

# 工商管理类专业校外实践教学基地建设探讨

## ——以宜宾学院为例

周燕珍 谢 婷

宜宾学院 四川 宜宾 644000

**摘要：**随着高等教育工作改革的深入推进，培养学生综合实践能力成为教育工作的关键，只有加强校外实践基地的建设，才能培养学生良好的创新意识，切实提高学生的实践能力，优化专业培养的结构，促进学生综合性发展。然而，校外实践基地在运行的过程中仍然会存在诸多问题，这就需要围绕着高校的实际情况做好分析总结，不断探索新的应对方法。基于此，文章对产教融合视角下工商管理类专业校外实践教学基地建设展开分析和研究，介绍了工商管理类专业校外实践教学基地建设的基本模式，分析了工商管理类专业校外实践教学基地建设中普遍存在的问题，并在此基础上结合宜宾学院工商管理专业发展规划，提出了宜宾学院工商管理专业校外实践教学基地建设的优化策略，以供参考。

**关键词：**产教融合；工商管理；实践基地建设

### 前言

校外实践基地是高校学生将理论转化于实践的重要场所，也是政产学研实现相互促进的重要方式。因此，建设校外实践教学基地，有助于培养学生的创新实践能力，优化专业培养的结构类型，提高学生的就业能力。然而，校外实践基地在建设 and 运行的过程中仍然会存在功能弱化等问题，这就需要高校深入剖析当前存在的问题，总结教学的基本运行模式，加强校外实践教学基地的建设和运行管理，持续做好优化和改进工作。

### 1 工商管理类专业校外实践教学基地建设的基本模式

在产教深度融合的背景下，高校教育应不断优化和完善育人机制，加强教育基地建设，持续深入做好教育规划，完善育人工作。在构建产教融合育人机制的基础上，把握当前的教育需求，做好资源的统筹管理。现阶段，工商管理类专业校外实践教学基地建设的基本模式主要有以下几种类型：

#### 1.1 就业导向模式

在该类模式下，工商管理类专业的学生结合个人的职业规划，选择方向吻合的实践基地去锻炼实习，并在毕业后直接留在实习基地工作。对于实践基地企业而言，该种模式可以给企业输送所需要的高素质人才，减少了人员招聘和新员工培训的成本，也可大大提高新员工对企业文化和管理模式的认同感，有助于提高企业参与实践基地建设的积极性。对于学生而言，可以提前明确职业规划，选择自己感兴趣的工作内容，提前深入了

解企业情况，在校内、外双重导师的指导下提前适应工作内容，形成良好的动手实践能力，从而提高自身的综合素质和能力。对于学校而言，学生毕业后即可留在企业工作，较好地解决了毕业生的就业问题，而且所培养学生的素质和能力更能得到企业认可。然而，就业导向模式也存在一些不足。比如，学生因缺乏实践经验，事先对实习企业或岗位工作内容了解不全面，在实习过程中职业规划发生变化，毕业后不愿意留在合作企业工作。或者因学生个体差异，个别学生专业素质没有达到预期水平，实习结束后合作企业不愿意接收。也可能因为企业规模限制，无法持续接收所培养的毕业生。因此，在该模式下，一方面高校要严格控制学生的培养质量，另一方面，也需要持续寻找高质量的合作企业，以解决基地对毕业生的接纳能力。

#### 1.2 阶段培养模式

该模式借鉴了德国的“二元制”教学模式，学生分阶段到实践教学基地实习，实习工作难度随阶段逐步提升，到大三、大四阶段的时候就要接受较长时间的实践教学实践，实际参与企业日常经营管理。在此种模式下，学生可以循序渐进地将校内课堂所学到的理论知识与实践运用结合在一起，实现“干中学、学中干、学以致用、用以促学、学用相长”，极大地提高学生的学习热情，也有利于引导学生树立终身学习的理念。然而，这种分阶段的培养模式持续时间较长，需要高校具有合作较为稳定的实践教学基地才能完成。而对于企业来说，持续时间长则其参与成本高，如果实践教学基地建设

**基金项目：**宜宾学院教学改革与研究项目(JGZ202316)

设又无法给企业带来实质性收益的话,企业很可能会选择中途退出。因此,在阶段培养模式下,高校应与企业一道,本着平等合作、互利互惠的原则,在人才培养、科研成果应用与推广、学生就业等方面以多种渠道、多种方式共同探索,拓展更深层次的合作,建立更加长久、稳定的合作模式,为建设校外实践教学基地奠定更加牢固的基础。

### 1.3 政府引导模式

部分地区政府会通过投入一定资金作为启动经费的方式鼓励高校设立校外实践育人基地,以期保障本地高校育人机制的完善,提高育人成效。然而,在该种模式下,实践基地建设经费容易造成过度依赖财政资金的问题,导致经费来源相对单一,如果不能及时拓展资金引入方式,后期容易出现资金得不到保障的问题。除此之外,财政资金拨付周期相对较长,使用的时限较短,审批手续繁琐,也不利于基地的前期建设。因此,在政府引导模式下,除了保障启动资金外,高校还应进一步优化和完善后续资金的投入机制,通过设立政府引导、高校自筹、校企共建等机制,解决基地建设经费持续投入的问题。同时,通过引入企业共建实践育人基地,保证基地建设以解决企业实际问题为导向的理念贯彻不跑偏,避免又落入仅以开展研究项目、发表学术论文、承担科研项目为主责的误区,保障在政府的引导下真正实现产学的深度融合。

### 1.4 校企共建模式

部分高校在建设校外实践教学基地时,也会通过整合自有资源,选择与一些有合作关系、业务往来的企业合作,或者通过充分开发校友资源,寻求与优质企业达成合作,共建校外实践教学基地。在该种模式下,高校会主导安排学生到合作的企业顶岗实习,并把顶岗实习中发现问题作为学生毕业论文的研究方向,结合所学的专业知识,在校内、校外导师的共同指导下完成毕业论文写作,也为企业解决实际问题提出了切实可行的方案,最终实现校企共赢。然而,在实践过程中,该种模式也存在一些问题。因为学生缺乏实践经验,在顶岗过程中所看到的问题可能只是表象,并不能分析出问题的根源所在,所提出的优化方案更多的也仅仅是停留在理论层面,不具有实际指导意义,无法达到企业预期。因此,在校企共建模式下,对所发现的企业问题,还应组建双师型导师团队,带领在基地顶岗实习的学生,共同解决企业的实际问题。

## 2 工商管理类专业校外实践教学基地建设存在的问题

近年来,各高校对工商管理类专业校外实践教学基地建设都给予了高度重视,基地数量逐年增加、校企合作不断深入、涉及行业领域不断扩展、实践基地效应也日趋凸现。但仔细分析来看,校外实践教学基地建设和运作过程中仍有一些亟待解决的问题。

### 2.1 重数量,轻质量

在建设校外实践教学基地时,部分高校基地建设经验不足,又急于求成,过分追求数量,而忽视了对基地质量的把关。这种重数量轻质量的做法,导致了一些实践教学基地建设有名无实,可能高校与企业仅仅只是签订了一纸合作协议,并没有真正落地实施。又或者一些教学基地仅仅只是投入了少量教学设施,象征性地建立了教学场地,实际教学内容、设施设备以及师资力量都无法满足学生的学习需求,也无法达到预期的教学效果。

### 2.2 重建设,轻管理

部分高校在调动一切资源与实践基地企业签订合作协议后,却很少再投入精力落实推进,双方没有形成相互的制约机制,高校与企业之间缺乏持续的沟通,更谈不上对实践基地的有效利用和管理。当有教学实践需要和任务时,还必须经过介绍人辗转与实践基地联系。而对于实践基地企业而言,也往往因为不能给企业带来实质性收益而不愿意配合甚至排斥,更谈不上安排专业人员进行实践指导,就算碍于介绍人的情面,也是草草应付了事。

### 2.3 重形式,轻内容

目前从工商管理类专业学生校外实践实习的内容安排来看,出于实习基地接纳能力不足、而学生实习期限短、实际动手能力差、实习结束后也不会继续留在企业工作等方面的原因,实习基地安排的工作内容往往比较简单,大多都只是体力劳动,能够接触专业工作或者相对复杂的管理工作的很少。甚至有些大批量统一安排的学生可能就只能到基地参观参观,通过座谈会或者引导员讲解的方式简单了解一下企业的基本情况,真正能够接触或参与到企业实际生产经营和管理的很少。这样的实习内容安排并不能实现高校培养理论功底扎实、知识面宽广、实践操作能力强的应用型专业人才的目标。

### 2.4 重科研,轻实践

教师是实践性教学的组织者和重要的指导者,教师的实践经验和创新意识如何,在很大程度上会决定和影响学生的实践能力和创新能力。然而部分高校在选聘和考核教师时,往往过于注重科研功底和科研成果的产出,如论文发表的数量、课题的级别以及到账经费的金额等,却忽视了教师的实践经验和能力。另一方面,高

校对学生的考核也是以学术能力考核为主,更倾向于以学术的观点评价学生实践总结和论文的优劣,而忽略了实践总结和论文对解决实习基地企业实际问题是否具有指导价值。

### 3 宜宾学院工商管理专业校外实践教学基地建设优化策略探讨

宜宾学院工商管理专业自2001年开始专科招生,2002年开始本科招生,经过20多年的发展和积淀,现已建成省级一流本科专业。在校外实践教学基地建设方面,宜宾学院工商管理专业注重与地方经济接轨,积极整合利用各种社会资源,现已与宜宾白酒、宜宾川茶、川红集团、德峰装饰有限公司等地方重点产业企业建立了良好的合作关系,校外实践教学基地建设初见成效,为学生的实践、实习提供了有力的支持。结合宜宾学院工商管理专业自身发展规划,今后在校外实践教学基地建设过程中,应着重从以下几个方面努力:

#### 3.1 以校企共赢为导向,注重基地质量、数量双提升

校企双方利益融合是实现持久、稳定合作的基础,也是调动企业参与建设的积极性、保障实践教学基地质量的关键所在,只有以校企共赢为导向,才能真正实现基地建设质量和数量的双重提升。因此,校企双方必须建立完善的合作机制,包括明确合作目标、划分合作领域、制定合作计划和评估合作成果等。通过制定详细的合作协议,确保双方在合作过程中能够按照既定目标推进,避免因沟通不畅而产生分歧。其次,宜宾学院工商管理专业也应积极关注企业发展需求,通过为企业输送优秀的应用型人才、组织专家团队为企业提供业务咨询、员工培训等方式,助力企业转型升级。也可以通过邀请企业专业人才担任外聘教师与校内老师联合上课或者独立担任实训课程教师等方式,鼓励企业人才积极参与基地的教学活动,更好地提供实践经验和技能支持。

#### 3.2 创新运作模式,强化基地管理机制

在努力新建校外实践教学基地的同时,宜宾学院工商管理专业也应不断创新基地运作模式,形成多元主体参与的管理机制。比如,在校企双方制定详细合作协议以明确各方权利义务的基础上,学校还可以通过指定专人负责与基地企业的日常联系,定期组织召开座谈会、业务交流会,形成双方良好的沟通机制。同时,与外聘教师联合上课或者同一教学团队的校内老师,也应通过共同撰写教学大纲、制定教学目标、完善教学考核方式等途径,加强和外聘教师的沟通,鼓励外聘教师积极参与到基地管理中来。通过构建多元主体齐参与的共管机制,强化校外实践教学基地的管理,保障实践教学质量。

#### 3.3 加强特色课程建设,丰富实践教学形式和内容

基地建设工作中,实践课程的组织形式和内容安排也十分关键。宜宾学院工商管理专业首先要继续坚持因地制宜,注重与地方经济发展接轨,充分挖掘当地产业、企业资源优势,打造独具特色的实践课程。其次,还要紧紧围绕人才培养目标,加强与校外实习基地指导老师的交流,共同构建涵盖实践技能、创新能力、团队协作等内容的课程体系,丰富实践教学形式和内容。实践课程一方面要达到加强学生基本功训练的目的,另一方面也要注重培养学生的沟通、组织和协调能力,让学生在实践中全面提升自身的综合素质。

#### 3.4 建立多维考评体系,促进实践教学质量提升

在校外实践教学基地建设过程中,校内教师同样是教学的核心角色,需要具备深厚的专业理论知识和丰富的实践教学经验。因此,一方面,宜宾学院工商管理专业应进一步完善对教师的选聘、考核评价体系,鼓励教师积极参与编写实践性教学计划、大纲、教材,鼓励他们多参加本专业和课程的社会实践活动,参与教学基地企业经营管理实践,又或者到实践教学基地脱产挂职锻炼。通过多种途径快速壮大“双师型”教师队伍,全面提升校内教师组织和指导实践教学活动的的能力。另一方面,对学生实践成绩也应采取多维度的考核评价体系,改变仅以实践报告、论文质量评定实习成绩的模式,加大对过程性的考核力度,引入实践基地指导教师、管理人员参与评价,从而使评价结果更加全面、客观。

#### 结语

在新时代的教育背景下,宜宾学院工商管理专业应不断总结各高校的实践经验,进一步完善人才培养机制,持续加强校外实践教学基地建设,提高学生的综合实践能力,培养出一批批真正适应现代经济社会变革需要的,具有扎实的经济、管理理论基础、专业知识和技能的,具备良好的品德修养和身心素质的,富有创新精神的工商管理学科高素质应用型专业人才。

#### 参考文献

- [1]祝伟,刘松.应用型本科工商管理类专业育人模式探索——基于产教、专创双融合视角[J].常州工学院学报,2023,36(02):81-85.
- [2]卢梦慈.基于“工匠精神”培育的“产教融合”人才培养模式探索[J].文教资料,2022,(13):184-187.
- [3]杨倩.产教融合背景下高职院校高水平专业群建设研究[D].西华师范大学,2022.
- [4]李岑旭.产教融合背景下高职院校“双师型”教师队伍建设的研究[D].浙江师范大学,2021.