

职业高中体育教学中如何提高学生的学习兴趣

樊明磊

邯郸市肥乡区职业技术教育中心 河北 邯郸 057550

摘要:近年来,由于我国职业高中教育逐渐普遍化,对于职高相关课程也提出了一定的要求。特别是针对职高体育教学而言,如何提升学生对体育学科的学习兴趣显得尤为重要。现代职高体育教育需要引入创新的体育教学方式,引导职高学生从思想方面认识到体育学习的重要性,帮助学生在体育训练中完成相应的学习任务。针对职高体育教学的特点,体育教师应从教学项目的实际出发,不断增强学生对体育学习的兴趣,使体育教学更加规范、科学。

关键词: 职高体育教学;提高学习兴趣;策略探究

引言

现阶段,随着职高教育的蓬勃兴起,职高体育迎来了新的教学模式。不同于传统的职高体育教学,目前的体育教学应从学生的学习兴趣出发,在有限的条件下完成各类体育训练的目标^[1]。职高体育教学中比较关键的一环是在兴趣驱动下完成预期的体育训练项目。借助一些技巧性的体育课程讲解与练习,对学生进行科学的体育课程指导。为了进一步提高学生在体育学习中的积极性,体育教师应从改善自身的教学方法着眼,将体育课程以生动、有趣、直观的方式进行呈现。还应不断更新体育课程的设置和组织形式,帮助学生在轻松、融洽的环境中掌握体育学习的重点和难点,争取在今后的体育课程中对体育运动有着清晰而明确的认识。

1 职高体育教学中提升学生兴趣的必要性

体育兴趣培养作为职高体育教学中的重中之重,需要学生和教师在体育课堂中共同完成。体育兴趣具有较为广泛地内涵,在各种体育活动中,学生应具备相应的参与意识和认知状态^[2]。在这些体育活动的课程中,教师应关注学生是否对体育运动具有浓厚的兴趣,如果学生并没有完全投入到体育运动中,教师应以学生的体能为基础,助推学生在体育课程中表现出较好的参与性和积极性。职高体育教学中提升学生兴趣的必要性主要体现在集中学生的注意力以及提升体育课程质量方面。在体育课堂中,如果学生对于体育活动失去热情,那么就不会主动参与到体育训练环节中。体育学习兴趣既可以帮助学生完成相应的体育活动练习,也可以在体育课堂中形成积极向上的学习氛围。通过体育学习的兴趣培养,学生会深刻理解体育学习的内涵,并认真完成规定的体育项目。学生学习体育课程的积极性如果被充分调动起来,就会提升体育教学效率,提前完成体育教学进度,这对于形成体育优质课程具有助推作用^[3]。

2 目前职高体育教学中存在的问题分析

2.1 体育教师教学习惯有待改善

目前的职高体育教学中主要以教师的教学计划和教学方案为主导进行授课,部分体育教师的教学习惯是填鸭式教学,即完成理论讲解环节的课后,立即向学生示范规定的体育动作^[4]。在这个过程中,看似无缝对接的体育课堂中却存在着一些弊端。学生一味地被动接受体育课程,而没有对体育课堂设置具有准确的认识,在一定程度上无法获知运动练习的真谛。传统的体育教学习惯导致教师不能从根本上了解学生对待体育项目的看法和认识,仅仅依靠教师自身的课程讲解,费时费力的同时也不能达到预期的授课效果。因此,如果想要获得良好的体育课程目标,就要改变体育教师的教学习惯。

2.2 过分强调职高体育课堂结构

过分强调职高体育课堂结构主要体现在教学内容不适当。有些职高学校没有按照教学大纲对学生进行体育授课,只是依据以往的课堂教学结构进行体育理论和实践的穿插教学,最终以运动考核的方式对学生进行期末测试^[5]。这种教学方法失去了客观性和真实性,也阻碍了学生德、智、体、美、劳全面发展的步伐。如果体育教学内容脱离了学生的生活实际,在完成相关动作的时候,就会表现得比较吃力,无法完成既定的教学目标,甚至会使学生出现厌学心理。体育教师的教学方案并不完全适应职高教学实际,导致学生在体育课堂中没有进行准确的体育动作练习,在体育课程中收获甚少。

2.3 学生体育锻炼的意识有欠缺

职高学生在学习其它专业类课程的时候,会比较重视学习效果。然而,在参与体育课程时,由于对体育课程的重要性尚未明确,或者是体育锻炼的意识有所欠缺,在课堂中没有表现出足够的体育学习兴趣^[6]。学生或许会认为专业课程的重要程度会高于体育课程本身,对

于体育锻炼并未表现出应有的兴趣。另外,有些学生因为自身体能的限制,不能完成体育课堂中的全部训练项目,久而久之,错过的体育课程越来越多,已经无法跟上体育课程原有的进度。面对这种情况,体育教师应着重改善教学方案,增强学生进行体育锻炼的意识。

3 职高体育教学中提高学生学习兴趣的策略

3.1 激发职高学生对体育学习的兴趣

在体育教学过程中,体育教师应采用创设体育运动情境的方式来激发学生对于体育学习的兴趣。在体育课堂中设置一些游戏形式的课堂形式吸引学生的关注,如果学生希望参与进来,就会配合教师完成相应的练习任务^[7]。一节质量较高的体育课程需要理论和实践的双重标准,以学生为主体,积极探索体育课程的相关教学方法,帮助学生在有趣的体育项目中完成体育练习活动,最终获得体育学习的目标。掌握运动技能与提升学习兴趣并不矛盾,可以同时进行。教师为学生进行规范动作演示的时候,可以进行教学反馈。即在课后问询参与课程的学生是否已经完全理解并可以独立完成相关的动作。如果学生对体育课程的评价较高,可以继续延续这种教学方法;无论如何,引导学生科学、正确地进行体育学习是至关重要的一项教学举措。为有效地提升学生的体育学习兴趣,教师应着力拓展体育课堂的外延,在完成基础教学大纲所要求的内容后,在课堂结尾适当增添一些有趣的体育游戏,如二人三足等锻炼协作能力的体育环节,既带动了学生的体育学习兴趣,也实现了体育课程的优化,可谓是一举两得。

3.2 帮助学生树立体育学习的自信心

在职业体育教学中,有部分学生对体育学习没有自信心,认为自己体质较弱,无法很好地完成规定的学习任务,实则不然。体育训练是一个循序渐进的过程,需要学生在潜移默化学习中达到相应的运动层级,想要一蹴而就就是困难的。因此,教师应制定一套长期的体育教学方案,使学生明确体育学习的本质和内涵。针对学生的个体差异,教师应从实际出发,督促学生进一步理解和掌握体育教学大纲中要求的体育运动训练要求,在课堂中跟随教师的授课思路进行学习,对有关的动作要领以及训练方法进行有的放矢的练习,进而获得良好的运动效果。体育学科属于一门实践类科目,不同于其它科目,应在必要的练习中获得运动训练技巧,在不影响健康的前提下,可以适当加入力量型训练的体育教学方式,进而实现预期的教学效果。教师在体育课程的讲解中具有言传身教的作用,应向学生传达积极进取的学习态度,使学生形成端正的体育学习认知^[8]。学生的自信心

培养属于体育心理学教学范畴,具有较为明显的实践化特点,教师在教学时应偏重于培养学生的体育学习信心,强化体育学习成效。体育运动本身也可以培养学生形成稳定而专注的学习意识,需要教师在授课中认真思考。

3.3 强化健康第一、比赛第二的理念

体育教学的特点是以具体的锻炼方式指导学生具备正确的体育学习认知,即健康第一、比赛第二的理念。通常情况下,职高阶段的体育教学是以练习为主、竞赛为辅的教学模式,这样的模式一方面可以促进学生的积极参与感与融入感,使学生成为体育学习的主体;另一方面,也可以对教师的教学思想作出检验。发展体育运动、增强学生体质并非不能实现,如果每一位学生都可以在体育课堂中按照课堂的标准完成相关的技术动作练习并掌握一定的体育训练技巧,那么形成良好的体育素养计日可待^[9]。体育科目中的团结合作精神贯穿于体育教学的始终,教师在课程中应注重向学生传递健康第一、比赛第二的思想,在比赛中可以获胜固然是好,但是身心健康才是有益于学生成长的关键因素。教师可以设计一些有助于提升学生身体健康的体育练习项目,有侧重点地改善学生的力量及心肺功能,增强他们的肺活量,以便在后续的体育活动中辅助学生形成科学而健康的体育学习方法。另外,教师可以在体育课程中设置运动健康类的教学内容,从体育的属性着眼,对体育教学作出必要的完善和改进,使体育课更加符合职高教育的需求。

3.4 选择合适的体育教学内容和形式

在日常体育教学的过程中,体育教师应针对不同层级学生的体育成绩因材施教,选择适当的体育教学内容和教学形式,使体育课程的效率呈现最大化。教师在体育课程的安排中应注重教学顺序的优化,一般把教材中的理论课程放在课前进行讲解,在课中及课后可以适当安排一些具有趣味性和灵活性的体育游戏,以由易到难、由表及里的逻辑顺序来设置体育课堂可以增强学生对体育课程的学习兴趣。体育运动规则类的讲解是必要的一项教学内容,教师可以以学生的学习基础为导向,按照体育学习能力的大小来设置不同的学习小组,小组内部应有善于运动、运动能力居中和不善于运动的同学,以相互帮助、共同训练的方式来完成教师安排的体育活动。在多元化、多样性的体育教学内容和形式中,学生会进一步理解运动的好处和重要性。不仅如此,针对职高学生在体育教学中表现出来的差异性,教师应将教学重点放在培养学生的自制力与专注力方面,只有这样才能将体育教学落到实处。体育教学不仅仅是对学生体能的训练,更多的是在健康体魄的基础上获得体育精

神和体育素养,合适的体育教学内容可以帮助学生很好地完成必要的运动练习。

3.5 在体育实践中增强学生的参与感

体育兴趣的培养离不开体育文化的形成。在良好的体育文化氛围中,学生可以很好地感知到来自于集体的关怀与体育的奥妙。体育课程属于实践类科目,教师应该在课程中设计以学生参与为主的训练项目,营造体育文化氛围。为进一步在体育实践中增强学生的参与感与主人翁意识,有条件的学校可以定期组织开展体育运动会,组织收看体育节目。通过行之有效的体育实践环节,教师可以进一步了解学生对体育学习的关注点和兴趣点。单一、刻板的理论教学并不适合体育教学,唯有加强体育教学中的实践项目比重,才能从源头上助推体育课程走向新的高度。学生的参与和竞争都是体育课程外化的表现形式,如果希望获得必要的体育训练效果,教师就要以体育实践活动的形式向全体学生传达一种开拓进取、勇于拼搏的精神,并指导学生怎样在体育竞赛中获得珍贵的友谊,这也是增强学生参与感的主要途径。另外,在组织体育实践活动时,教师需及时与学生进行互动,了解他们对于体育课程的认识,以便对体育课程作出调整和优化。体育实践的表现形式多种多样,对学生身心成长有益的授课形式才是值得推崇的教学方式。

结束语

综上所述,职高体育教学中需要率先培养学生的体育学习兴趣。兴趣是最好的老师。如果希望学生在体育课程中有所收获,体育教师应从实际教学情况出发,积极展开丰富多彩的体育运动形式,进而吸引学生的注意力。创造性体育教学在现代职高体育教学中具有重要作

用,教师应在一点一滴的体育运动项目中辅助学生树立良好的终身体育学习观念,以坚持不懈、持之以恒的态度来面对日新月异的体育课程。培养学生在体育课上形成积极参加比赛、团结合作进取的坚毅品格,加深对于体育课程的认识。在此基础上,塑造良好的品格修养,使学生在真正步入社会后可以以正确的人生观和价值观对待工作和生活。

参考文献

- [1]秦贵阳,秦勇.青少年体育锻炼对学校适应能力的影
响:同伴关系与体育学习兴趣的链式中介作用[J].中国健康
心理学杂志,2023,31(8):1223-1228.
- [2]杨颢.培养初中学生体育学习兴趣的有效途径[J].新
课程,2023(5):160-162.
- [3]田广辉.浅谈提高中职学生体育学习兴趣的策略[J].
现代农村科技,2023(3):124.
- [4]王君.浅谈如何激发学生体育学习兴趣[J].小学教学
参考,2023(15):47-49.
- [5]李坛发.优化课堂教学布局,提升初中生体育学习兴
趣[J].中学课程资源,2023,19(4):30-32.
- [6]蔡林林.基于学习兴趣转移的基础教育体育运动项
目的调查研究[J].山西青年,2023(20):67-69.
- [7]贾富英.合理利用体育游戏,激发学生学习体育的兴
趣[J].新课程,2022(14):193.
- [8]朱瑞琪,陈承远,李雅梅.Teqball对高校男生足球颠球
水平、协调素质及体育学习兴趣影响的实证研究[J].体育
科技文献通报,2023,31(12):153-155,218.
- [9]肖文珍.创新体育教学模式,激发学生学习兴趣——
小学体育教学创新策略研究[J].教师,2022(22):81-83.