

学生视角下高校创新创业孵化基地管理办法的思考

韩璐 王李蕊 姜赫
西南民族大学 四川 成都 610041

摘要：高校创新创业孵化基地是促进大学生创业实践的重要载体，在创新创业教育中发挥着不可或缺的重要作用。但由于多数高校对孵化基地管理办法的制定存在态度敷衍、条款阐述不清等问题，使得孵化基地在运用的过程中不能充分发挥作用。本文将对高校创新创业孵化基地管理办法进行分析，并从学生的角度提出相应的建议，以期高校孵化基地管理办法的制定提供参考。

关键词：大学生创业孵化基地；大学生创业；高校

1 引言

大学生是大众创业、万众创新的生力军，支持大学生创新创业具有重要意义，^[1]创新创业教育在高校的地位也正在由边缘转向中心。^[2]高校的创新创业教育是提高大学生创新创业能力最直接也是最重要的途径，高校创新创业孵化基地的建立及完善是推动创新创业教育发展的必要条件，而对创新创业孵化基地的管理是基地高效运行的基本保障。

在党和国家的指导下，近些年来全国各高校深化高校创新创业教育改革，建立健全高校创新创业教育体系和创新创业孵化基地，完善创新创业孵化基地的管理体系，高校创新创业教育已经从尝试探索阶段发展到细化分层、多元发展的新阶段，^[3]但现有高校创新创业孵化基地管理办法的制定中还存在一些亟需解决的问题。

2 学生视角下高校创新创业孵化基地管理办法的现状及其问题分析

2.1 部分高校对孵化基地管理办法的制定存在疏漏

制定高校创新创业孵化基地管理办法是高校完善创新创业教育体系的重要环节，孵化基地管理办法制定的同时也体现了高校对创新创业教育的重视程度。通过对百余所高校创新创业孵化基地管理办法的阅读分析，发现部分高校对孵化基地管理办法的制定存在态度敷衍，管理办法内容粗糙等问题，学生从中几乎得不到有用的信息，进而会影响学生创新创业项目的入驻及孵化工作，大大地降低了孵化基地的有效使用和学生对学校双创工作的认可度。

明理清晰的条款阐述是学生理解孵化基地管理运行的基本条件，只有读懂条款，理解条款内容，才能更好地利用孵化基地，有效地进行创新创业项目的孵化工

作，提高学生的参与度和创业实践的成功度。现有的高校孵化基地管理办法中，很多管理办法都存在条款说明不清，信息不全等问题，特别是有些高校在学生创新创业项目入驻条件、入驻程序及入驻项目的管理等基础条款没有进行明确阐述，使想入驻孵化基地的学生不清楚自己的项目是否符合入驻要求，已入驻的项目不清楚基地的管理体系，不利于激励高校学生创新创业项目入驻孵化基地及转化创业项目。

2.2 部分高校孵化基地管理办法中核心管理人员及其管理方式并未明晰

部分高校孵化基地，通常由老师为核心、学生辅之管理。在制定管理方法时，有些高校缺少从学生角度对孵化基地管理办法的思考。可以从学生管理团队和学生入驻团队两个维度优化管理办法和管理方式，明确学生需求，满足合理需要。同时，由于师生共同管理，导致部分基地入驻的高年级团队对负责管理的低年级学生不以为意，配合性低，效果差。为此，高校应该对孵化基地管理人员进行明确的职责分配，制定详细的管理策略，包括但不限于其角色、职能、管理方式，以此保证基地有效运作。同时，防止权力滥用，高校应制定针对管理人员的管理办法，并定期对管理人员和管理方式进行考核、评估和调整，以适应孵化基地的变化和发展。

2.3 部分高校孵化基地管理办法中对资金问题处理不当

不论创新项目还是创业项目，其团队都应具备一定的启动资金和承担风险的能力。但由于校内入驻孵化基地的创新创业团队成员多为本校大学生，而大学生本身又是无法负担高额资金的群体，所以当一边面对启动和开展项目资金的短缺，另一边面对学校以各种缘由收取费用的情况下，原本对创新创业满怀热情的高校大学生极容易因此受挫，产生胆怯或放弃的念头。但部分

第一作者简介：韩璐（2003），女，湖北省襄阳市，本科，本科在读

高校并未意识到这一点,在基地管理办法中对资金问题处理不当,很容易打击大学生进行创新创业的积极性,也无法更好地体现出高校双创基地的非营利公益性质。

2.4 部分高校孵化基地管理办法中缺少学生自我管理的规定

大学生创新创业强调的主体应为高校大学生,在创新创业过程中发挥主要作用的也应是学生,但由于受“教师演示、学生被动接受”的传统教学方式的影响,大多数高校学生缺乏自主精神,表现出较多的依赖性,对指导教师的依赖程度较高,在实践中遇到问题便一味地“等”、“靠”指导教师的帮忙。^[4]因此激发大学生在创新创业过程中的自主性、独立性是十分必要的,特别是在创新创业孵化基地内、孵化创新创业项目的过程中融入大学生自我解决、自我管理的制度。而现有高校孵化基地管理办法中往往忽略了这一点。同时过度的导师指导和专家帮扶使得很多学生缺少自己解决问题的能力,以至于无法面对失败,不能主动从失败中总结经验教训,这不利于学生创新创业项目成果的转化。

2.5 部分高校孵化基地管理办法中校企、校社严重脱节

高校内在高校孵化基地管理办法中,应对入驻团队进行分级,而不是全部统一管理。因为每一个团队的发展情况都不一样,一些还在孵化阶段的团队可以只在高校内的孵化基地被培育、去发展;但已经可以进行试运营的团队和正式运营的团队,部分高校孵化基地不应将其与仍在孵化阶段的团队混在一起进行管理,对于已在试运营或正式运营的团队,没有引入和企业合作、进入社会的这些机会。这导致了高校孵化基地中入驻团队与企业和社会严重脱节,让高校内的创新创业团队变成了温室中的花朵,无法正常与企业和社会接触,这严重违背了国家一开始鼓励大学生创新创业的初衷。

3 学生视角对高校创新创业孵化基地建设管理的思考

3.1 进一步提高对创新创业孵化基地建设的重视

第一,提高对创新创业孵化基地管理办法制定的重视,要充分意识到创新创业孵化基地是高校实施创新创业实践活动的重要平台,对创新创业教育起着不可替代的重要作用,^[5]端正态度,借鉴国内外高校孵化基地管理办法的经验,结合本校特点,完善本校创新创业孵化基地管理办法的建设;第二,坚持“三位一体”高校主导创新创业孵化基地的管理运营模式,高校主导学生创新创业,政府、企业共同参与的同时进行一定的监督,促使高校提高对创新创业孵化基地管理制度的重视及建设。

3.2 从学生视角出发,充分发挥学生主观能动性

第一,进行学生调查,收集学生关于创新创业孵化基地管理的建议,从学生视角出发制定基地管理办法,为学生提供清晰的、有效的管理条款,使学生参与成为孵化基地管理办法制定的一部分,提高学生的参与度和学生对学校双创工作的认可度、满意度。第二,在基地管理办法的制定中明确学生项目入驻基地以及入驻后项目日常运行管理的条件。这是学生最关心也是最重要的一部分,只有抓住学生的关注点,才能吸引更多学生项目入驻基地进行孵化。第三,在日常的创新创业教育课程中,改变老师较多输出而学生很少输入的传统课堂方式,提高学生的课堂参与度,要让学生敢想、敢讲,积极主动参与到创新创业的课堂,走到创新创业的实践中。积极鼓励学生想出来、讲出来的同时,调转师生位置,将老师从课堂的主导者变为辅助者,聆听学生的创新创业想法,并为其提供建议,助力学生提高创业意识和能力,使学生真正从以往的“纸上谈兵”走向实践的“训练场”。^[7]第四,在创新创业孵化基地进行项目孵化的过程中,提高学生的自己解决问题的能力,这就要在建立创新创业孵化基地管理体系时设置相应的学生自我管理制度,掌握好指导老师对学生项目的参与程度,保证学生在正常进行项目孵化工作的同时又让学生充分发挥主体作用,减少学生对指导老师的依赖度,使学生在创新创业实践的过程中依靠而不依赖老师,真正提高创新创业能力。

3.3 采取措施以提升学生自我管理能力

第一,高校可以提供培训课程,例如自我管理、时间管理、自我提升、情绪管理之类。通过专业的管理课程提升学生自身素质,有助于更好地规划完成项目。第二,高校可以设置日常考勤、奖励机制等环节提高学生团队的积极性。例如评奖评优、奖励积分、发放奖品等机制。第三,高校可以设置心理咨询、导师制度等体系,关心学生团队的心理状况,及时为学生答疑解惑,对专业问题答疑解惑,以帮助他们更好地面对困难和挑战。以上措施还可以增加高校师生间、团队内部、团队与基地之间的粘性,营造健康、积极的创新创业氛围。

3.4 以得当方式处理资金问题,建立完善的资金支持体系

第一,制定孵化基地管理办法时,在解决资金问题上要从学生的角度考虑,适当地对表现优异的双创团队进行资助,并依据各入驻团队进行创新创业项目所花费资金多少进行不同程度的补贴和支持,建立并完善学校对于双创团队的资金支持体系。不可巧立名目向入驻团队收取费用,在必须收取的费用上,明确收取费用的

原因。第二,除了校内资助,为建立完善的资金支持体系,还要巧借社会、政府、企业的力量来对项目本身进行资金、人力、创意、管理等方面的资助,从而更好地推动学生项目的顺利进行,解决当前项目实践过程中存在的问题。^[6]

4 结语

大学生创新创业孵化基地管理办法的建设是基地运营的根本保证,也是学生创新创业实践活动积极开展的前提。高校大学生是高校创新创业教育的主体,是高校创新创业发展的源泉,本文从学生视角剖析现有高校创新创业孵化基地的管理办法,找出其中的问题,提议高校以学生为中心,提高对孵化基地建设的重视程度,制定合理的基地管理办法,加强学生的自我管理,建立学生创新创业资金支持体系,充分发挥学生创新创业的主体作用,以期所高校制定创新创业孵化基地管理办法提供新思路。

参考文献

[1]新华社.国务院办公厅印发《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》[EB/OL].(2021-10-12)[2022-10-

27].http://www.gov.cn/xinwen/2021-10/12/content_5642108.htm.

[2]杨冬.我国高校创新创业教育政策变迁的轨迹、机制与省思[J].高校教育管理,2021(5):90.

[3]吕京,张海东.大力推进高校创新创业教育[EB/OL].(2020-04-16)[2022-10-27].<http://gs.people.com.cn/n2/2020/0416/c372498-33953678.html>.

[4]张锦文,胡贤巧.高校创新创业孵化基地运营管理现状及路径研究[J].韶关学院学报,2020,41(8):62-66. DOI:10.3969/j.issn.1007-5348.2020.08.013.

[5]王一丁,付晓春.基于创业生态系统理论的高职院校创新创业孵化基地建设路径选择[J].科技风,2021(33):48-50. DOI:10.19392/j.cnki.1671-7341.202133017.

[6]李涛."大学生创新创业孵化基地"运营管理机制研究[J].科教文汇,2016(31):144-145. DOI:10.16871/j.cnki.kjwha.2016.11.065.

[7]余小勇,韩学峰.高校创新创业教育进一步发展的十大“着力点”[J].中国成人教育,2019(12):27-30.