

探索中职汽修专业校企协同创新模式下的 “一体化课程发展路径”

黄少锦

广西钦州农业学校 广西 钦州 535000

摘要：本文探索中职汽修专业校企协同创新模式下的“一体化课程发展路径”。从课程整合与创新理念探讨学校的教学目标与企业需求融合，建立适合市场需求和实际工作的课程体系。通过校企合作实践案例，展示与行业需求契合的实践路径。介绍一体化课程设计方法及教师团队建设、实践教学与实习环节设计策略。这些探索为培养高素质汽修人才提供了有益借鉴。

关键词：中职汽修专业；协同创新模式；一体化课程发展路径

1 中职汽修专业校企协同创新的重要性

中职汽修专业校企协同创新对于培养高素质汽修人才和推动整个行业发展具有重要意义。第一，校企合作可以有效衔接教育和产业需求，使教育更加贴近实际需求，通过与企业深度合作，学校可以及时获得行业最新信息和技术动向，更新教学内容和培养方案，确保培养出的学生具备符合市场需求的实际技能，提高学生的就业竞争力。第二，校企协同创新可以促进学生实践能力的提升，学生在实习和项目合作中能接触到真实的工作环境和问题，锻炼解决问题的能力和合作意识。通过与企业共同开展实践项目，学生有机会将学到的理论知识应用于实际工作中，培养出更加全面的技能和能力，提升技术水平和职业素养。第三，校企合作还可以促进教师团队的专业化和教学水平的提升，教师与企业互动合作，可以及时了解行业最新技术和发展动向，不断提升自身的专业知识和能力。通过参与企业项目和实践活动，教师可以了解实际工作需求，更好地指导学生的学习，提高教学质量和教学效果^[1]。第四，校企协同创新有助于促进汽修行业的可持续发展，学校与企业共同研发新技术、新产品，推动行业技术水平的提升和产业升级。培养出的高素质汽修人才能够为行业注入活力和创新动力，推动整个行业向着更加智能化、绿色化的方向发展。

2 中职汽修专业校企协同创新模式分析

2.1 中职教育与企业合作的现状分析

中职汽修专业校企协同创新模式对于培养适应行业需求的高素质汽修人才具有重要意义。在校企合作模式中，学校和企业共同参与教育培训和人才培养阶段，以实现更好的人才培养效果和更紧密的教育产业结合。这

种模式的关键在于教育部门与企业之间的密切协作和资源共享。中职教育与企业合作的现状分析显示，目前越来越多的中职学校意识到校企合作的重要性，积极寻求与企业的合作机会。而企业也愈发重视与中职学校的合作，愿意投入资源和精力，支持中职学校的教育培训工作。一些领先企业开始与中职学校建立长期合作关系，共同开展校企合作项目，提供实习机会、技术培训、校企联合研发等多种形式的合作。中职教育与企业合作仍面临一些挑战与困难，有些学校和企业之间缺乏有效的沟通机制，合作项目缺乏长期规划和持续性。有些企业对中职生的培养理念和教学模式存在疑虑，不愿意给予足够的支持和资源。缺乏合作意愿和机制不完善是当前中职教育与企业合作的瓶颈。为了推动中职教育与企业合作的深入发展，需要加强学校和企业之间的信任与合作意愿，建立双向沟通的机制，确立长期稳定的合作关系。

2.2 校企协同创新对汽修专业课程建设的影响

校企协同创新不仅仅是简单的合作，更是一种教育与产业深度融合的办学理念。通过与企业深度合作，学校能够更好地了解行业需求和发展趋势，及时调整汽修专业课程设置，使其更贴合实际工作需求。校企合作还可以帮助学校引入最新的行业技术和工艺，保持课程内容的前沿性和实用性。在汽修专业课程建设中，校企协同创新模式还能够为学生提供更为丰富的实践机会，通过与企业合作开展实习、参与项目合作等活动，学生能够接触到真实的工作场景，实践所学知识和技能，提高实践操作能力和解决问题的能力。这种实践性教学模式有利于培养学生的动手能力和团队合作意识，使其更好地适应未来就业和职业发展需求。校企合作也有助于改善教师的教学水平和专业素养，与企业共同合作，教师

能够及时了解行业最新技术和趋势,更新教学内容和教学方法,提高教学质量和水平。教师参与校企合作项目,也能够促进教学与实践相结合,更好地引导学生学以致用,提高教学效果。中职汽修专业校企协同创新模式对汽修专业课程建设的影响是全方位的,通过校企合作,学校能够更好地满足行业需求,为学生提供更加符合实际工作的课程设置;学生获得更多实践机会,提高实操技能和解决问题的能力;教师也得以在与企业合作中不断提升自身专业水平。

2.3 “一体化课程发展路径”构建的理论基础

中职汽修专业校企协同创新模式的重要性在于促进学校教育与企业行业需求相互融合,提升学生实践能力及就业竞争力。其中,“一体化课程发展路径”构建的理论基础对于校企协同创新模式的实施起着关键作用。一体化课程发展路径要求校企双方密切合作,在课程设计、实践教学、实习实训等各个环节都要保持紧密联系,通过与企业合作开展项目,实践教学等方式,使学生在学校学习期间就能接触到真实的行业环境和问题,从而能够更好地掌握实用技能,提高就业能力^[2]。一体化课程发展路径要求学校根据企业需求调整课程内容和教学方法,使课程更贴合行业实际需要,学校应该及时关注汽修行业的发展动向和技术更新,灵活调整课程设置,引入新技术、新理念,以确保学生成为具备前沿知识和技能的专业人才。一体化课程发展路径还要求学校引入企业专业人士参与课程设计与教学,以保证课程的实用性和前瞻性,企业专家不仅可以为课程提供实际案例和真实数据,还能够分享最新的行业动态和技术趋势,使学生的学习更加贴合实际需求。构建“一体化课程发展路径”的理论基础在于学校与企业之间的合作协调,课程内容的实践性和前瞻性,以及教师和学生共同参与与努力。只有通过校企协同创新,在实践中探索形成符合实际需求的课程体系,才能更好地为中职汽修专业学生提供全面、实用的教育培养,为他们的职业发展和就业奠定坚实基础。

3 中职汽修专业校企协同创新模式下的“一体化课程发展路径”探索

3.1 课程整合与创新理念

在中职汽修专业校企协同创新模式中,“一体化课程发展路径”探索是对课程整合与创新理念的体现。通过整合不同学科的内容、结合实际案例和工作场景,构建具有实践性和前瞻性的课程体系,从而使学生能够获得更全面的知识结构和实用技能。这种课程整合与创新理念的核心在于将学校的教学目标和企业的实际需求有

效结合起来,实现课程内容与行业标准的紧密对接。通过此理念的指导,学校和企业可以共同打造出更加符合市场需求和实际工作的课程体系,培养高素质、适应性强的汽修人才。

3.2 校企合作下的实践案例分析

在校企合作的实践案例分析中,学校与汽修企业共同参与课程设计和实践教学,形成了有机的协同合作关系。以某中职学校汽修专业为例,学校与当地汽修企业合作开展了实践项目——“智能汽车诊断与维修系统”。在这个项目中,学生通过与企业专家的指导和现场实践,学习掌握了最新的汽车诊断技术和维修方法,提高了实践能力和解决问题的能力。企业也受益于学生的技术输出和实践经验,推动了企业的技术创新和人才培养。这样的校企合作实践案例充分体现了“一体化课程发展路径”下的有效合作模式,为学生提供了更广阔的发展空间和就业机会。

3.3 一体化课程设计方法与课程内容构建

在“一体化课程发展路径”探索中,一体化课程设计方法与课程内容构建是至关重要的环节。一体化课程设计方法要求从整体上考虑学生的学习需求和整个课程体系的连贯性,将不同学科的知识整合在一起,建立相互衔接、相互促进的课程体系。课程内容的构建要兼顾理论知识和实践技能的培养,引入行业实际案例和最新技术,使学生能够更好地理解知识的实际应用,并具备自主学习和解决问题的能力。通过一体化课程设计方法与课程内容构建的结合,学校和企业可以更好地满足学生的学习需求和行业的用人需求,为中职汽修专业学生提供更为全面、实用的教育培养^[3]。

3.4 “岗课赛证”一体化课程中的“赛”与“证”的融入

在“岗课赛证”一体化课程中,“赛”指的是将竞赛元素融入日常教学中,让学生在竞赛中检验自己的知识水平和技能水平,同时也通过竞赛激发学生的求知欲和创新意识。对于汽修专业而言,可以组织如汽车故障诊断、汽车维修技能等相关的技能竞赛,让学生在竞赛中充分展现自己的技能,同时也可以从竞赛中找出自己的不足之处,进而加以改进和提高。“证”则是指职业资格证书或技能证书,这些证书是评价学生技能水平的重要依据,也是企业用人时的重要参考。在“一体化课程发展路径”探索中,应将职业资格证书或技能证书的考试要求与内容融入课程教学中,使学生在完成课程学习的同时,也能够达到职业资格证书或技能证书的考试要求,从而顺利获得证书,提升自身的职业竞争力。

在“岗课赛证”一体化课程中，“赛”与“证”的融入，既能够丰富课程内容，提高学生的学习积极性和主动性，又能够使学生更好地适应市场需求和企业用人需求，提升自身的职业素养和技能水平。同时，通过“赛”与“证”的结合，还能够有效检验课程的教学效果和学生的学习成果，为学校的教学改革和企业的用人选拔提供有力的支持。

4 中职汽修专业“一体化课程发展路径”的实施策略

4.1 根据实际需求进行课程规划

中职汽修专业“一体化课程发展路径”的实施策略是基于实际需求进行课程规划，以确保教育与行业需求的高度契合。在实施这一策略时，需要对汽修行业的发展趋势、技术需求和人才需求进行深入分析和调研，以全面了解行业的实际情况和未来发展方向。基于所得信息确定课程设置的重点和方向，确保课程内容与行业需求之间的紧密联系，形成有针对性的课程规划。针对中职汽修专业“一体化课程发展路径”的实施策略，首先应该重视专业核心知识和实践技能的培养。根据行业实际需求，确定汽修基础知识、车辆电子技术、汽车维修与保养、车身修复技术等核心课程，确保学生掌握必要的理论知识和技能。注重实践教学和案例分析，使学生能够通过实际操作和案例研究，提升实操能力和问题解决能力。应该引入行业前沿技术和新兴技能培养，随着汽车科技的不断发展，新能源汽车、智能网联汽车等新兴领域日益受到关注，因此应在课程规划中引入相关知识和技能培养，帮助学生跟上行业发展的步伐，增强市场竞争力。课程规划还应充分考虑学生个性化发展需求和职业发展路径，中职学生的特点是职业倾向明确、实践能力较强，因此在课程规划中可以设置选修课程或专业方向，满足不同学生的个性化需求，培养具备特长的汽修人才，为其未来职业发展提供更多选择和支持。

4.2 教师团队建设与能力提升

中职汽修专业“一体化课程发展路径”的实施策略中，教师团队建设与能力提升是至关重要的一环。教师

团队的专业素质和教学水平直接关系到课程的质量和学生的学习效果。为了有效实施“一体化课程发展路径”，首先应该进行教师团队的建设，包括选聘具有行业经验和教学热情的专业人才，以及培训现有教师的能力和技能。在教师团队的建设方面，应该注重引进具有汽修行业实践经验和教学经验的专业人士。这样的教师能够带领学生深入了解实际工作场景和问题，授课更具有实践性和丰富性，促进学生技能的全面提升。学校也可以与企业合作，邀请行业专家参与教学，提供最新的行业动态和技术趋势，帮助教师了解行业需求和趋势，及时调整课程内容和教学方法^[4]。除了引进外部专业人才，教师团队内部也应该不断进行专业培训和能力提升，学校可以组织教师参加行业培训、学术研讨会等活动，增强他们的专业知识和教学技能。可以建立教师交流平台，促进教师之间的互相学习和经验分享，提升整个团队的教学水平和服务能力。

结束语

中职汽修专业校企协同创新模式下的“一体化课程发展路径”是教育改革的关键环节，亦适应时代需求培养实用型人才。通过不懈探索，教育与产业的密切关系得以突显，校企共赢的机遇显现。希望中职汽修专业能持续完善课程体系、提升教师水平、拓展实践教学方式，为学生成长与未来做出更有力支持，为汽修行业繁荣与发展贡献力量。共同努力，定能培养更多优秀汽修人才，为社会进步贡献。

参考文献

- [1]毛光峰.校企合作模式下高职汽修专业人才培养方式的探索与实践[J].淮北职业技术学院学报,2020,19(01):32-33.
- [2]顾春燕.中职汽修专业校企合作人才培养模式的探索与实践[J].教育,2016(07):848-849.
- [3]陈志明.王海平.校企协同育人模式在中职汽修专业中的应用研究[J].职业教育研究,2021(3):64-68.
- [4]张伟.李晓红.中职汽修专业一体化课程体系的构建与实践[J].中国职业技术教育,2020(14):58-62.