

# 双新背景下的高中英语大单元教学探究

崔保玲

乌鲁木齐市第八中学 新疆 乌鲁木齐 830000

**摘要:** 双新背景下, 英语大单元教学是指将一个英语语言知识单元作为整体教学单元, 通过整合教材内容, 使学生在理解的基础上运用所学的语言知识和技能进行有效沟通交流。大单元教学是对传统的分课型教学模式的突破与创新, 有助于学生在真实情景中理解和掌握语言知识, 发展语言技能和思维品质。本文针对双新背景下英语学科核心素养的培养, 探讨了大单元教学的实施策略。双新背景下, 大单元教学将课程内容和单元小结内容进行有机整合, 通过整体的单元设计、真实情境的学习活动、学科思维的训练和自主学习能力的提升, 让学生在课堂上实现了深度学习, 获得了学习能力的提升

**关键词:** 双新背景; 高中英语; 大单元教学

## 引言

英语是一门语言学科, 英语教学的核心任务就是培养学生的英语运用能力。在传统的教学模式中, 教师注重对单词、语法、课文等内容的讲解, 没有将学生放在课堂教学的主体地位, 这对学生学习能力的培养产生了不利影响。教师应当转变教学理念, 落实英语大单元教学模式, 构建以学生为中心的课堂教学模式, 为学生提供真实语境下的语言实践机会, 大单元教学可以提高学生对所学知识的理解与运用能力, 从而提升英语综合素质。在双新背景下, 教师应采取有效措施培养学生语言交际能力, 为学生未来发展奠定坚实基础。

### 1 基于双新背景下开展高中英语大单元教学的优势

#### 1.1 提高学生的英语实际运用能力

教师在实际课程教学中通过对英语大单元教学方式的革新, 让学生可以自主探究知识内容, 在教师的多种教育方式的引导下, 学生的英语学习热情得到了提升, 同时, 学生也变得越来越乐于主动进行英语口语表达, 进而逐步地提升学生对英语领域知识探索和运用的能力。传统的教学方式中, 教师往往是占据着教学主动权, 而在学习方面学生属于被动的一方, 在漫长而又单调的教学过程中, 学生很容易感到厌烦。通过响应双新政策, 教师需要运用英语大单元的创新教育方法, 使知识的获取变得具有丰富性和多样化, 让学生对知识的探索变得更加主动, 从而使学生在英语语言技能和实践运用上取得了突破性进步。大单元的教学中, 教师运用多种方式对教学方法革新, 利用更多的应用性和实践性的活动培养并提高学生英语学习能力<sup>[1]</sup>。大单元教学中差别化教学方法可以让学生的个体潜能得以充分发挥, 从而促进个体的发展和提高。

#### 1.2 提高学生英语素养

教育工作者提出了基于大单元的英语课程体系, 通过对课堂教学方法的有效革新, 实现学生个体能力综合发展的提升。大单元的运用中学生能够在与他人协作与沟通中提高自己的思维层次、自主学习能力、合作探究能力, 学生在能力的培养中全面成长。以往的教学方式下, 大部分学生都是被动接受教师的指导, 这样的教学方法让学生无法独立思考问题。双新背景下英语大单元教学方式, 学生融入有关英语知识点独立思考, 并且在学习的时候还可以灵活变通学习方式, 单元教学方式下, 教师可以运用各种教育方式, 提高学生的问题辨析能力、语言运用能力。小组合作谈及英语问题的过程中, 学生能够与小组成员深入沟通交流问题, 通过这种方式提高自己的英语语言应用能力以及语感, 进而提高自身英语素养<sup>[2]</sup>。

#### 1.3 适应新课程基本要求

大单元教学辅助作用下, 教师可以进行教育方式的创新, 并根据学生的具体情况适时改变英语教育方法。在教师为学生讲解知识点时越来越重视学生的课程学习的主体地位, 注重让学生积极思考以适应新的课程改革要求。大单元课堂教学理念, 更多注重学生自我探究以及实践运用能力, 运用英语的知识和技巧提升个人整体素质<sup>[3]</sup>。在他人合作探究、自主探究的同时, 还可以培养创新思维能力和实践能力, 这也是提高学生整体能力的表现。注重培养学生的全面发展, 激发英语学习兴趣, 使学生个体潜能得以充分发挥, 在未来具有更有优势的发展潜力, 同时, 也可以帮助学生开拓自己的学习眼界, 让学生在探索英语的路上越走越远。

## 2 高中英语教学存在的问题

### 2.1 内容缺乏连贯性

当前高中英语教材采用的是分单元式的方式引导学生学习,每个单元都有不同的话题,有利于学生进行各个模块的学习,然而由于每个单元模块间的关联性较差,造成了英语的衔接不够紧密,所学习的知识很容易遗忘,要花费大量的时间复习巩固。另外,由于英语教材的衔接不紧密,使得每个单元的教学内容都比较零散,学生难以理解相关知识点。

### 2.2 课堂氛围沉闷

英语学习时课堂气氛比较沉闷,大部分时间都是教师讲学生听,师生之间没有有效的互动交流,这就造成了学生对课堂内容缺乏浓厚兴趣,也没有较高的学习积极性和良好的学习教学环境。有些教师在课堂过分强调传授,而忽略了对英语的兴趣,使学生无法从中获得乐趣,从而影响学生的学习热情,导致学生积极性不高。

### 2.3 教育方式滞后性

科学技术飞速发展,科学信息技术为日常生活提供了许多便利,在教育教学中同样体现信息技术辅助教学的优势,然而,有些教师并不擅长运用现代科学技术和多媒体技术,仍停留在常规的教学方式上,造成了英语课程的单调乏味,使学生失去了求知的动力,从而影响教学的整体效果,不能够有效提升英语教学质量。

## 3 双新背景下高中英语大单元教学策略

### 3.1 基于课程主题,明确单元目标

双新的新教材背景下,要求高中英语教师要根据课程要求的英语主题,明确单元学习目标,实施大单元教学活动。首先,要确定教材的单元主题内容,以教材的大纲为指导安排大单元学习整体学习进程。其次,为保证学生在学习过程中获得更多的有价值的英语信息,发挥学生的语言能力提升文化意识,教师要确保教学活动的完整性。最后,教师通过讲解、探讨、实践等不同的方式开展大单元教学,使学生能够在愉快、舒适的学习气氛中进行英语知识的记忆,增强学生学习积极性,从而达到英语教学目标。教师应该结合新高考的具体要求,明确课程主题达成单元目标,重视新高考英语真题,不仅能够让教师和学生及时掌握新高考发展动向,还能及时调整学习方法,突破传统课内探究和备战高考之间的界限,让高中英语教学不再局限于单元小结和课本,能够将单元内容进行整合,深入探究高考重点知识,发挥大单元课程结构的优势,为学生构建更为完整的英语学习体系。在此基础上,教师要重视学生的自主协作,在合作学习中提高英语应用水平。例如,教师在讲解“Sports and Fitness”大单元内容时,大单元课程要

根据主体内容设置相应的单元学习目标,第一,使学生认识体育运动与身心健康之间的联系,理解各种体育运动方式对体质的好处,怎样正确地进行锻炼<sup>[4]</sup>。第二,让学生用英语来描述锻炼的方式,比如,锻炼对身体的作用,锻炼身体的好处。最后加强学生英语作文水平,使学生可以针对自身的体质与兴趣,量身订做个人的体育活动计划书,并说明执行的步骤与效果。通过对体育锻炼身体的认识,培养学生体育锻炼的积极性,使学生能够在平时的活动中主动参加体育锻炼。通过制定课程教学目的,使学生对体育与健身之间的联系有更深层次的认识,掌握有关本单元英语的基本知识与技巧,从而促进学生写作与思维水平。

### 3.2 结合信息技术,丰富单元内容

高中英语教学应在新教材的基础上,与现代科技相融合,不断地充实单元的教学内容。首先,教师可以通过视听、图片等多种手段,把课堂上的知识形象化、具体化、直观的表现出来,提高了学生的学习积极性。其次,充分运用网络课程资料、英语学习网站和应用软件等多种网上学习资源,使网络辅助教学成为一种新的学习方式。同时,通过网络测试、在线讨论、社交媒体等多种信息科技手段,进行多种形式的教学活动,从而提升教学效率,改善课堂教学质量。通过将大单元内容整合,有效提升英语阅读量和词汇积累,促使学生将英语知识内化,极大提升英语阅读水平。高中英语学习阶段,阅读内容篇幅较长,学生存在大量不认识的生词和难以理解的句子,这都将会成为学生顺利完成英语阅读练习障碍,要想解决这一问题,教师就需要为学生拓展知识内容,将单元知识进行整合,围绕重点文本展开讲解,拓展英语知识内容提高学生阅读水平。

例如,教师在教学“Wildlife Protection”大单元时,可以通过设计信息化教学内容,深化学生对单元知识的理解,利用信息技术对本节课程内容展开设计,学生可以加深对本单元的知识的认识。课程开始之前教师利用多媒体为学生播放一段野生动物被捕杀的视频,让学生对本单元课程内容有大概的了解,透过互联网搜寻有关野生动物的资讯,思考为什么有些野生动物濒临灭绝。通过信息的分享交流加深对保护野生动物的认识。然后考查学生对单元知识点的深入了解和对所学的内容的全面应用迁移。通过对文章的分析,培养学生对文章的理解能力。针对濒危动物的现存状况、生活环境,探讨保护动物生活环境重要意义和采取哪些措施来确定保护环境目标的实现。利用练习题让学生通过阅读理解文章的结构、内容特征掌握单元重点知识,明确 This is used for;

I did it to/in order to/so as to等句型的使用方法。课程结束之后教师引导学生小组合作制作一份保护野生动物企划书,激发学生热爱自然保护动植物的积极性,丰富自身英语语言知识并提升英语表达能力<sup>[5]</sup>。

### 3.3 创设大单元教学情境,开展教学活动

高中英语课堂上,教师应该积极采用大单元情景教学方法,以激发学生对教学情境的浓厚兴趣,从而达到增强课堂教学质量的目的。在以往的高中英语课堂上,教师只是一味地向学生传授语法、单词等方面的内容,缺乏与学生进行有效的互动,很难激发学生的思维能力,使英语课堂的效率受到一定影响<sup>[6]</sup>。大单元教学改革过程中,教师要从英语课堂的具体状况出发,从学生的需求出发,与大单元教学主题相联系,教师在单元教学中使学生能够在单元教学中丰富英语常识,确定单元学习目标,有计划的开展教学活动,梳理课本上的基础知识,再有针对性地进行练习,并在练习中进行自测,找出学习过程中的不足之处,持续提高英语技能。高中英语教师在教学过程中要让学生自主进行预习,课堂学习,课外温习,并应用所学到的内容解答问题,掌握英语的基本知识的同时学生对英语所学内容理解的更加透彻。例如,教师在教学“festivals around the world”时,要求学生了解世界各地的节日,International Women's Day、April Fools' Day、

International Labour Day、Halloween等等,教师根据学生以往的学习经验使学生能够对比节日信息,辨别中西方的节日差异。教师可以让学生挑选最喜欢一个节日,制作与节日相关的小物件或者绘制节日图画,在教

学情境的创设下,学生对各地节日产生探究欲望,小组合作讨论自己最喜爱的节日,要求学生依据教材文章内容总结节日的意义。开展大单元教学能够在实践活动中提升学生自主学习能力,促进师生的有效互动交流,提升学生英语学习能力。

结束语:总而言之,双新下的教学要求学生具有英语语言基本运用能力与表达的基本技能,而要提高英语学习能力,就需要对传统的教育方式进行改革。高中英语教师通过对大单元教学方式的创新,使大单元教学目标更加符合新课标、新教材的需要,使学生英语素质得到提升。学生在提高实践应用能力的同时还可以得到进一步发展,从而建立起全面的英语课程知识结构,大单元教学模式下不断提升学生听说读写英语综合能力,提升课堂教学趣味性,进而使学生全面发展。

### 参考文献

- [1]王雪勤.“双新”背景下高中语文大单元教学实践探究[J].中华活页文选(教师版),2023,(17):133-135.
- [2]慕芳宁.“三新”背景下高中英语大单元整体作业设计探究[J].中学生英语,2023,(44):11-12.
- [3]张瑞萍.“双新”背景下高中英语阅读教学的策略研究[J].天津教育,2023,(28):40-41.
- [4]李英.“双新”背景下的高中英语教学策略探究[J].名师在线,2023,(27):54-56.
- [5]江海莲.新教材背景下高中英语大单元教学开展研究[J].校园英语,2023,(34):85-87.
- [6]孙凤华.新高考背景下高中英语大单元教学研究[J].高考,2023,(24):24-26.