

新时代高校英语教育教学创新与实践

刘相娅

遵义师范学院 贵州 遵义 563000

摘要: 英语已经成为国际交流的重要语言,在当下的新时代,高校英语面临着巨大的改革,同时也带来了许多的机遇。本文主要通过新时代高校英语的创新与实践,着重分析高校英语当下面临的挑战,并提出相应的应对策略。通过教学模式创新、教育技术引入、实践案例分析等方面的实践,旨在为高校英语教育的提升提供有益的借鉴和启示。

关键词: 新时代; 高校英语教育; 教学创新; 实践

引言: 新时代赋予高等教育新的使命和担当,在当今这个快速发展的新时代,高校英语如何教学,也被推上了热门。在当下全球化的社会形式中,在国际交流中英语是一门很重要的语言,对于培养具备跨文化交际和全球竞争力的人才提出了更高要求。本论文旨在深入探讨新时代下高校英语教育中的教学创新与实践。通过对教学模式、教育技术的创新应用以及实践案例分析等方面的研究,旨在为提升英语教育质量、培养更加适应社会需求的英语人才提供有益的理论参考和实践经验。

1 新时代高校英语教育面临的挑战

在当前新时代发展的大环境下,高校英语面临着巨大的挑战,这些挑战涉及到的地方十分广泛,比如教学模式、技术应用等方面。随着社会不断地进步和发展、高校招生规模的扩大,所以在英语授课中,大班化教学现象也越来越普遍。但是采用这样的授课方式,对于学生而言,这样的方式难以满足学生个性化需求,学生的参与度和学习效果可能也会受到一定的影响。在科技不断变革更新发展的当下,引进新型的教育技术也会给高校带来机遇,但是新型的技术也会让教师和学生在使用上不容易适应,以及相应的设备和资源的不足。许多学生在英语口语表达上存在困难,这与传统教学方法偏向书面表达和考试导向有关。培养学生的口语能力也是有待解决的问题。面对这些挑战,迫使在新时代下,高校英语的教育方式也需要不断地创新和改革。因此,结合现有的技术,关注学生个性发展,培养实际语言运用能力,强化跨文化交际意识,优化学科内涵,建立更全面的评价体系,以更好地适应时代需求,培养具有国际竞争力的英语人才^[1],已成为当前一项迫切的需求。

作者简介: 刘相娅(1978年03月-),女,汉族,贵州遵义人,硕士,讲师;研究方向:英语教学。

2 教学模式创新

2.1 以学生为中心的教学

时代在变化,社会在进步,技术在发展,在当下的新时代社会中,高校往往采取的是大班式教学,这样不利于学生学习,教师也不能针对性地教学,以学生为中心的教学方式是教学改革的关键点。在这个模式下,以学生为主体地位,这样可以以学生的兴趣、需求和发展作为教师教学的出发点。这一模式的主要目的是激发学生对学习的兴趣,激发学生对知识的渴望。通过引导学生参与课堂讨论、展示个人见解,来培养学生自主学习的积极性。这有助于激发学生对英语学习的热情,这就会大大地提高学生主动学习的欲望;另外,这一模式还强调了个性化学习。不同学生有着不一样的学习方式,在这个以学生为中心的模式下,就是针对不同的学生提供相应的个性化教学。学生在这样的个性化教学中学习,能够满足学生的多样化需求,提高教学的针对性和实效性。在教学中坚持以学生为中心的教学理念,不仅强调学生的主体性,更应注重教师与学生的互动与合作。教师应尊重学生的意愿和观点,给予他们充分的表达机会,激发他们积极参与课堂讨论和合作学习的热情。通过小组讨论、合作探究等方式,学生们可以更好地交流思想、协作解决问题,培养团队合作精神和沟通能力。这样的教学方式有助于学生全面发展,提高综合素质^[2]。

2.2 项目化教学

项目化教学,顾名思义,就是把教学当成一个项目,由教师和学生共同地去完成它,它是“行为导向”教学法的典范之一。随着社会的不断发展和变化,新时代高校英语教育亦需适应变革的潮流,项目化教学应运而生。项目化教学是一种将学科知识与实际问题相结合的教学方式,强调学生通过实际项目来学习、合作和解决问题。在英语教育中引入项目化教学,旨在提高学生

的实际运用能力,培养创新精神和团队协作能力。项目化教学突破了传统教育的局限,使学生在真实场景中学习英语。通过参与实际项目,学生不再将英语学习视为抽象的课堂知识,而是将其运用于实际情境,增加了学习的实用性和趣味性。项目化教学注重学生的主动参与和合作。在项目中,学生需要分工合作、共同解决问题,培养了团队协作和沟通技能。这不仅提高了学生的学习兴趣,还锻炼了他们的组织协调和解决实际问题的能力。项目化教学有助于培养学生的创新思维。通过面对实际挑战和问题,学生需要运用英语知识提出创新性的解决方案,培养了学生的创新精神和解决问题的能力。综合而言,项目化教学为新时代高校英语教育注入了新的活力。它不仅使学生更好地适应未来社会的需求,更培养了学生的实际应用能力、团队协作精神和创新意识,为英语教育提供了一种更为灵活和有效的教学模式^[2]。

3 教育技术引入

3.1 在线学习平台的应用

当今社会,科技在不断地发展,互联网热火朝天,在这科技不断发展的新时代,高校在英语教学中引入一些在线平台也是一种不错的创新措施。这一途径不仅扩展了教育的边界,提供了更为灵活和多样化的学习方式;而且,在线学习平台也为学生们提供了广泛而便捷的学习资源,使他们能够在任何时间、任何地点获取教材、课程资料以及与课程相关的多种多样的媒体资源。这种自主学习的模式大大提高了学生的学习效率,同时也增加了学习的多样性。在线学习平台推动了英语教学的多元发展。通过引入在线教学资源、互动讨论板块、在线测验等功能,教师能够更好地实现多元化的教学方式。学生可以通过在线平台参与课程讨论、提交作业,实现师生之间的互动与交流。在线学习平台提供了更多实践机会。通过模拟实际情境、在线互动,学生能够在虚拟环境中运用英语知识,增强实际应用能力。这有助于培养学生更好地运用英语进行交流、解决问题的能力。引入在线学习平台为新时代高校英语教育注入了新的活力。它不仅为学生提供了更为便捷和多样化的学习途径,也为教师提供了更灵活的教学手段。在线学习平台的应用将有助于提升英语教学的质量和效果,更好地满足学生个性化的学习需求^[3]。

3.2 虚拟现实技术的运用

虚拟现实技术可以模拟真实场景,让学生们更好地理解抽象的知识点。比如,在化学课堂上,学生可以通过虚拟现实技术模拟实验过程,观察反应物的变化,

更好地理解化学反应的本质。在生物课堂上,学生可以使用虚拟现实技术模拟人体器官,了解器官的结构和功能。此外在历史课堂上,学生可以通过虚拟现实技术穿越时空,亲身体验历史事件,更加深入地理解历史知识。有了这些案例,高校可以活学活用,把虚拟现实技术应用到高校英语教学中,通过模拟真实的场景,给学生创造更为生动、直观的学习体验。虚拟现实技术能够创造沉浸式的学习环境。学生可以通过虚拟现实设备沉浸在英语学习的场景中,与虚拟世界进行互动。这样的沉浸式学习体验有助于提高学生对英语学习的兴趣,激发学习的动力。虚拟现实技术提供了更丰富的语境和实践机会。在虚拟现实技术中,学生能够参与模拟对话、虚拟场景漫游等活动,提高实际语言运用能力。这种真实场景的模拟有助于使学生更好地理解和运用英语知识。虚拟现实技术促进了跨文化交流。学生可以通过虚拟平台与使用英语的人交流,了解不同文化背景下的交流方式和语境,培养跨文化沟通的能力。通过创造沉浸式学习体验、提供更丰富的实践机会,虚拟现实技术有望提高英语教学的质量,培养更具实际应用能力和跨文化交流能力的英语人才^[3]。

4 实践案例分析

4.1 国内英语应用案例

当前,国内有很多高校在英语教学中,进行了英语教学变革和更新,很多高校在这一方面取得了巨大的成功。通过这些成功的案例,我们可以看出这些案例给英语教学提供了宝贵的经验和启示。一些高校采用了创新的英语角模式:有的高校设置了英语角,学生可以在自由的环境中进行英语口语交流,提高口语表达能力。这种案例成功地激发了学生对英语学习的积极性,形成了浓厚的学习氛围;还有的学校引入英语在线辅导教育。这些平台提供一对一的单线辅导教学,这样就会给学生提供个性化的学习资源和辅导服务,满足学生不同层次的学习需求。通过在线互动,学生能够更灵活地进行听、说、读、写的训练,有效提高英语综合素养;部分高校在一些英语课程中融入跨学科教学,通过与其他专业的结合,英语课程与实际专业知识相结合,使学生在学英语的同时,能够更好地理解和运用英语在不同领域的实际应用。国内这些英语应用案例的成功经验表明,创新教学模式、个性化辅导以及跨学科教学等策略在提高英语教学效果上具有显著的作用。这些案例的成功经验为其他高校提供了有益的参考,启发了更多创新实践的可能性^[4]。

4.2 商务英语沟通案例

越来越多的城市正在走向国际化的路线,吸引着很多跨国企业的投资,很多企业商务英语也极为重视。在这些企业中,它们对商务英语沟通人才的渴望是非常强烈的,这也体现了英语在商业领域的重要性,商务英语在高校教育也就成为了热门,如何更好地培养学生的商务英语沟通能力,也是高校英语教学的热门讨论话题。所以一些高校也针对性的做出了解决方案。高校开设了商务英语实践课程,通过模拟商务场景,让学生扮演不同商务角色进行英语交流。这种案例通过实际操作激发了学生对商务英语学习的兴趣,同时提升了他们的英语口语表达和沟通技巧。一些高校通过企业合作项目,将商务英语融入实际商业活动。学生参与企业项目,使用英语进行商务洽谈、报告撰写等实际操作,培养了学生在商业环境中运用英语进行沟通和协商的能力。一些商务英语沟通案例侧重跨文化交流。通过模拟国际商务合作,学生需运用英语处理不同文化间的沟通难题,提高了他们在跨文化背景下的英语沟通能力。这些商务英语沟通案例的成功实践为高校提供了有效的教学参考^[4]。

4.3 跨文化交际案例

跨文化交际是新时代背景下英语教学中不可忽视的重要内容。一些成功的跨文化交际案例展示了如何通过教学培养学生在多元文化环境中灵活运用英语的能力。高校引入国际交流项目,通过与外国学校合作,使学生有机会与来自不同文化背景的同学进行英语交流。在项目中,学生需运用英语进行合作、沟通,增强了他们在跨文化环境中运用英语的信心。一些学校通过开设跨文化沟通课程,培养学生对不同文化的敏感性和理解力。还有一些成功案例主要在于培养学生在实际生活中的跨文化技能。通过参与国际文化节、国际志愿服务等活动,学生能够在实际中感受不同文化,提高跨文化交际的实际应用水平。这些跨文化交际案例的成功实践为新时代高校英语教育提供了宝贵经验。通过与外国学校合

作、开设专门课程以及实际参与国际活动,学生能够更好地适应全球化时代的挑战,提升在跨文化交际中的竞争力。这些案例为跨文化交际教学提供了有益的借鉴,有助于培养更具国际视野和全球竞争力的英语人才^[4]。

5 结论

经过上面的讨论,新时代高校英语教育的创新实践是必然的趋势,很多高校在这一方面已取得了不小的成就,各种教学策略和应用案例不断涌现,为培养学生全面发展的英语素养提供了丰富的资源。以学生为中心的教学理念在新时代的英语教育中展现出显著的优势。通过激发学生学习兴趣、提供个性化辅导,学生的学习动力和英语水平都得到了有效提升。项目化教学的应用为学生提供了更实际的学习机会,能够更好地将英语知识应用于实际项目中,培养学生的实际运用能力和解决问题的能力。在在线学习平台和虚拟现实技术的应用方面,它们不仅拓宽了学生获取知识的途径,还创造了更生动、直观的学习体验,为英语学习注入了新的活力。国内英语应用案例以及商务英语和跨文化交际案例的成功实践充分证明,将英语应用于实际场景,培养学生在真实环境中使用英语的能力,是提高英语教学效果的有效途径。未来,应继续关注教学方法的创新、技术手段的应用,不断提升英语教育的质量,培养更多具有国际竞争力的英语人才。

参考文献

- [1] 谏艳.新时期高校大学英语教师面临的挑战与发展[J].智库时代,2020:117-118.
- [2] 孙瑜霞.新媒体时代高校英语教育教学创新与实践[J].现代英语,2020:39-41.
- [3] 李欣.新时代高校英语教育教学创新与实践[J].食品研究与开发,2022:1.
- [4] 张媛.新媒体时代高校英语教育教学创新与实践研究[J].现代英语,2021:3(45-47).