

“以学评教”教育理念下的高职英语课堂教学质量提升

朱 迅

安徽利辛机电科技学校 安徽 亳州 236700

摘要:在“以学评教”教育理念的指导下,高职英语课堂教学质量的提升成为重要任务。通过优化教学内容与资源,确保知识的前沿性和实用性;创新教学方法与手段,如引入任务型教学、项目式学习等,激发学生主动性;强化学生能力培养,包括语言技能、思维能力和跨文化交际能力;完善教学评价与反馈机制,实现多元化评价,及时提供反馈指导。

关键词:以学评教;高职英语;教学质量提升

引言:随着全球化步伐的加快,英语作为国际交流的重要工具,在高等职业教育中的地位愈发凸显。然而,传统的教学评价体系往往侧重于教师的教学表现,而忽视了学生的主体地位和学习效果。在这种背景下,“以学评教”的教育理念应运而生,它强调以学生为中心,从学生的学习成效出发来评价教学质量,为高职英语课堂的改革提供了新的思路和方向。这一理念的推广与实践,将有助于推动高职英语课堂教学质量的全面提升。

1 “以学评教”教育理念概述

“以学评教”是一种以学生为中心,以学习效果为导向的教育理念。它强调在教学过程中,应更加注重学生的学习体验、学习需求和 Learning 成果,并以此作为评价教学质量的主要依据。这种理念的提出,不仅是对传统“以教评教”模式的反思与革新,更是对教育教学本质的一种深刻认识。第一,“以学评教”理念强调学生的主体性。在传统的教学模式中,教师往往占据主导地位,而学生则处于被动接受的位置。然而,“以学评教”理念认为,学生是学习的主体,他们的学习需求、学习方式和 Learning 成果应得到充分的尊重和关注。因此,在教学过程中,教师应积极倾听学生的声音,了解他们的学习状况和需求,并根据实际情况调整教学策略。第二,“以学评教”理念注重学习效果的评估^[1]。学习效果是评价教学质量的重要指标之一。在“以学评教”理念下,教师不仅要关注学生的学习过程,更要关注他们的 Learning 成果。这包括学生对知识的掌握程度、技能的提升情况以及思维方式的转变等。通过对学习效果的评估,教师可以更加准确地了解教学效果,从而及时调整教学策略,提高教学质量。第三,“以学评教”理念还强调教学相长。在教学过程中,教师和学生是相互依存、相互促进的关系。教师的教学水平会影响到学生的学习效果,而学生的学习反馈也会促进教师的不断成长。因

此,“以学评教”理念鼓励教师和学生之间建立良好的互动关系,共同参与到教学评价和改进的过程中来。第四,“以学评教”教育理念是一种以学生为中心、以学习效果为导向的教学思想,它强调学生的主体性、注重学习效果的评估,并倡导教学相长。

2 “以学评教”教育理念在高职英语课堂教学中的应用

2.1 学生学习情况的跟踪与评估

在高职英语课堂教学中,实施“以学评教”教育理念的首要任务是密切关注并跟踪学生的学习情况。这意味着教师不仅要在课堂上观察学生的表现,还需要通过课后作业、测验、项目实践等多种方式,全面了解学生的学习进度和难点。通过定期的学习情况反馈,教师可以及时了解学生的学习需求,评估学生的学习效果,为下一步的教学安排提供依据。同时,对学生学习情况的评估也应注重多元化和全面性。除了传统的笔试成绩,还应考虑学生的口语表达、听力理解、阅读能力以及英语综合运用能力等方面。这种全面的评估有助于教师更准确地把握学生的学习状况,从而更有针对性地调整教学策略。教师还应鼓励学生进行自我评价和互相评价。通过自我评价,学生可以更加清晰地认识到自己的优点和不足,从而调整学习策略;通过互相评价,学生可以相互学习、共同进步,形成良好的学习氛围。

2.2 教学方法与策略的调整

在“以学评教”教育理念的指引下,高职英语课堂教学的方法与策略调整显得尤为关键。为了更好地满足学生的实际需求,教师应积极探索并灵活应用多样化的教学方法。情境教学法能够帮助学生将英语知识与实际场景相结合,提升语言运用能力;任务型教学法则通过设定具体任务,让学生在完成任务的过程中掌握知识和技能;合作学习法则鼓励学生之间的互助合作,共同

解决问题,培养团队合作精神。同时,教学策略的调整也是必不可少的。在教学过程中,教师应密切关注学生的学习反馈,及时发现问题并作出相应调整。例如,对于基础薄弱的学生,教师可以适当增加基础知识的讲解和练习;对于学习进度较快的学生,则可以提供更多的拓展内容和挑战任务。还应关注学生的学习过程,及时给予指导和帮助。无论是遇到学习难题还是学习动力下降,教师都应耐心倾听并提供有效的解决方案,确保学生能够保持积极的学习状态并取得良好的学习效果。

2.3 教师专业发展与学习指导

“以学评教”教育理念强调教师的专业发展和学习指导能力。在高职英语课堂教学中,教师不仅要具备扎实的英语专业知识和教学技能,还需要不断更新教育理念和教学方法,以适应不断变化的教学环境和学生需求。为此,教师应积极参与各种专业培训和学习活动,不断提升自己的专业素养和教学能力^[2]。同时,教师还应注重自我反思和总结,通过不断实践和探索,形成自己的教学风格和特色。在学习指导方面,教师应根据学生的个体差异和学习需求,提供有针对性的学习建议和指导。对于英语基础薄弱的学生,教师应注重基础知识的巩固和基本技能的培养;对于英语水平较高的学生,教师应注重拓展其语言运用能力和跨文化交际能力。教师还应鼓励学生自主学习和合作学习,培养其终身学习的意识和能力。

2.4 课堂管理与形式的改进

在“以学评教”教育理念的指导下,高职英语课堂的管理与形式也需要进行相应的改进。传统的课堂管理模式往往过于严格和呆板,限制了学生的自由发挥和创造力。应注重营造宽松、和谐、积极的课堂氛围,鼓励学生大胆发言、积极参与课堂活动。还应探索多样化的课堂形式。除了传统的讲授式教学外,还可以采用小组讨论、角色扮演、项目实践等多种形式,以激发学生的学习兴趣 and 积极性。这些多样化的课堂形式不仅有助于提高学生的参与度,还能培养他们的团队合作精神和实践能力。在改进课堂管理与形式的过程中,教师应充分考虑学生的需求和特点,确保课堂活动的有效性和趣味性。同时,教师还应注重课堂管理的规范性和科学性,确保课堂秩序井然、教学效果显著。

3 高职英语课堂教学质量提升策略

3.1 优化教学内容与资源

提升高职英语课堂教学质量的首要任务是优化教学内容与资源。在当前的高职英语教育中,我们时常发现教材内容陈旧,无法跟上时代的步伐,更难以满足学生

的实际需求。为了改变这一现状,教师们必须肩负起筛选和整合教学资源的重任。这不仅是教育学的需要,更是对学生负责、对教育质量负责的表现。在筛选教学资源时,教师应以教学大纲为基准,同时结合学生的实际情况和兴趣爱好,选择那些既具有代表性又富有时代感的教学内容。例如,可以引入一些反映现代社会发展趋势的文章,或者是一些与日常生活息息相关的英语应用场景。这样,学生在学习英语的同时,也能更好地了解社会、认识世界。随着行业发展和职业需求的不断变化,英语教学内容也需要不断更新。教师应密切关注行业动态,了解职业市场对英语人才的需求,从而有针对性地调整教学内容。这样,学生所学到的知识才能与未来职业发展紧密相连,更好地服务于社会。在优化教学资源方面,现代信息技术手段为教师提供了更多的可能性。多媒体教学、网络教学等新型教学手段的应用,不仅丰富了教学手段和形式,也使教学内容更加生动、形象。通过引入图片、音频、视频等多媒体素材,教师可以创设出更加真实、生动的语言学习环境,激发学生的学习兴趣 and 积极性。

3.2 创新教学方法与手段

创新教学方法与手段是提升高职英语课堂教学质量不可或缺的环节。在传统的教学模式下,教师往往扮演着知识传递者的角色,而学生则被动地接受知识,这种方式在很大程度上限制了学生的主体性和实践能力的培养。为了打破这一僵局,我们必须积极探索和实践新的教学方法和手段。任务型教学法、合作学习法、项目式学习等现代教学方法,以其独特的优势逐渐成为教学改革的重要方向。这些方法强调以学生为中心,注重激发学生的学习兴趣 and 主动性,使他们在完成任务、合作学习和项目实践的过程中,不仅获得知识,更培养了实际能力。在创新教学方法的过程中,教师的角色也从单纯的知识传授者转变为学生学习的引导者和支持者。通过设计具有挑战性和实践性的教学任务和项目,教师可以引导学生积极参与、主动探究,使他们在解决问题的过程中,锻炼实践能力,培养创新精神。同时,教师还应关注学生的个体差异和学习需求。每个学生都是独一无二的个体,他们有着不同的学习风格、兴趣爱好和学习需求。教师应提供个性化的学习指导和支持,以满足不同学生的需求,促进他们的全面发展。只有不断探索和实践新的教学方法和手段,才能激发学生的学习兴趣 and 主动性,培养他们的实践能力和创新精神,为他们的未来发展奠定坚实的基础。

3.3 强化学生能力培养与实践环节

高职英语课堂教学在传授知识的同时,更应致力于培养学生的实际能力和全面素质。这是因为,单纯的知识灌输无法满足现代社会的多元化需求,学生需要具备扎实的语言技能、敏捷的思维能力以及良好的跨文化交际能力,才能在未来职场中脱颖而出。在教学过程中,教师应将培养学生的语言技能放在首位。通过组织课堂讨论、角色扮演、演讲比赛等活动,鼓励学生积极参与,大胆表达,从而提高他们的口语表达和沟通能力。这些活动不仅锻炼了学生的口语能力,还让他们在互动中学会倾听和尊重他人,培养团队合作精神。通过引导学生进行课外阅读,让他们接触更广泛的英语材料,拓宽视野,积累词汇和句型。写作训练也是提高学生英语表达能力的重要途径^[3]。教师可以布置各种写作任务,如日记、作文、邮件等,让学生在实践中提升写作能力。除了语言技能,教师还应注重培养学生的跨文化交际能力。通过介绍英语国家的文化习俗和社交礼仪,让学生了解不同文化背景下的沟通方式和价值观念,培养他们的跨文化意识和包容心。这样,学生在未来的国际交流中才能更加自信、得体。通过与企业合作开展实习实训,让学生亲身参与实际工作,了解职场需求和文化,将所学知识应用于实践中。同时,组织参加英语竞赛和社团活动等方式也能为学生提供展示自己才能的平台,激发他们的学习兴趣和积极性。

3.4 完善教学评价与反馈机制

传统的教学评价过分依赖考试成绩,无法全面反映学生的学习过程和能力发展,这显然无法满足现代教育的需求。建立一个多元化的评价体系显得尤为迫切。这个多元化的评价体系应综合考虑学生的多个方面,包括课堂表现、作业完成情况、实践活动参与情况等。课堂表现可以反映学生的学习态度和参与度,作业完成情况则能体现学生对知识的掌握和运用能力,而实践活动参

与情况则可以考察学生的实践能力和团队合作精神。通过综合考虑这些方面,教师可以更全面地评价学生的学习成果和能力发展。除了建立多元化的评价体系,教师还应建立及时的反馈机制。及时的反馈能够帮助学生及时了解自己的学习情况和存在的问题,从而有针对性地改进学习方法。教师可以通过定期与学生进行面对面的交流,了解他们的学习需求和困难,并提供具体的指导和建议。同时,教师还可以利用在线答疑等方式,随时回答学生的问题,帮助他们解决疑惑。鼓励学生之间进行互评和自评也是完善教学评价与反馈机制的重要一环。互评可以让学生从他人的角度看待自己的学习,发现自身的不足和优点;自评则可以让学生更深入地反思自己的学习过程,明确自己的学习目标。通过这一机制的建立和实施,可以有效提升高职英语课堂教学的质量,为学生的全面发展奠定坚实的基础。

结语

未来,将继续深化“以学评教”理念的应用,致力于探索更加高效、更具创新性的教学方法和手段。充分利用现代科技手段,如人工智能、大数据等,为高职英语课堂教学注入新的活力,提升学生的学习体验和效果。同时,也将加强与行业企业的合作,为学生提供更多实践机会,培养他们的实际应用能力。通过不断努力和 innovation,我们将为培养更多优秀的高职英语人才,为社会的繁荣与发展贡献自己的力量。

参考文献

- [1] 王晓红. “以学评教”理念在高职英语课堂教学中的应用与实践[J]. 高等职业教育研究, 2023, (2): 78-82.
- [2] 张华. 高职英语课堂教学质量提升策略——基于“以学评教”的视角[J]. 英语教育与研究, 2022, (4): 56-60.
- [3] 李明远. “以学评教”模式下高职英语课堂教学改革探索[J]. 教育与职业, 2022, (11): 90-93.