

新文科背景下基础俄语课程思政建设策略探讨

马 丹

宁夏大学外国语学院 宁夏 银川 750004

摘要：新文科背景下基础俄语课程思政建设存在诸多问题，如：课程内容与思政元素融合不足、教材更新滞后，缺乏时代性、教师思政意识不强，教学方法单一等，这些问题不仅影响了学生的学习效果和思想觉悟的提高，也限制了基础俄语课程的发展和跨文化交流的深入开展。因此，需要采取一系列措施加强基础俄语课程思政建设，以适应新文科背景下人才培养的新要求。

关键词：新文科背景下；基础俄语课程；思政建设策略

引言

在全球化的时代背景下，外语教育已经不再仅仅是语言技能的培养，更是一种跨文化交流和思想观念的传播。基础俄语课程作为高校外语教育的重要组成部分，其目标不仅是培养学生的语言技能，更重要的是培养学生的跨文化交流能力和思想道德素质。因此，在基础俄语课程中融入思政教育的内容，具有非常重要的意义。

1 基础俄语课程思政建设的必要性

首先，基础俄语课程思政建设有助于培养学生的国际视野和跨文化交流能力。在全球化的背景下，不同文化之间的交流与碰撞已经成为常态。通过在基础俄语课程中融入思政教育的内容，可以引导学生深入了解俄罗斯的文化、历史和社会价值观，从而培养他们的跨文化交流意识和能力。这种能力对于未来的国际交流与合作具有非常重要的意义。其次，基础俄语课程思政建设有助于引导学生树立正确的思想观念和文化价值观。在学习的过程中，学生会接触到不同的文化和思想观念。通过在基础俄语课程中融入思政教育的内容，可以引导学生正确认识和对待不同文化之间的差异，培养他们的文化自信和批判性思维^[1]。同时，也有助于引导学生树立正确的思想观念和文化价值观，增强他们的社会责任感和道德意识。最后，基础俄语课程思政建设有助于提高俄语课程的教学质量和学习效果。传统的俄语课程往往注重语言技能的培养，而忽略了学生的思想道德素质和文化素养的培养。通过将思政教育的内容融入到俄语课程中，可以丰富课程的内容和形式，提高学生的学习兴趣 and 参与度。同时，也有助于培养学生的综合素质和全面发展，为未来的学习和工作打下坚实的基础。

2 新文科背景的具体含义

教育部提出的新文科建设，是针对当前高等教育中文科教育所面临的挑战和机遇，以及社会对人才培养的

新需求，所作出的一项重要战略决策。新文科建设的提出，不仅是对传统文科教育的一种反思和改革，更是对未来文科教育发展方向的一种探索和引领。

俄语作为连接我国与俄罗斯的重要桥梁，在促进两国文化交流、经济合作等方面具有不可替代的作用。在俄语课程中融入思政元素，不仅可以帮助学生更深入地理解俄罗斯的文化、历史和社会，还可以培养学生的国际视野和跨文化交流能力。具体来说，新文科背景下的基础俄语课程思政建设，需要融汇政治学、国际关系学、历史学、人类学等其他学科知识，对传统的俄语课程进行改造，使其更加符合时代发展的需要。同时，在课程知识学习中有机融入思想价值引领，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融合，发挥好课程思政立德树人的属性。因此，新文科背景下的基础俄语课程思政建设，不仅是对传统文科教育的一种改革和创新，更是对未来文科教育发展方向的一种积极探索和实践。通过这种改革，我们可以更好地培养出既具备扎实的俄语语言基础，又具有国际视野和跨文化交流能力的复合型人才，为我国的对外交流与合作做出更大的贡献。

3 新文科背景下基础俄语课程思政建设存在问题的具体表现

在新文科背景下，基础俄语课程思政建设面临着一系列挑战和问题。这些问题的具体表现包括但不限于以下几个方面：

3.1 课程内容与思政元素融合不足

在传统的基础俄语课程中，课程内容主要集中在语言知识和语言技能的培养上，而对于思政元素的融入则相对较少。这导致学生在学习过程中难以接触到与俄语相关的文化、历史和社会背景等方面的知识，也无法深入理解语言背后的思想观念和价值观念。这种融合不足的情况不仅影响了学生对俄语的整体理解和应用能力，

也限制了他们在跨文化交流中的人文素养和思想深度的提升。

3.2 教材更新滞后, 缺乏时代性

当前, 基础俄语教材的更新速度相对较慢, 很多教材的内容还停留在过去的时代背景和社会环境下, 缺乏与当今时代主题和社会发展的紧密联系。这导致学生在学习过程中无法接触到最新的语言知识和文化信息, 也难以理解俄语在当前社会中的应用和价值。同时, 滞后的教材内容也限制了教师对课程思政建设的创新和拓展, 不利于培养学生的国际视野和跨文化交流能力。

3.3 教师思政意识不强, 教学方法单一

部分基础俄语教师的思政意识相对薄弱, 在教学过程中往往只注重语言知识和技能的传授, 而忽略了语言与文化、思想的内在联系^[2]。同时, 一些教师的教学方法相对单一, 主要以传统的讲授式教学为主, 缺乏对学生思考能力和创新精神的培养。这种教学方式不仅难以激发学生的学习兴趣 and 积极性, 也难以实现课程思政建设的目标, 提高学生的思想觉悟和文化素养。

3.4 学生对课程思政的认知程度不高

由于长期受到应试教育的影响, 部分学生对课程思政的认知程度相对较低, 认为思政内容与俄语学习没有直接关联, 因此在课堂上缺乏参与热情和学习动力。同时, 一些学生对于跨文化交流的理解也停留在表面层次, 缺乏对文化差异背后的思想观念和价值观念的深入探究和思考。这种认知程度的不高, 不仅会影响学生的学习效果, 也不利于培养他们的跨文化交流能力和人文素养。

4 新文科背景下基础俄语课程思政建设策略

4.1 加强课程内容与思政元素的深度融合

首先, 应明确课程思政的目标, 即培养学生的跨文化交流能力和人文素养, 同时提高学生的思想觉悟。为实现这一目标, 教师应深入挖掘课程内容与思政元素的内在联系, 将思政元素有机地融入课程中。在讲解俄语语法和词汇时, 可以结合相关的文化背景和思想观念, 帮助学生理解语言背后的文化内涵和价值观念。例如, 在讲解俄语单词时, 可以引入相关的历史背景和文化内涵, 使学生更好地理解单词的深层含义和用法。同时, 可以引导学生思考中俄文化差异背后的思想观念和价值观念, 培养他们的跨文化交流意识和能力^[3]。此外, 应增加与当今时代主题和社会发展相关的内容, 使学生能够接触到最新的语言知识和文化信息。可以通过引入当前国际形势、政治经济问题等话题, 引导学生关注时代发展和社会进步, 培养他们的社会责任感和担当精神。

同时, 可以结合实际案例, 引导学生分析问题和解决问题, 培养他们的创新思维和实践能力。

4.2 加快教材的更新速度, 提高教材的时代性

教材是学生学习的重要载体, 因此应加强教材的更新和建设, 使教材内容更加贴近时代背景和社会发展。在编写教材时, 应注重语言知识与文化、思想的有机结合, 引入最新的语言现象和文化信息, 反映社会发展的趋势和价值观念的演变。同时, 可以邀请具有丰富教学经验和跨文化背景的教师参与教材的编写和修订, 提高教材的实用性和针对性。首先, 应定期对教材进行审查和修订, 以保持教材的时效性和新颖性。对于过时或不适应时代发展的内容, 应及时进行删减或更新。同时, 应关注语言和文化的最新发展动态, 及时将新的语言现象和文化信息纳入教材中。其次, 应加强教材的跨文化交流元素的融入。在编写教材时, 可以引入不同文化背景下的案例和故事, 帮助学生理解不同文化之间的差异和共性。同时, 可以设计一些跨文化交流的实践活动, 如文化对比、角色扮演等, 鼓励学生积极参与跨文化交流, 提高他们的跨文化意识和能力。再者, 应注重教材的思想性和人文性^[4]。在编写教材时, 应注重引入思想观念和人文精神的元素, 引导学生思考人类共同面临的问题和挑战。同时, 可以设计一些人文素养培养的活动, 如阅读经典文学作品、探讨社会问题等, 提高学生的思想觉悟和人文素养。最后, 应加强教材的本土化建设。在编写教材时, 可以结合本国的实际情况和文化特色, 编写适合本国学生的教材。同时, 可以邀请本国的专家和学者参与教材的编写和修订, 提高教材的实用性和针对性。

4.3 提升教师的思政意识, 创新教学方法

教师是课程思政建设的关键因素之一, 因此应提升教师的思政意识和教学水平。教师应深入理解课程思政的意义和目标, 掌握思政元素与课程内容的有机结合方式。学校可以组织教师进行课程思政培训, 提高教师的思政意识和教学能力。首先, 教师应注重自身的思政学习和跨文化素养的提高。通过阅读相关书籍、参加学术研讨会等方式, 了解国内外最新的思政研究成果和跨文化交流动态。同时, 教师应深入了解不同文化背景下的思想观念和价值观, 提高自身的跨文化素养和沟通能力。其次, 教师应创新教学方法和手段。改变传统的以教师为中心的教学模式, 采用以学生为中心的教学方法和手段。例如, 可以采用小组讨论、案例分析、情景模拟等教学方法, 引导学生积极参与课堂讨论和实践。同时, 教师应利用现代化的教学手段和技术, 如多媒体课

件、网络资源等,提高教学效果和学生学习兴趣。最后,教师应关注学生的学习需求和反馈。及时了解学生的学习情况和思想变化,关注他们的学习需求和反馈意见。对于学生提出的问题和反馈,应及时回应和改进教学方法和内容。同时,教师应积极与学生沟通交流,建立良好的师生关系,提高学生的学习积极性和参与度。

4.4 加强实践教学环节

实践教学是课程思政建设的重要组成部分之一,通过实践教学可以帮助学生更好地理解和应用所学的语言知识和文化知识。学校可以组织学生参加各种实践活动和文化交流活动,如俄语角、文化沙龙、实地考察等。首先,学校可以定期组织俄语角活动,邀请外籍教师或留学生参与交流互动。通过模拟真实的语言环境和使用场景,帮助学生提高口语表达能力和听力理解能力。同时,学生可以了解不同文化背景下的价值观和生活方式,增强跨文化意识和沟通能力。其次,学校可以组织文化沙龙活动。邀请专家学者或知名人士分享他们的经验和见解。通过与专家学者的交流互动学生可以了解不同领域的知识和动态拓展视野和思维方式对未来的学习和职业发展有积极影响。此外,实地考察也是实践中重要的一环。学校可以组织学生进行实地考察参观博物馆、纪念馆、历史遗址等场所,了解俄语国家的文化和历史,加深对语言背后所蕴含的思想观念和价值观念的理解。同时,实地考察可以帮助学生亲身体验不同文化背景下的社会现象和生活方式,提高他们的社会适应能力和跨文化交流能力。最后,在实践教学中,教师应注意引导和启发学生思考问题,探究原因,寻找解决方案,培养他们的批判性思维和创新精神。实践教学环节不仅有助于提高学生的语言和文化素养,还可以促进他们的个人成长和社会发展。

4.5 建立课程思政评价体系

为了更好地推进基础俄语课程思政建设,还应建立完善的课程思政评价体系。通过科学合理的评价机制,

可以及时发现和解决课程思政建设中存在的问题,提高课程思政的教学质量和效果。首先,应制定明确的课程思政评价指标和标准,以便对课程思政的教学过程和效果进行全面评估。评价指标应包括教学内容、教学方法、教学资源等方面,同时应注重评价学生的学习成果和思想觉悟等方面的提高。其次,应采用多种评价方式和方法,如学生自评、教师评价、同行评价等,以便更全面地了解学生的学习情况和思想变化。同时,应注重定量评价和定性评价相结合,以便更准确地反映课程思政的教学效果和质量。最后,应将课程思政评价体系与教学质量监控体系相结合,以便及时发现和解决教学中存在的问题和不足。同时,应注重评价结果的反馈和应用,以便更好地指导课程思政的教学实践和改革。

结语

综上所述,加强基础俄语课程思政建设需要从多个方面入手,包括加强课程内容与思政元素的深度融合、加快教材的更新速度、提升教师的思政意识、创新教学方法、加强实践教学环节以及建立完善的课程思政评价体系等。只有全面推进这些措施的实施,才能提高基础俄语课程的教学质量和学习效果,适应新文科背景下人才培养的新要求。同时,也有利于培养学生的跨文化交流能力和人文素养,促进中外文化的交流和理解。

参考文献

- [1]王剑.新文科背景下外语学科的国别和区域研究路径[J].海外英语,2023,16:124-126.
- [2]蔡基刚.学科交叉:新文科背景下的新外语构建和学科体系探索[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2021(3):14-19+26.
- [3]张铭凯,杜雪.新文科建设背景下高校课程思政的危机诊断与持守之道[J].黑龙江高教研究,2021,39(11):18-22.
- [4]陈虔.从课程思政看高校外语教师的核心素养培养[J].青年与社会,2019,(33):188.