持续提高, 每位数学教师都应在上课之余进行教师职业技能的加强培训, 使学高为师、身正为范成为生活化教学观念的外在体现。通过指导学生了解和熟悉生活中的数学问题, 将

教学规划中的数学内容以直观、生动、多元的形式加以展现, 一方面使课堂气氛变得活跃起来, 学生可以在数学学习的进程中集中注意力, 专注于聆听教师的教诲; 另一方面, 教师和学生可以在其乐融融、寓教于乐的数学课堂中进行轻松、和谐的沟通和交流, 更加有助于教学目标的达成。生活环境中的一些事情中包含了数学概念, 只有依托生活化视角进行深入发掘, 才能找寻到生活中的数学元素, 进而获得学习兴趣的提升。冰冻三尺非一日之寒, 如果希望中职数学教育品质获得质的飞跃, 就应将教学侧重点放在一点一滴生活化的积累当中, 帮助学生学会数学学习, 养成不懂就问、积极思考的端正思想。

2.3 运用信息技术, 拓展教学资源

新课标背景下, 随着信息技术成为中职数学教学的助推器, 中职教师应该在备课时充分借助多媒体、互联网等教学新形态进行交互式、体验式教学, 这样对于拓展数学教学资源具有一定的作用。采用以文字、图片、视频和音频相互融合的教学方法, 学生可以在图文并茂的数学教学环境中感知到数学学习并不都是枯燥无味的, 进而增加数学学习的积极性^[7]。在富有生活化气息的数学课堂中, 教师将授课内容全面地展现在学生面前, 增强学生对于数学学科的信心。在网络教学资源获得重视的当代中职教学中, 教师应依据学生的实际情况着眼于课件的设计, 从生活中发现一些适合教学的资源, 融入到教学方案中去, 为学生营造有助于数学学习的氛围。因为生活化教学的宗旨是培养学生的数学思维和数学能力, 所以交互式教学也在中职数学教学中显现了不可多得的教学优势。借助现代化信息交互技术, 教师可以在蓝牙的协助下, 增强和学生的课堂互动, 在不间断的课堂导学、知识提问、思考和回答等步骤中, 学生会深刻理解生活化数学教学的重要性, 发挥自身的主观能动性, 加快形成以高效的课堂学习、丰富的课外实践为主要教学方式的数学教学新局面。在诸多教学资源的辅助下, 中职数学课堂会更加符合当代社会的要求。信息技术为数学课堂带来了各种各样的教学形式, 数学游戏、模拟实验、直播课程等类型的数学教学资源给学生的课内学习提供了便利条件, 也促进了师生之间的相互信任, 在课堂中畅所欲言, 实现了生活化数学教学的预期规划。

2.4 重视教学评价, 加强生活联系

新课标背景下, 中职数学教学评价主要体现在课后作业与随堂练习的教学反馈中。教师应通过生活化的知识巩固来实现数学教学的效果。在数学教学的重点和

难点突破方面,教师可以为学生量身定制一套具有针对性的教学方案,在完成每一个单元、每一个章节的授课内容后,可以采用生活化内容渗透的方式为学生安排课后作业,让学生在练习中实现学以致用、融会贯通的学习目标。在教学评价标准中,教师需要按照学生的学习进度对生活化教学作出合理的调整,使学生明确数学的学习不仅在于数学知识本身,还应为具体的生活提供帮助。其中分析数学问题、解决实际问题显得很有必要,学生可以在陆续的数学学习中掌握必备的数学知识。教学评价中的关键环节是学生能否在数学教学中形成一定的数学素养,即以立体化思维来面对实际生活中存在的一些数学问题,为生活服务。教师应设置生活化教学评价机制,试图让学生参与到生活化数学实践活动中来,密切加强数学活动与生活的关联性。教师可以在课后复习环节为学生提供真实的教学案例,设计丰富多元的教学场景,为差异化教学做好准备。在评价与考察的过程中,教师应认真观察每一位学生在面对数学问题时的表现,以判断他们是否具备相关的学习经验。如果学生未能达到预期的教学目标,则应继续加强生活化教学的引导,帮助学生养成独立思考的学习习惯。对于具备自主探究能力的学生而言,教师可以在教学评价中适当增加实际操作环节,使学生可以更好地掌握和应用所学知识,将生活化教学真正落到实处。

结束语

综上所述,在新课标背景下的中职数学教学领域采用生活化教学情境可以有效地减轻学生的学习负担,帮助他们在认真观察生活的前提下理解数学学科的真谛。

借助丰富多彩的数学生活实践化活动,师生可以达成良好的互动,为促进数学应用能力的提升具有显著作用。依据新的中职数学课程实施方案,教师应注重发掘生活中的数学现象,使学生在潜移默化的课堂教学中深刻理解数学科目的本质。在高效、科学、规范的数学教学过程为学生打开一扇接触生活的大门,使学生在有趣、生动的教学场景中获得必备的数学技能。当学生在数学学习中体验到数学学科的实效性和创新性,就会促进他们的自主学习能力提升。相信在未来的数学教学过程中,教师一定会帮助学生完成规定的学习内容,提升中职数学的有效性。

参考文献

- [1]温春燕.中职院校课程思政的实践与思考—以数学课程为例[J].现代职业教育,2021,26:82—83.
- [2]候代忠,周作雄.立足HPM教学彰显数学教学文化—以数系教学为例[J].中职教育,2021,1:48—52.
- [3]张玉新,丁恒飞.课程思政背景下中职数学教学中体现哲学思想元素的探究与实践[J].遵化师范学院学报,2021,4:120—125.
- [4]王国防.关于中职数学教学现状与对策探究[J].现代职业教育,2021(36):88-89.
- [5]苏自能.提高中职数学课堂教学有效性的探索与实践[J].亚太教育,2021(12):137-138.
- [6]李梦婕.试论激发中职学生数学学习兴趣点滴[J].考试与评价,2021(12):11.
- [7]牛衍芳,蔡超.中职学生数学核心素养培养策略初探[J].教育现代化,2021,6(55):248-249.