

基于学科大概念的初中语文阅读融合教学实践

胡传沛

兰陵县第五中学 山东 临沂 277700

摘要: 在本文中,探讨了基于学科大概念的初中语文阅读融合教学实践。通过强化跨学科整合、运用项目式学习、创新教学方式和加强教师培训等策略,旨在提高学生的阅读兴趣、实践能力、创新思维和教师专业素养。实践证明,这些策略有助于提高初中语文阅读教学的质量,促进学生全面发展。未来,应进一步深化对学科大概念的理解,将其更加广泛地应用到实际教学中。

关键词: 基于学科大概念; 初中语文阅读; 融合教学; 实践

引言: 随着教育改革的深入,学科大概念在初中语文阅读教学中的地位日益凸显。它作为学科知识体系中的核心思想和基本理念,对于培养学生的综合素质和创新能力具有重要意义。然而,当前的初中语文阅读教学仍存在诸多问题,如缺乏明确的教学目标、教学方式单一等。为了解决这些问题,本文提出了基于学科大概念的初中语文阅读融合教学实践策略,旨在提高教学质量和学生的阅读能力。

1 学科大概念的定义与重要性

学科大概念,也称为学科大观念或核心观念,是学科领域中具有统领性和抽象性的概念。它超越了具体的事实和技能,深入到学科的本质和思想方法。学科大概念是一种知识框架,能够帮助学生理解和应用所学知识,形成系统的思维方式。在语文学科中,学科大概念可以包括文学、文化、语言等方面的概念。例如,“文学是一种艺术形式,通过文字表达思想、情感和审美体验”,这个概念能够帮助学生深入理解文学作品,把握文学的本质和特点。学科大概念的重要性:(1) 促进深度学习: 学科大概念能够帮助学生深入理解学科知识,把握学科的核心思想和思维方式。通过掌握学科大概念,学生可以更好地理解和应用所学知识,形成深度学习的能力。(2) 提高解决问题的能力: 学科大概念是解决问题的关键。学生掌握学科大概念后,能够更好地分析问题、提出假设并寻找解决方案。这种能力在学生未来的生活和职业发展中尤为重要。(3) 培养创新思维: 学科大概念往往具有探索性和前瞻性,能够激发学生的好奇心和求知欲,培养他们的创新思维 and 创新能力。在掌握学科大概念的基础上,学生可以发现新的知识领域和思维方式,为未来的科技创新和社会进步做出贡献^[1]。(4) 促进跨学科学习: 学科大概念往往具有跨学科性,能够帮助学生将不同学科的知识联系起来,形成跨学科的思

维方式。这有助于培养学生的综合素质和全面发展,提高他们应对现实问题的能力。(5) 提高教学质量: 教师掌握学科大概念后,能够更好地设计课程、组织教学和评价学生的学习。教师通过引导学生探究学科大概念,激发他们的学习兴趣和动力,提高教学质量和效果。总之,学科大概念是学科领域中具有重要价值的统领性概念。通过深入理解学科大概念,学生可以更好地掌握学科知识、提高思维能力和解决问题的能力。同时,学科大概念的探究和实践也有助于培养创新意识和跨学科素养,为未来的发展奠定坚实基础。因此,加强学科大概念的整合与教学实践是当前教育领域的重要任务之一。

2 初中语文阅读教学现状分析

当前初中语文阅读教学存在一些问题,主要表现在以下几个方面:(1) 阅读教学目标不明确: 部分教师在进行阅读教学时,缺乏明确的教学目标,导致教学效果不佳。(2) 阅读教学方法单一: 一些教师过于依赖传统的讲授式教学,忽视了学生的主体地位,导致学生的学习积极性不高。(3) 缺乏阅读兴趣的培养: 部分教师过于注重阅读技巧的传授,忽视了对学生阅读兴趣的培养,导致学生缺乏自主阅读的意愿。(4) 缺乏学科大概念的引入: 许多教师在教学中缺乏对学科大概念的深入思考和理解,无法将大概念融入阅读教学中,影响学生的学习效果。在当前的初中语文阅读教学中,许多教师对于学科大概念的关注和应用还不够充分。这导致学生的学习过程缺乏系统性、整合性和深度,限制了学生阅读能力的提高和跨学科应用能力的发展。具体表现为以下几个方面:(1) 缺乏对学科大概念的深入理解: 一些教师对于学科大概念的理解不够深入,无法将其与阅读教学有效结合。(2) 缺乏跨学科整合意识: 部分教师过于关注语文学科本身的教学,忽视了与其他学科的整合,限制了学生的知识视野和跨学科应用能力。(3) 缺

乏深度阅读的引导：一些教师在阅读教学中缺乏对深度阅读的引导，导致学生的阅读理解停留在表面层次，无法深入理解文本内涵。（4）缺乏对阅读与生活实际联系的思考：部分教师过于注重阅读技巧的传授，忽视了阅读与生活实际之间的联系，导致学生的阅读理解与实际生活脱节。

3 基于学科大概念的初中语文阅读融合教学实践策略

在当今的教育背景下，学科大概念在初中语文阅读教学中的实践显得尤为重要。以下是几个具体的实践策略，以提高学生的学习效果和跨学科应用能力。

3.1 强化跨学科整合，拓宽阅读视野

跨学科整合在阅读教学中的重要性不言而喻。它不仅能够丰富阅读内容，拓宽学生的知识视野，还能够提高学生的综合素质和创新能力。因此，教师应该积极探索将其他学科的知识、原理和方法融入语文阅读教学的有效途径，以实现阅读教学的深度和广度拓展。首先，教师可以结合历史、地理、科学等其他学科的知识，来丰富阅读内容。例如，在阅读与自然有关的文章时，教师可以引入生物和地理的知识，帮助学生更好地理解文本中的自然景观和生物群落。这样，学生不仅能够掌握文章的基本内容，还能够了解到与文章相关的其他学科知识，从而提高他们的综合素质^[2]。其次，教师可以设计跨学科的主题式阅读活动，引导学生围绕某一主题进行多学科的阅读。例如，可以设置“环境保护”这一主题，让学生分别从语文、生物、地理等学科的角度进行阅读和思考，促进知识的整合和迁移。在这个过程中，学生需要运用所学的各学科知识，对问题进行分析和解决，从而培养他们的创新能力和团队协作能力。此外，教师还可以通过组织跨学科的课堂讨论、小组合作等形式，激发学生的学习兴趣 and 积极性。例如，在阅读一篇关于古代建筑的文章时，教师可以邀请历史、美术等学科的专家进行现场讲解，让学生从多个角度了解古代建筑的特点和价值。同时，教师还可以组织学生进行跨学科的研究性学习，让他们在探究过程中发现问题、解决问题，从而提高他们的自主学习能力和实践能力。总之，跨学科整合是实现阅读教学深度和广度拓展的关键。教师应该根据学生的实际情况和需求，灵活运用各种教学方法和手段，将其他学科的知识、原理和方法融入语文阅读教学，为学生提供更加丰富、多元的学习体验。

3.2 运用项目式学习，提升学生实践能力

项目式学习是一种以实际问题为载体，通过合作、探究等方式完成任务的学习方式。在语文阅读融合教学中，教师可以运用项目式学习，提高学生的实践能力。

设计实际项目，引导学生解决问题。教师可以从实际生活中选择和设计项目任务，让学生通过阅读、调查、实验等方式，寻找解决问题的方法。例如，可以让学生围绕某一文学作品的背景进行研究，通过阅读相关文献、采访相关人士等方式，深入了解作品的创作背景和主题思想。这样的教学方式能够培养学生的问题解决能力和创新思维能力。跨学科合作，培养学生协作能力。在项目式学习中，教师可以引导学生进行跨学科的合作，让他们在共同完成任务的过程中互相学习、互相帮助。例如，可以让学生分组进行跨学科的项目研究，让不同学科的学生相互协作、互相启发，共同完成任务。通过这样的合作，学生可以培养沟通、协调和合作的能力，同时加深对不同学科的理解和认识。此外，在语文阅读融合教学中运用项目式学习还可以促进学生对文学作品的深入理解。通过参与实际项目的研究与探究，学生能够更加深入地了解文学作品中所蕴含的思想内涵和文化价值。同时，这种学习方式也能够激发学生对于文学创作的兴趣与热情^[3]。总之，在语文阅读融合教学中运用项目式学习是一种有效的教学方法。它不仅能够提高学生的实践能力、协作能力和创新能力，还能够促进学生对文学作品的深入理解与欣赏。因此，在未来的教学实践中，我们应该积极探索并运用这一方法来丰富我们的教学内容与形式。

3.3 创新教学方式，激发学生学习兴趣

为了激发学生的学习兴趣，教师需要不断创新教学方式。利用信息技术手段，提高教学效率。教师可以利用信息技术手段，如多媒体课件、网络资源等，来丰富教学内容和形式。例如，可以利用多媒体课件展示相关的图片、视频等素材，吸引学生的注意力。同时，信息技术还可以帮助学生更便捷地获取和整理阅读材料。在课堂教学中，教师可以运用多媒体课件将抽象的知识形象化，让学生更容易理解和掌握。例如，在教授历史课程时，可以通过播放历史纪录片、展示历史图片等方式，让学生更直观地感受历史事件的发生过程。此外，教师还可以利用网络资源为学生提供丰富的阅读材料，如电子书籍、在线文章等，让学生在课堂之外也能继续学习和拓展知识。开展多元评价，激励学生进步。教师可以采用多种评价方式，如小组报告、口头表达、作品展示等，来全面评价学生的学习成果。这些评价方式不仅可以检验学生对知识的掌握程度，还能培养学生的团队合作能力、沟通能力和创新能力。同时，还可以为学生提供及时反馈和建议，帮助他们了解自己的学习状况和需要改进的地方。通过这样的评价方式，可以激励学

生不断进步和提高自己的阅读能力。在小组报告中,学生需要分工合作,共同完成一个主题的报告。这不仅能锻炼学生的团队协作能力,还能让他们学会如何从不同角度分析问题。在口头表达环节,学生需要用简洁明了的语言阐述自己的观点和看法,这有助于提高他们的口头表达能力和逻辑思维能力。而在作品展示环节,学生可以通过制作PPT、海报等形式展示自己的学习成果,这既能锻炼他们的动手能力,又能培养他们的创新意识。总之,教师应该充分利用信息技术手段丰富教学方式,同时开展多元评价激励学生进步。这样既能提高教学质量,又能激发学生的学习兴趣和积极性^[4]。

3.4 加强教师培训,提高教师专业素养

加强教师培训是提高教师专业素养的重要途径。为了实现这一目标,我们可以采取以下措施:首先,组织教师进行学科大概念的培训和学习。通过深入学习学科大概念的含义和特点,教师能够更好地理解学科的核心思想和基本理念。这有助于教师在教学中准确把握学科的重点和难点,提高教学效果。其次,定期组织教师进行教学交流活动。教师之间的合作和共同进步对于提高整个教师团队的教学水平至关重要。通过分享教学经验和教学方法,教师们可以相互借鉴、互相启发,不断提升自己的教学能力。第三,增强教师的跨学科意识。在初中语文阅读教学中,将学科大概念与其他学科知识进行融合实践是关键之一。因此,教师在培训中应加强关于跨学科整合方面的学习,了解不同学科之间的联系和整合方式。这样,教师就能够更好地将其他学科的知识原理和方法融入语文阅读教学中,促进学生的全面发展。第四,提高教师的融合教学能力。教师在培训中可以学习如何将项目式学习、创新教学方式等应用到实际

教学中,以提高自己的融合教学能力。此外,教师还需要不断更新自己的知识体系,了解不同学科的最新发展和动态。这样,教师才能更好地指导学生进行跨学科的阅读学习,培养学生的综合素养和创新能力^[5]。总之,加强教师培训是提高教师专业素养的重要途径。通过组织教师进行学科大概念的培训和学习、定期组织教师进行教学交流活动、增强教师的跨学科意识和提高教师的融合教学能力,我们能够有效提升教师的教学水平,为学生提供更优质的教育服务。

结束语

基于学科大概念的初中语文阅读融合教学实践是促进学生全面发展、提升教学质量的有效途径。通过强化跨学科整合、运用项目式学习、创新教学方式和加强教师培训等策略,能够更好地将学科大概念融入实际教学中,培养学生的阅读兴趣和实践能力。未来,我们应该继续深化对学科大概念的理解和探索,不断完善教学实践,为初中语文阅读教学注入新的活力。

参考文献

- [1]王红艳.基于学科大概念的初中语文阅读融合教学实践[J].教育理论与实践,2023(32):12-15.
- [2]王小红.基于大概念的初中语文整本书阅读指导研究[J].教育参考,2022(6):105-108.
- [3]王艳丽.基于大概念初中语文整本书阅读教学模式探究[J].教育观察,2021(14):17-19.
- [4]高晓燕.基于学科大概念的初中语文整本书阅读深度教学实践探索.课程教育研究.2023,72(6),124-125.
- [5]王丽丽.基于学科大概念的初中语文整本书阅读策略研究.教学与管理.2023,38(2),54-55.