

# 优秀中小学教师参与师范生培养的推进机制和路径研究

马 军<sup>1</sup> 海秀红<sup>2</sup>

1. 宁夏师范学院 宁夏 固原 756000

2. 固原市第六中学 宁夏 固原 756000

**摘要:** 随着教育现代化的推进,师范生培养质量成为提升教育水平的核心。优秀中小学教师作为教育实践的专家,他们的参与对于提高师范生的教学能力和专业素养具有重要意义。本文旨在探讨优秀中小学教师参与师范生培养的推进机制和路径,以促进师范生培养质量的提升。

**关键词:** 优秀中小学教师;师范生培养;推进机制;路径研究

## 引言

在当今社会,教育质量的提升已成为国家发展的重要战略。而教师,作为教育的主体,其培养质量直接关系到教育的未来。优秀中小学教师作为教育实践的专家,他们的经验和智慧对于师范生的成长具有不可替代的作用。因此,如何有效地利用优秀中小学教师资源,推进他们参与师范生培养,成为当前教育领域亟待解决的问题。

## 1 优秀中小学教师参与师范生培养的推进机制

### 1.1 政策支持

政策支持是推动优秀中小学教师参与师范生培养的基石。政府应通过立法、资金投入、政策引导等方式,为优秀中小学教师参与师范生培养提供有力支持。具体来说,政府可以制定相关法律法规,明确优秀中小学教师参与师范生培养的地位和权益;设立专项基金,用于支持优秀中小学教师参与师范生培养项目的开展;制定优惠政策,鼓励中小学教师积极参与师范生培养工作。政策支持的具体措施可以包括:

#### 1.1.1 立法保障

政府应通过立法手段,明确优秀中小学教师参与师范生培养的法律地位和权益。例如,可以制定《优秀中小学教师参与师范生培养法》,明确教师的权利和义务,为教师提供法律保障。

#### 1.1.2 资金投入

政府应设立专项基金,用于支持优秀中小学教师参与师范生培养项目的开展。这些资金可以用于支付教师的酬劳、购买教学设备、组织培训活动等。同时,政府还可以鼓励企业和社会组织捐赠资金,支持教师参与师范生培养工作。

### 1.1.3 政策引导

政府可以制定相关政策,引导中小学教师积极参与师范生培养工作。例如,可以制定《中小学教师参与师范生培养工作指导意见》,明确教师的职责和任务,为教师提供指导和支持。此外,政府还可以通过评比表彰等方式,激励教师积极参与师范生培养工作<sup>[1]</sup>。

### 1.2 制度保障

制度保障是确保优秀中小学教师能够顺利参与师范生培养的基础。学校应建立健全相关制度,为教师提供制度保障。具体来说,学校可以制定详细的参与计划,明确教师的职责和任务;建立考核评价体系,对教师的参与情况进行评估和激励;制定激励机制,对表现突出的教师给予奖励和表彰。制度保障的具体措施可以包括:

#### 1.2.1 参与计划

学校应制定详细的参与计划,明确教师的职责和任务。计划应包括教师的参与时间、地点、内容等具体安排。同时,学校还应为教师提供必要的培训和支持,确保他们能够胜任师范生培养工作。

#### 1.2.2 考核评价体系

学校应建立考核评价体系,对教师的参与情况进行评估和激励。考核评价体系应包括教师的教学质量、学生反馈、同事评价等多个方面。同时,学校还应定期对教师的参与情况进行评估,并根据评估结果给予相应的奖励和激励<sup>[2]</sup>。

#### 1.2.3 激励机制

学校应制定激励机制,对表现突出的教师给予奖励和表彰。奖励可以包括奖金、荣誉证书、晋升机会等。同时,学校还可以将教师参与师范生培养的情况纳入绩效考核体系,作为晋升、评优的重要依据。此外,学校还可以组织教师进行学术交流、发表论文等活动,提高他们的学术地位和影响力。

宁夏师范学院本科教学项目资助课题,编号: NJZLHPY2409

### 1.3 专业发展

专业发展是提高优秀中小学教师参与师范生培养能力的重要途径。学校应为教师提供持续的专业发展机会,帮助他们更新教育理念、掌握新的教学方法,从而更好地指导师范生。具体来说,学校可以组织教师参加各类培训、研讨会等活动,提高他们的专业素养;鼓励教师开展教育教学研究,提升他们的科研能力;建立教师专业发展档案,记录教师的专业成长历程。专业发展的具体措施可以包括:

#### 1.3.1 培训与研讨

学校应定期组织教师参加各类培训、研讨会等活动,提高他们的专业素养。培训内容可以包括教育理念、教学方法、学科知识等方面。同时,学校还可以邀请专家学者进行授课,为教师提供最新的教育教学信息和方法。此外,学校还可以组织教师进行教学观摩、交流学习等活动,促进教师之间的相互学习和借鉴<sup>[3]</sup>。

#### 1.3.2 教育教学研究

学校应鼓励教师开展教育教学研究,提升他们的科研能力。学校可以设立教育教学研究基金,支持教师进行课题研究、论文发表等活动。同时,学校还可以组织教师进行学术交流、合作研究等活动,促进教师之间的合作与交流。此外,学校还可以为教师提供科研成果转化的平台和机会,鼓励教师将研究成果应用于实践中。

#### 1.3.3 教师专业发展档案

学校应建立教师专业发展档案,记录教师的专业成长历程。档案内容可以包括教师的教育背景、工作经历、教学成果、获奖情况等方面。同时,学校还可以定期对教师的专业发展情况进行评估和总结,为教师提供个性化的发展建议和支持。此外,学校还可以将教师的专业发展情况作为晋升、评优的重要依据之一。

### 1.4 激励机制

激励机制是激发优秀中小学教师参与师范生培养积极性的重要手段。学校应通过物质奖励、荣誉表彰等方式,激励教师积极参与师范生培养工作。具体来说,学校可以设立专项奖励基金,对表现突出的教师给予奖金或其他物质奖励;对在师范生培养中做出杰出贡献的教师进行表彰和宣传;将教师参与师范生培养的情况纳入绩效考核体系,作为晋升、评优的重要依据。激励机制的具体措施可以包括:

#### 1.4.1 专项奖励基金

学校应设立专项奖励基金,对表现突出的教师给予奖金或其他物质奖励。奖励可以根据教师的参与情况、教学质量、学生反馈等方面进行评定。同时,学校还可

以鼓励企业和社会组织捐赠资金,支持教师参与师范生培养工作。此外,学校还可以将奖励与教师的晋升、评优等方面挂钩,激励教师积极参与师范生培养工作<sup>[4]</sup>。

#### 1.4.2 表彰与宣传

学校可以对在师范生培养中做出杰出贡献的教师进行表彰和宣传。表彰可以通过颁发荣誉证书、奖杯等形式进行;宣传可以通过校园网站、公告栏、微信公众号等渠道进行。通过表彰和宣传,可以树立榜样作用,激励更多的教师积极参与师范生培养工作。同时,也可以提高教师的社会地位和影响力,增强他们的荣誉感和归属感。

### 2 优秀中小学教师参与师范生培养的路径

#### 2.1 实践教学指导

实践教学指导是优秀中小学教师参与师范生培养的重要途径之一。通过亲自指导师范生进行课堂教学实践,教师可以将自己的教学经验和技巧传授给学生,帮助他们提高教学能力。实践教学指导可以包括以下几个方面:

##### 2.1.1 课堂教学实践

优秀中小学教师可以亲自指导师范生进行课堂教学实践,帮助他们掌握教学基本技能和方法。教师可以为学生提供示范课、模拟课等形式的指导,帮助学生了解教学过程中的各个环节和注意事项。同时,教师还可以针对学生的教学实践情况进行反馈和指导,帮助学生改进教学方法和手段。

##### 2.1.2 教学案例分析

优秀中小学教师可以引导师范生分析教学案例,帮助他们了解教学过程中的常见问题和解决方法。教师可以选取具有代表性的教学案例,引导学生进行深入的分析 and 讨论。通过案例分析,学生可以了解教学实践中的实际情况,提高自己的教学能力和应对能力<sup>[5]</sup>。

##### 2.1.3 教学反思

优秀中小学教师可以引导师范生进行教学反思,帮助他们总结教学经验和教训,提高自己的教学水平。教师可以组织学生进行教学反思讨论会,引导学生分享自己的教学实践经验和心得体会。同时,教师还可以针对学生的教学反思情况进行指导和建议,帮助学生改进教学方法和手段。

#### 2.2 课程开发与教学改革

课程开发与教学改革是优秀中小学教师参与师范生培养的另一条重要路径。通过参与课程开发与教学改革,教师可以将自己的教学经验和实践智慧融入到课程中,为师范生提供更加贴近实际的学习内容。课程开发与教学改革可以包括以下几个方面:

### 2.2.1 课程内容更新

优秀中小学教师可以根据学科发展趋势和学生需求,参与课程内容的更新和完善。教师可以结合自己的教学实践经验,为课程提供最新的教学内容和素材。同时,教师还可以与其他教师一起合作,共同开发适合师范生学习的课程内容。

### 2.2.2 教学方法创新

优秀中小学教师可以尝试运用新的教学方法和手段,提高师范生的学习兴趣和效果。例如,可以采用案例教学、小组讨论、实验操作等教学方法,激发学生的主动性和创造力。同时,教师还可以利用现代教育技术手段,如多媒体教学、网络教学等,为学生提供更加丰富的学习资源和学习体验。

### 2.2.3 教学评价改革

优秀中小学教师可以参与教学评价改革,探索更加科学合理的评价方法。教师可以结合自己的教学实践经验,为评价体系提供建议和意见。同时,教师还可以与其他教师一起合作,共同研究和探索适合师范生学习的评价方法。通过评价改革,可以更加客观公正地评价学生的学习成果和能力水平,为教师提供更加准确的反馈和指导。

## 2.3 教学观摩与反思

教学观摩与反思是优秀中小学教师参与师范生培养的又一条重要路径。通过组织师范生进行教学观摩,邀请优秀中小学教师进行现场点评和指导,可以帮助学生了解教学实践中的实际情况,提高自己的教学水平。教学观摩与反思可以包括以下几个方面:

### 2.3.1 观摩优秀教师的教学实践

组织师范生观摩优秀中小学教师的教学实践,让他们了解教学实践中的实际情况和教学方法。通过观摩优秀教师的教学实践,学生可以学习到先进的教学理念和教学方法,提高自己的教学水平。同时,教师还可以为学生提供现场点评和指导,帮助学生改进教学方法和手段。

### 2.3.2 反思自己的教学实践

引导师范生进行教学反思,帮助他们总结教学经验和教训,提高自己的教学水平。教师可以组织学生进行教学反思讨论会,引导学生分享自己的教学实践经验和心得体会。同时,教师还可以针对学生的教学反思情况进行指导和建议,帮助学生改进教学方法和手段。通过反思自己的教学实践,学生可以发现自己的不足之处,并及时进行改进和提高。

## 2.4 学术交流与合作

学术交流与合作是优秀中小学教师参与师范生培养的另一条重要路径。通过与师范生进行学术交流和合

作,可以促进双方的共同成长。学术交流与合作可以包括以下几个方面:

### 2.4.1 学术讲座与研讨会

邀请优秀中小学教师进行学术讲座和研讨会,为师范生提供学习和交流的平台。通过讲座和研讨会,学生可以了解最新的教育教学理念和方法,拓宽自己的视野和思路。同时,教师还可以与学生进行互动交流,解答学生的疑问和困惑。

### 2.4.2 合作研究与课题攻关

鼓励优秀中小学教师与师范生进行合作研究与课题攻关,共同探索教育教学的新方法和新思路。通过合作研究与课题攻关,学生可以了解科研的基本方法和流程,提高自己的科研能力和创新能力。同时,教师还可以为学生提供指导和支持,帮助他们完成研究任务和课题攻关。

### 2.4.3 共同开展教育教学活动

组织优秀中小学教师与师范生共同开展教育教学活动,如教学比赛、教学展示等。通过共同开展教育教学活动,学生可以了解教学实践中的实际情况和教学方法,提高自己的教学水平。同时,教师还可以为学生提供指导和支持,帮助他们改进教学方法和手段。通过共同开展教育教学活动,学生可以培养团队合作精神和协作能力,提高自己的综合素质。

## 结语

通过构建有效的推进机制和探索多种参与路径,可以充分发挥优秀中小学教师对师范生培养中的作用,提高师范生的教学能力和专业素养。这不仅有助于提升教育质量,也为优秀中小学教师的职业发展提供了新的机遇。未来,随着教育的不断深入,优秀中小学教师参与师范生培养的模式将更加多样化,为培养更多优秀教师做出更大的贡献。

## 参考文献

- [1]荣亚军,丁一.基于中小学课后服务的师范生培养策略研究[J].教育教学论坛,2023(19):185-188.
- [2]李国忠."以培养师范生研究性教育实践素质为核心的教学路径探索——以高师课程“小学语文课程与教学论”的教学为例."教育与教学研究 31.10(2017):6.
- [3]罗雨晴.新时代背景下师范生核心素养培养的路径研究[J].河北广播电视大学学报,2021,26(6):102-104.
- [4]杨宁.师范生教育技术能力发展:目标层次与培养路径[C]//中国教育技术协会信息技术教育专业委员会.中国教育技术协会信息技术教育专业委员会,2013.
- [5]郭翠菊."小学全科教师培养的现状分析与路径设计."安阳师范学院学报 6(2017):6.