

移动互联网对高校体育教学管理的影响分析

王 凯*

北京科技大学天津学院体育部, 天津 301830

摘要: 依托于网络、智能手机等软硬件技术的发展, 移动互联网得以迅速发展并广泛应用, 高校体育教学管理工作也受到影响。但需注意的是, 移动互联网所带来的影响具有双重性, 高校体育教学管理工作需加以区分和积极应对。基于此, 本文围绕移动互联网对高校体育教学管理的影响展开分析, 首先对移动互联网的概念、特征进行介绍, 其次阐述移动互联网对高校体育教学管理的影响, 分积极影响、消极影响两个方面, 最后介绍高校体育教学管理对移动互联网的应用策略。以期能降低并有效应对消极影响, 并扩大积极影响的正面效应, 提升高校体育教学成果。

关键词: 移动互联网; 高校体育; 教学管理

Analysis of the Influence of Mobile Internet on the Management of Physical Education in Colleges and Universities

Kai Wang*

Tianjin College, University of Science & Technology Beijing, Tianjin 301830, China

Abstract: Relying on the development of software and hardware technology equipment such as networks and smart phones, the mobile Internet has been rapidly developed and widely used; and the management of physical education in colleges and universities has also been affected. However, it should be noted that the impact of the mobile Internet is dual, and the teaching management of physical education in universities needs to be differentiated and actively addressed. Based on this, this article analyzes the impact of mobile Internet on physical education teaching management in colleges and universities. Firstly, it introduces the concept and characteristics of mobile Internet. Secondly, it expounds the impact of mobile Internet on college physical education teaching management, including two aspects: positive impact and negative impact. Finally, the application strategy of college physical education teaching management on mobile Internet is introduced, with a view to reducing and effectively dealing with the negative impacts, and expanding the positive effects of positive impacts, to improve the results of physical education in colleges and universities.

Keywords: Mobile internet; college physical education; teaching management

一、引言

2016年国务院印发《全民健身计划(2016—2020年)》, 其中明确提出要将青少年定位为重点群体, 锻炼青少年的身体素质, 培养兴趣, 形成终身体育健身的意识与习惯, 而这也是高校体育教学工作的重要任务。然而迈入信息化时代后, 当代大学生开始将越来越多的时间投入到移动互联网之中, 加之专业课程的压力, 大学生在体育课程中的精力有限, 这增加了高校体育教学管理工作的挑战性。实际上, 移动互联网可以作为高校体育教学的工具, 关键在于如何正确看待移动互联网对高校体育教学所带来的影响, 并加以区分利用。处于这样的背景下, 围绕移动互联网对高校体育教学管理的影响展开分析十分必要, 希望能从中总结一些经验以供参考。

*通讯作者: 王凯, 1978年11月, 男, 汉族, 吉林东丰人, 现任北京科技大学天津学院教研室主任, 讲师, 硕士研究生。研究方向: 运动生物力学。

二、移动互联网概述

(一) 移动互联网概念

移动互联网指的是互联网与移动通信两者之间的结合，是对互联网技术平台、移动通信技术相连接后应用于实践活动的统称^[1]。自4G时代后，移动终端设备为网络的发展提供了助力，推动了网络产业的飞跃与突破，尤其是在智能手机出现后，更加标志着移动互联网的发展进入到全新的阶段之中^[2]。移动互联网的出现为各个行业的发展提供了技术支持，应用范围十分广泛，教育工作同样受影响。

(二) 移动互联网基本特征

移动互联网具有便携性、智能化、广泛性的主要的特点，并且分别表现在移动终端、移动网络以及应用服务几个主要方面，如表1所示。

1. 移动终端被视为移动互联网的载体

以智能手机和平板电脑为主，近期以来又出现了手表、手环等产品，这些产品的共同之处在于技术智能化以及便于携带^[3]。

2. 移动网络可以完成即时的线上信息交互

随着5G时代的到来，移动互联网的信息传输、交汇速度将会进一步加快，节省了人们服务等待的时间，提高网络运转效率。

3. 应用服务的广泛性

当前移动互联网已经能够承载移动支付、在线游戏、移动学习等功能需求，随着网络技术的突破与进步，在未来一段时间内，应用服务的覆盖范围会进一步扩大，移动会议、在线课程等服务类型将会越来越丰富。

表1 移动互联网特征

移动互联网特征	具体表现方面
便携化、智能化	移动终端
即时性	移动网络
广泛性	应用服务

三、移动互联网对高校体育教学管理的影响

(一) 移动互联网对高校体育教学管理的积极影响

1. 提升教学效率

移动互联网对于高校体育教学管理的影响十分深远，在积极影响中，提升教学效率是主要表现。长期以来，我国高校体育课堂教学过程中，以体育实践为主要内容，教师会在课堂中组织学生进行体育锻炼，练习体育技能，相比较而言，课堂教学过程中对于体育理论知识的学习却相对较少，由于课程时间有限，教师讲解理论知识的时间并不多^[4]。而将移动互联网应用于体育课堂之后，这一问题便迎刃而解，体育教师可以将理论知识制作成微课课件，并上传到互联网平台上，如微信群、QQ群之中，学生可以随时从中下载视频或在线观看。可以看出，将移动互联网应用于高校体育课堂之中后，教学效率提升，教师对教学时间的安排更加合理，同时以移动互联网平台对课堂上未涉及的内容进行补充。

2. 增强学生参与互动性

移动互联网对高校体育教学管理的积极影响表现在，增强了学生对于体育课程的参与互动性。有调查数据显示，2018年中国移动互联网用户职业分布中，高校学生的占比达到16.4%，仅次于企业职员与企业管理人员。如图1所示，这一调查结果显示，当代大学生对于移动互联网具有较高的兴趣，是移动互联网的活跃人群和“主力”人员，在学生本身对移动互联网存有依赖性的前提下，教师将移动互联网引入到教学活动之中，自然能够引起学生的关注。

与此同时，与其他课程相比，高校体育课程的次数低于专业课，教师与学生之间的相处时间少，缺乏交流，而引入移动互联网之后，能够为师生之间的沟通搭建桥梁，增进双方的了解，教师能更好的与学生进行教学互动^[5]。

3. 加大教学创新性

移动互联网对高校体育教学管理的积极影响是有助于教学创新性目标的实现。很多高校体育教师在教学过程中欠缺创新意识的意识，所采取的教学方法比较单一和保守，如讲解法、示范法等，这使得学生难以对体育课程提起兴

趣,而引入移动互联网之后,这一问题便得到了解决。将移动互联网技术应用到高校体育课堂教学之中后,教师可以对教学方式方法进行改革与创新,基于现代化技术的支持,丰富教学内容,实现教学创新的目标^[6]。例如,在学习乒乓球之前,教师可以整理运动员比赛精彩视频集锦,并制作成微课上传网络,便于学生观看和学习,学生在亲自接触乒乓球之前,就能对这一运动形成更加客观、立体的了解,而后在练习活动中更容易进入到情境之中,增强教学活动的趣味性。

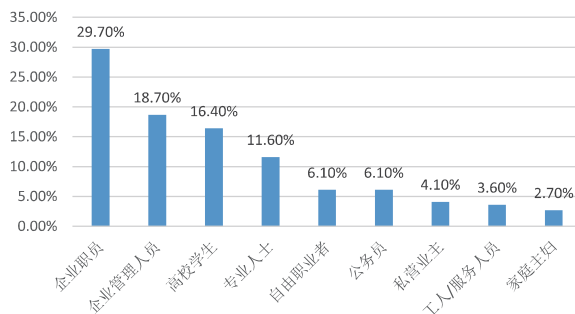


图1 2018年中国移动互联网用户职业分布图

数据来源:《2018-2019年中国移动互联网用户行为洞察报告》

(二) 移动互联网对高校体育教学管理的消极影响

1. 教学信息碎片化

移动互联网对高校体育教学管理存有消极影响的一面,其中教学信息的碎片化是其中主要表现之一。

(1) 教学内容的碎片化

基于移动互联网平台上的信息传递过程中,会将整体的理论知识分割为若干个部分,致使系统化的理论结构失去联系,无法形成完善的理论知识结构框架,这不利于学生全面体育理论知识观念的形成。

(2) 学生学习时间碎片化

教师将课程内容制作成微课并上传移动互联网平台之中后,尽管学生可以随时随地观看视频,但是绝大部分学生都是使用碎片化的时间来完成这一学习任务,其中也存在一些观看中断的情形,学生的观看体验也呈现出碎片化的特点。处于这样的情况下,大学生对体育知识的思维能力、记忆力、联想能力都将会受到影响,难以形成深入的理解和巩固的印象。

2. 分散学生注意力

移动互联网对高校体育教学管理所产生的消极影响是可能会分散学生对于课堂内容的注意力。一项调查数据显示,当代大学生每天在移动互联网上所消耗的时间较多,每天3到5小时的占比最高,为39.22%,如图2所示。这一结果表明,绝大部分当代大学生对移动互联网的使用频率较高,形成了依赖性的习惯。将移动互联网引入到高校体育教学活动当中,如果未能对学生进行有效的管理,那么极有可能导致学生在学习时间做无学习无关的事情。在当前移动互联网的冲击下,很多高校体育教学管理工作遭受冲击,尚未及时作出转变,正处于转型过程中,在此期间内的教学模式无法适应全新的教学环境和教学需求,学生在移动互联网平台上的学习过程中极有可能会出现注意力分散和转移的情况,影响正常的教学秩序。

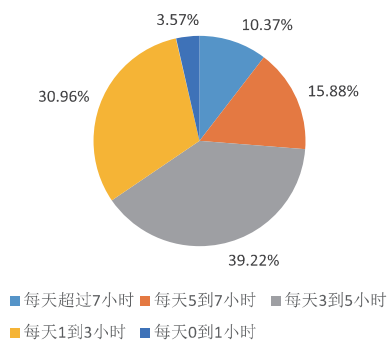


图2 “95后”大学生移动互联网使用时间

四、高校体育教学管理应用移动互联网的策略

(一) 学校加强支持力度

基于移动互联网所具有的积极影响和消极影响,高校体育教学管理工作应当要积极应对,加强支持力度。

1. 学校应当加强资金支持

移动互联网的应用和普及是建立在硬件、软件设施的基础之上的,只有配备完善的基础设施条件,才能够满足对移动互联网的使用需求,因此高校在条件允许的情况下,要加大对移动互联网的建设力度,加强资金保障,这也是移动互联网在高校体育教学实践中得以应用的前提条件^[7]。

2. 加强人才和技术保障

移动互联网模式下的教学与传统教学有所不同,其中的很多技能是教师以往所没有接触到的,如微课的制作与上传、操作技巧等。针对这一情况,学校需要在人才与技术层面提供保障,安排专门的人员负责移动终端、移动网络以及应用软件的安装、更新以及维护,保证使用过程的顺畅,及时解决技术故障,提高教学效率。

(二) 树立正确使用观念

为降低消极影响,充分发挥积极影响,高校体育教学管理工作中需要对移动互联网树立起正确地使用观念。移动互联网应用于高校体育教学管理活动中,不仅仅是教学技术与教学方法的创新,更重要的是教学观念的突破,只有在观念层面的转变,才能够带动教学技术和方法进行创新和变化^[8]。因此,高校体育教学管理在应用移动互联网进行教学的过程中,首要工作边是对教学观念进行调整,无论是高校或者是体育教师,都应当要充分认识到学生在课堂教学活动中所处的主体地位,并且能在教学实践中尊重学生的主体地位,以学生为中心,教师则是处于辅导和帮助的位置。实际上,移动互联网技术的应用本身便是对学生主导位置的回归,让学生充分发挥自身的学习积极性和主动性。

(三) 提升教师综合能力

高校体育教学管理工作中需要提升教师的综合能力,无论是在哪一门学科教学当中,教师的水平和能力都将会直接影响到整体的教学成果与教学质量,而移动互联网作为全新的教学技术,顺利应用于高校体育教学中的前提条件是教师能熟练操作和使用。当前仍然有部分高校体育教师对于移动互联网技术的掌握不够成熟,尤其是对教学软件的操作、微课制作与上传的技巧等缺少锻炼。

针对此类现象,高校需要加强对教师综合能力的锻炼与培养,组织体育教师参加移动互联网教学的培训班,或者在校内组织短期培训活动,力求体育教师的移动互联网教学技能得到锻炼,加快教师的成长速度。与此同时,高校体育教师自身也应当认识到自身的不足与差距,并进行有针对性地巩固学习,提高自身的移动终端、移动网络、教学软件相关的知识技能水平。

(四) 创新互动教学模式

高校体育教学管理工作中需要创建互动教学模式,积极应对移动互联网所带来的双重影响。

1. 加强与学生之间的互动

移动互联网平台为师生之间的交流互动提供了便利,而体育教师应当要充分利用这一便利,通过互联网平台与学生进行沟通与交流,向学生介绍与大学体育相关的理论知识、发展历史、最新前沿等。在此过程中,尽可能将所传递的知识之间建立内部关联性,促使学生自发的将分散的知识框架相联系到一起,形成完善的理论知识框架,提高理论知识学习的完整性与系统性。

2. 对学生移动互联网平台的学习情况进行管理和抽查

体育教师可以通过网络定期抽查学生对微课的学习成果,了解学生的学习水平,掌握不同学生的学习动态,提醒学生按时完成视频观看等学习任务。该项举措的主要目的帮助学生集中注意力,避免学生精力分散,培养学生自律、自觉的学习意识,形成健康、积极的学习习惯。

五、结语

综上所述,大学生全面发展的过程中,体质健康是不可或缺的组成部分,体育教学工作的价值由此显现,要求高校体育教学管理工作能够优秀展开,满足当代大学生体育锻炼与培养的需求。在此过程中,移动互联网产生了十分深远的影响,一方面移动互联网为高校体育教学管理工作带来了创新与便捷;移动互联网对传统的教学理念和教学模式造成冲击,具有双重影响。面对这样的情形,高校体育教学管理工作应当要以客观的眼光看待移动互联网,消除消极

影响,发挥积极影响,为实现这一目标,需要学校加强支持力度,树立正确使用观念,提升教师综合能力,创新互动教学模式。希望通过这样的方式,能以移动互联网为基础,为大学生营造良好的体育锻炼氛围,激发学习兴趣,使教学效果与质量得到提升和保障。

参考文献:

- [1]赵欣.移动互联网对高校体育教学影响的研究[J].当代体育科技,2018,8(29):103.
- [2]谭永昌.移动互联网对高校体育教学影响探析[J].当代体育科技,2017,7(32):88-89.
- [3]吉祥,杨熠伟,姚佳雯.“95后”大学生移动互联网生活特点与对策探析[J].现代商贸工业,2016,37(01):162-163.
- [4]杨小龙.移动智能终端在湖南高校体育专业辅助教学中的应用研究[D].吉首大学,2017.
- [5]庞全.移动互联网对高校体育教学的影响探究[J].南方农机,2017,48(04):115.
- [6]朱荣荣,沈友华.网络技术在校体育教学管理中的应用和发展前景[J].中外企业家,2016(26):190.
- [7]王昕,刘皓月,李洋.将“互联网+”应用在高校体育教学管理中的研究[J].中小企业管理与科技(下旬刊),2016(03):183-184.
- [8]冯冶.网络技术在校体育教学管理中的应用和发展前景[J].河北企业,2016(02):22-23.