

探析“互联网+”背景下中职历史教学的新思路

王 鑫

北京市商业学校 北京 102209

摘要：“互联网+”背景下中职历史教学的新思路需要教师不断创新教学策略，融合跨学科教学理念，强化互联网技术与信息素养的培养，从而提升历史教学的质量和效果。教师的不懈努力和学校的积极支持是推动中职历史教学朝着更为现代化、创新化方向迈进的关键。希望中职历史教学能够在“互联网+”背景下抓住机遇，拓展思路，开拓视野，为学生的综合发展和未来职业道路的成功铺平道路。

关键词：“互联网+”；中职历史；教学创新；新思路

1 “互联网+”背景下中职历史教学的新形势

在互联网+背景下，中职历史教学迎来了全新的形势和挑战。互联网+教育模式的兴起为中职历史教学注入了新的活力和发展机遇。互联网技术的广泛应用让历史教学获得了更为丰富的教学资源，学生可以通过在线视频、数字文献、互动课件等多种形式获取历史知识，打破了传统教学受限于教材的局限，拓展了学习渠道，提升了学习效果。互联网+提供了更多元、个性化的历史学习体验，虚拟实验室、在线讨论、智能学习系统等教育技术工具的引入，可以帮助学生在更加自主和灵活的学习环境中获得知识，激发他们的学习兴趣和主动性。历史教学也不再仅仅是传授知识，更注重培养学生的思辨能力、创新能力和团队合作能力，适应了现代社会对人才的需求^[1]。在互联网+背景下，中职历史教学也面临着教师专业素养的提升和教育教学模式的转变，老师需要不断学习和掌握最新的教学技能、网络知识和教与学方法，使自己适应新时代教学的需要。教师要充分利用互联网资源，精心设计课程，打造生动有趣的历史教学内容，引导学生主动学习，激发他们的学习兴趣和思维。在互联网+背景下，中职历史教学面临着新的机遇和挑战。借助互联网的力量，中职历史教学可以实现更加高效、个性化和多样化的发展，帮助学生更好地理解历史、积累知识、培养能力，为他们未来的发展奠定坚实的基础。

2 互联网教育与现代技术对历史教学的影响

互联网教育和现代技术对历史教学产生了深远的影响，为传统的历史教学模式带来了革命性的变革。互联网教育为历史教学提供了更为广泛和便捷的学习资源，学生可以通过互联网自由获取各种历史资料、文献、视频等，拓宽了学习渠道，让历史知识更加丰富和多样化。互联网还连接了全球各地的历史学者和专家，促进

了学术研究成果的分享和交流，为历史教学注入了新的思想和视野。现代技术的应用为历史教学带来了更丰富的教学手段和方式，虚拟实验室、数字化展览、智能教学平台等技术工具的引入，让历史教学更加生动、直观和具体化。学生可以通过虚拟实验模拟历史事件、参与在线讨论、利用智能化学习系统进行个性化学习，激发了学生的兴趣和参与度，提高了教学效果。新技术还使得历史教学的跨学科性和互动性得到了强化，促进了学科之间的融合和知识的综合性。互联网教育和现代技术的发展也催生了新型的历史教学模式，如混合式教学、个性化教学等，教师可以根据学生的实际需求和兴趣特点进行个性化教学设计，通过在线课程、云端资源等多元化手段为学生提供更为灵活和个性化的学习途径。这一开放式、互动式的教学模式不仅丰富了历史教学的形式，还促进了学生的综合能力和创新能力的培养。互联网教育和现代技术对历史教学带来了革命性的变革和发展。

3 “互联网+”环境中中职历史教学新模式探讨

3.1 互联网+教育理念融入历史教学

“互联网+”为中职历史教学提供了更加便捷和多元的学习资源。学生可以通过互联网平台查找历史资料、观看历史视频、参与在线历史讨论，不再受限于传统的教科书，有了更广泛的学习来源。这种丰富多样的学习资源让历史教学更生动有趣，激发了学生学习的兴趣和主动性。应用“互联网+”的教育理念，中职历史教学越来越注重学生的个性化学习和自主发展，通过智能化学习系统和在线学习平台，教师可以为每个学生量身定制学习计划，让每位学生按照自己的学习节奏和方式进行学习。这种个性化教学模式不仅可以更好地激发学生的学习动力，还能更好地发掘他们的潜力和特长，开发出更多的学习可能性。“互联网+”的教育理念也促使中职历史教学更强调学生自主学习和合作学习，通过在线讨

论、团队项目、虚拟实验等形式,学生可以更多地参与到历史学习过程中,积极表达自己的看法和思考,培养团队合作精神和解决问题能力。这种互动合作的学习方式不仅提高了学生的学习效果,还培养了学生在团队合作、协调的能力。在“互联网+”的环境中,中职历史教学新模式的探讨不仅为教学注入了新的活力和时代气息,也更好地满足了学生的个性化需求和学习习惯。

3.2 个性化、包容性教学模式构建

在“互联网+”的环境中,中职历史教学正面临着转型和升级,借助“互联网+”的技术优势,探索出一种个性化、包容性的教学模式,为学生提供更具针对性和灵活性的学习方案。个性化教学模式的构建将更加关注每个学生的学习特点和需求,通过智能化教育工具和数据分析,为学生量身定制学习计划,提供个性化的历史学习路径。这种个性化教学模式能够更好地满足学生的学习需求,激发他们的学习兴趣,并提高学习效果。包容性教学模式的构建将更加注重师生间的互动与合作^[2]。通过在线讨论、团队项目、虚拟实验等形式,学生可以更加轻松地和老师、同学们进行互动,分享自己的想法和看法,增进理解和沟通。这种包容性教学模式为学生创造了更为宽松、包容的学习环境,鼓励他们自由表达、勇于探索,提高了学生的自信心和参与度。个性化、包容性的教学模式构建也意味着教师需要不断提升自身教学水平和教育理念,适应新时代的教学需求。教师需要更加关注学生的个体差异,注重学生的发展全面性,鼓励学生自主学习、自主思考,引导学生树立正确的历史观念,培养学生的分析能力和批判性思维。

3.3 跨学科多元化教学融合实践

在“互联网+”的环境下,中职历史教学正逐渐探索出一种新的教学模式,将跨学科多元化教学理念融入其中,开展跨学科合作实践,促进不同学科之间的融合发展。跨学科多元化教学模式注重将历史知识与其他学科内容相结合,如语言文学、地理、艺术等,通过多元教学资源的整合和互联网技术的支持,打破学科之间的壁垒,形成更为综合和完善的学习体系。这种跨学科融合的教学模式能够激发学生的学习兴趣,帮助他们全面理解历史的背景与影响,促进知识的联接与拓展。跨学科多元化教学模式的实践还强调了学生的综合能力培养和实际应用。通过学生参与跨学科项目、开展探究性学习、设计多元展示等方式,激发学生的批判性思维、创新能力和团队协作精神,提升其跨学科综合应用能力。这样的教学模式不仅促进了学科之间的融合与互相促进,也有助于学生形成更全面完整的知识结构,为其未

来的学习和职业发展打下坚实的基础。跨学科多元化教学模式的实践也需要教师在教学设计和实施过程中发挥重要作用。教师需具备跨学科整合能力,能够灵活选取教学资源、设计具有跨学科特点的教学课程,并指导学生正确应用知识与技能。

4 “互联网+”背景下中职历史教学策略建议

4.1 教师应该具备的互联网技术与信息素养

在“互联网+”的背景下,中职历史教学需要不断更新教学策略,充分利用互联网技术的力量,提升教学效果。建议教师在教学中积极运用互联网资源,引导学生开展在线检索、资料查询、数据分析等活动,拓宽学生的历史知识视野。教师应当教授学生如何利用互联网获取历史信息,并引导他们进行信息筛选和整理,培养学生的信息素养和批判思维能力。鼓励教师使用互联网工具进行在线课堂教学,创新教学内容和形式。教师可以通过视频讲解、网络直播、在线互动等方式增强教学实效性,提高学生的学习兴趣和参与度。教师还可以利用智能化教学平台和虚拟实验室等工具开展实践性学习,激发学生的学习积极性,培养他们的实践能力和解决问题的能力^[3]。教师在“互联网+”背景下还应具备一定的互联网技术与信息素养,教师应熟练掌握各类教学软件和在线平台的使用方法,能够灵活运用这些工具进行教学设计和教学实施。教师需要具备辨别和评估网络信息的能力,帮助学生筛选出准确、权威的历史资料,培养学生的信息鉴别能力。教师还应不断学习和更新互联网技术知识,保持对新技术的敏感度和学习能力,以更好地指导学生应对信息化社会的挑战。“互联网+”背景下中职历史教学的策略建议是教师要积极应用互联网资源和工具,创新教学方式和内容,培养学生的综合能力和批判思维,提高教学效果。

4.2 学校层面的支持与政策导向

在“互联网+”背景下,中职历史教学策略的成功实施需要学校积极提供支持,并明确政策导向,推动历史教学朝着更加现代化、创新化的方向发展。学校在硬件设施和软件平台方面应做好基础建设,保证校园网络的稳定、快速和安全,提供完善的互联网资源和设备支持,为历史教学的“互联网+”应用提供强有力的保障。学校需要加大对教师的培训支持力度,提升教师的互联网技术运用能力和信息素养水平,帮助教师更好地利用互联网资源和工具进行历史教学,促进教学创新和质量提升。建议学校鼓励并支持教师开展跨学科合作研究,在历史教学中融入其他学科的内容和方法,促进教学的跨学科整合与协同发展。学校在政策导向方面应制定相

关政策,明确“互联网+”背景下历史教学的发展目标和路径,并将其纳入学校教学发展规划和评估指标中。学校应支持教师在历史教学中进行教学创新实践,鼓励教师申请课题研究,开展教学改革项目,培育一批具有“互联网+”背景下历史教学理念的优秀教师队伍。

4.3 与其他学科的交叉融合与创新

在“互联网+”背景下,中职历史教学可以借鉴其他学科的教学方法和理念,实现跨学科的交叉融合与创新,提升历史教学的多样性和有效性。(1)建议与语言文学学科进行交叉融合,通过历史文本的阅读和分析,激发学生的语言表达能力和文学鉴赏能力。教师可以结合历史事件和人物的故事,引导学生进行文学创作或口头表达,让学生通过写作或演讲表达对历史的理解与感悟。(2)可以与地理学科进行交叉融合,利用地图、地理信息系统等工具,展示历史事件的地理背景和地域意义。教师可以引导学生探究历史事件与地理环境的关系,理解地域文化与历史发展之间的相互影响,从地理角度认识历史变迁的空间维度^[4]。(3)也可以与艺术学科进行交叉融合,通过历史事件的绘画、音乐与舞蹈等艺术形式的表现,激发学生的创造力和想象力。教师可以引导学生通过美术创作、音乐演奏等方式,体验历史文化,感受历史的生动与真实。(4)在教学中,可以开展跨学科的综合课题研究或项目实践,通过团队合作的形式,跨越学科边界,整合各学科资源,让学生在项目中获得全方位、多角度的历史学习体验。这种交叉融合

的教学模式能够促进学生的全面发展,培养他们的综合能力、跨学科学习和协作意识,同时也能提升历史教学的创新力和吸引力。

结束语

在互联网的大潮中,中职历史教学要不断创新探索,充分利用工具与资源,开展跨学科合作,促进互联网技术与历史教学的融合发展。只有不断拓展视野,跨越学科界限,拥抱变革,中职历史教学才能在“互联网+”时代焕发新的活力,为学生的成长与未来发展带来更多可能。愿历史教育在“互联网+”的背景下绽放出更加美好的未来!

参考文献

- [1]卢海燕.探析“互联网+”背景下中职历史教学的新思路[J].中国新通信,2023,25(3):209-211. DOI:10.3969/j.issn.1673-4866.2023.03.070.
- [2]张秀芝.沉浸式教学在中职历史教学中的应用研究[J].天津职业院校联合学报.2022,24(3).DOI:10.3969/j.issn.1673-582X.2022.03.014.
- [3]崔秀云.浅谈“互联网+”背景下中职历史教学的新思路[J].中国新通信.2022,24(8).DOI:10.3969/j.issn.1673-4866.2022.08.072.
- [4]马红霞.“互联网+”背景下中职历史信息化教学的相关思考[J].中国新通信.2021,23(22).DOI:10.3969/j.issn.1673-4866.2021.22.108.