

基于新课程标准下英语学习活动观的初中英语听说 教学实践研究

马彦艳

吴忠市利通区郭家桥中心学校 宁夏 吴忠 751100

摘要: 在2022版义务教育英语新课程标准指导下, 英语学习活动观强调以学生为中心, 注重培养学生的语言实际运用能力。初中英语听说教学作为学生进行英语语言学习的关键环节, 能够促使学生更为沉浸地参与到学习活动中去, 提高他们的英语听说能力, 因此, 对其教学实践内容展开研究具有重要意义。基于此, 本文首先概述了英语学习活动观与听说教学现状, 之后就其实际应用提出了几点优化建议, 希望能够对初中英语教师的教学工作有所助益, 帮助学生提高英语听说能力, 进而促进学生综合语言运用能力的全面发展。

关键词: 新课程标准; 学习活动观; 初中英语; 听说教学实践

前言

新课程标准的出台与落实, 对初中英语教学提出了新的要求, 要求教师在实际教学活动中, 注重培养学生的综合语言运用能力。初中阶段是学生学习英语知识的基础阶段, 也是学生形成良好语感和形成语篇意识的关键时期。但是, 受到应试教育的影响, 传统的英语教学的开展方式主要是教师传授知识、学生记忆知识, 并不重视学生综合语言运用能力的发展。为了改变这一现状, 初中英语教师必须以新课程标准为指导, 构建以学生为主体的学习活动观, 探索更为高效的听说教学方法。

1 英语学习活动观与听说教学现状

1.1 英语学习活动观及特点

英语学习活动观是一种以学生为中心的教学观, 它把英语学习看成是一项由学习理解、实践应用、迁移创新三个环节组成的英语活动观, 它主张教师要尊重并突出学生的课堂主体地位, 从而激发学生的学习兴趣, 主动地参与教学活动中去, 增强自身学习能力。英语学习活动观强调学生要发挥自身主体作用, 才能改善学习效果, 这就需要教师在进行教学设计时, 重视学生的教学主体地位, 最大限度地发挥学生的学习能力, 实现教学目标素养化、教学内容综合化、教学情境主题化、教学方法活动化、教学活动层次化、输出结果创新化^[1]。

全球化发展的不断推进, 使得英语得到了越来越广泛的普及应用, 因此, 英语学科教学工作的重要性也越发凸显, 这使得学生和家长也逐渐开始关注英语学习活动, 并产生了浓厚的兴趣。英语学习活动不但可以培养并强化学生的听说能力, 还能锻炼他们的交际能力和团队合作能力, 并在一定程度上激发学生的学习兴趣。作

为一种以实践为基础的学习方式, 英语学习活动主要是通过组织不同形式的听说练习来培养并增强学生的语言应用能力。借助不同形式的实践活动, 学生能够在在一个相对真实情景中学会应用所学的英语知识, 增强自身口语表达能力, 和听力理解能力。相较于以往单纯坐在教室中, 背诵、记忆语法和单词的英语学习方式, 这种学习方式更能满足学生的兴趣需要, 从而也就能使学生更好地理解 and 运用所学的英语知识。通过参与英语学习活动, 学生还能增进彼此之间的交流与合作。在一些英语学习活动中, 学生需要组成不同的学习小组来进行英语对话, 这样学生就能够进行相互交流与学习, 进而增强个人团队合作精神。同时, 通过和其他同学的互动和交流, 学生还可以查漏补缺, 互相纠正发音或者语法错误, 进而有效的提高自身英语水平。此外, 组织英语听说学习活动, 也能对学生的英语学生兴趣和热情起到一定的调动作用。通过亲身参与、体验各种趣味学习活动, 学生可以直观地感受到英语学习的乐趣和成就感。在此过程中, 学生会发现学习英语不是枯燥、单调的, 而是有趣恰当、快乐的。进而以更加积极的学习态度投入到英语学习中去, 从而进一步提高自身英语能力。总之, 在英语听说教学中引入英语学习活动观, 对于强化学生的英语能力来说, 具有十分重要的现实意义。因此, 在具体的教学过程中, 教师应该重视并主动的引入这一教学方式, 为学生提供更多的英语实践学习机会, 以更好的满足学生的实际学习发展需求, 培养更多的英语人才。

1.2 初中英语听说教学现状

新课程标准背景下。教学改革工作的不断推进, 使

得人们对于英语听说课的研究也变得更加深入。首先,对于教学活动的设计,开始逐渐关注对课程目标以及教学过程和环节等具体问题的探讨,并开始基于不同的视角探索如何能够设计出更为有效的初中英语听说课程;对于具体的教学活动安排,教师开始对基础训练、情景活动、交际活动和游戏活动等展开研究;对于教学方法的设计,为激发学生的学习兴趣,教师开展探究、寻求更为多样的教学活动,如案例教学、模拟教学、框架教学和信息技术教学等;对于教学效果方面,教师则是重点关注学生的听说能力、语言素养和学习兴趣等初中英语听说课教学效果表现^[2]。教育教学工作的不断进步,使得人们对于初中英语听说课的研究也更为深入,并且其主要研究内容侧重于如何通过现代化的教育技术来优化教学设计,增强学生的听说能力。例如,有学者提出应使用计算机来辅助英语教学的方法,如虚拟学习环境(VLE)、虚拟社区(VC)和虚拟语言实验室(VLL)等,还有利用移动设备来开展英语学习活动的方法^[3]。未来,对于本方面的内容还将会展开进一步的研究,以便为学生提供更优质的英语学习环境。

2 新课程标准下英语学习活动观的初中英语听说教学实践

2.1 创设良好的听说教学环境

良好的听说教学环境是指教师开展教学活动时,依据具体教学需要,创设相应的教学情境,进而使学生在一个生动、形象的情境中,切实、直观地感受英语的魅力,加深对所学知识的理解与记忆,强化自身实践能力。引导学生参与到真实情境之中,开展真实的情景对话,也是一种有效的教学途径。借助这一教学方式,能够培养并强化学生的英语知识学习和应用能力,并在真实的情境中进行实践,使用英语进行沟通、交流。此外,教师适当应用视听教具,帮助学生更直观地感受英语知识的趣味性,进一步激发学生的英语学习热情,增强自身英语听说和口语能力。初中英语教师在开展听说课堂教学时,结合实际教学内容,创设相应的教学情景,并引导学生运用所学知识,完善教学情境设置,对于提升学生的英语听说能力具有十分重要的实践意义。例如在学习人教版八年级下册《What were you doing when the rainstorm came?》这一课时,教师就可以让学生以情景表演的方式,再现自己在暴风雨来临前的所作所为,并结合自己之前所掌握的英语知识,来描述自己的行为。这样,学生就能在一个充满趣味的情境中,练习自己的英语表达能力,同时,学生也能通过观看、倾听其他同学的表演,了解其他同学的行为,增强自身的英

语听力和理解能力。

2.2 引导鼓励学生开展合作探究

英语听力不仅要让学生去听专业的音频,也要让学生多听一听自己的声音,通过不断的更换新的学习搭档来获取新的语料、学习新的知识^[4]。通过不同的合作学习小组,不断的完善优化自己的英语听力和表达能力,进而更为全面、深入的掌握所学知识,优化课堂教学效率。具体来说,教师要将水平相近的学生分到同一个学习小组,而不是按照能力差异进行“帮扶”式的分组。因为在完成听说任务的过程中,能力强的学生如果先完成任务,就会导致学习能力较差的学生出现“躺平”的现象,进而使得教师无法了解学生真实的学习情况。在具体教学中,教师可以让同一组的学生一起到讲台上合作完成听说任务,或者共同完成一个听说活动,并让其他小组进行补充和点评。例如,在学习人教版八年级上册《Will people have robots?》一课时,教师可以让学生以小组的形式,共同绘制一个与本文主题相关的英文手抄报,之后再在课堂中进行展示、介绍,并由各个小组进行组间互评。这样,学生就可以以小组的形式,很好地锻炼自身的英语听说能力。

2.3 合理调整听说课程内容

受到传统教学模式的影响,在初中英语的实际教学中,教师不重视听说教学,也没有合理地调整初中英语听说课程内容,从而导致实际教学质量难以提升。对此,教师需要充分认识到新课程标准下英语学习活动观对初中英语听说课程的重要影响,在结合学生实际学习情况的基础上进行教材内容的合理调整。在对学生进行听力训练时,很多教师都会忽略课前导入环节,直接进入主题,开展本节课的教学活动。但对于英语听力教学来说,提前的预热非常重要。预热活动可以作为听力活动的铺垫,让学生对听力材料所涉及的背景以及生词短语有一个大概的了解。并做好相应的学习准备,产生一定的学习兴趣。教师应借助问题支架,引导学生预测听力内容,具体来说就是在开展教学活动前,教师要提前分析听力语篇内容,并以为基础设计相应的导入问题,进而使学生预测语篇中可能会听到的内容。例如,在学习人教版八年级上册《How do you make a banana milk shake?》一课时,教师可以提前将shake、blender、peel等单词制成单词卡,并进行讲解,让学生进行重复朗读,进而推测出本文所要学习的内容。

2.4 以学生为中心开展多元活动

对于初中英语学习来说,学生的听说能力十分重要,但是许多学生对于英语的听力和口语学习往往存在

着一定的困难。因此,为了增强学生的听说能力,教师需要以学生为中心设计并开展多元化的教学实践活动。英语学习活动观重视学生在真实的语言环境中参与和互动体验。在此背景下,教师可以采取有效手段为学生提供不同的锻炼机会,来增强他们的英语听说技能。在教学实践中,教师可以开展一系列多样化的教学活动,激发学生的学习兴趣 and 积极性。例如,在学习人教版八年级上册《What's the best movie theater?》一课时,教师可以布置适当的拓展作业,让学生在读录音、做部分听写的基础上,联系本节课的内容,让学生观看一部英文电影,并记录其中一些具有深刻意义的语句,之后再在课堂上分享出来,这样,可以很好地锻炼学生的英语听说能力。此外,教师也可以利用AI课堂,让学生依据课文内容,模仿、编制相应的对话句子进行简单的问答,以此来锻炼其听说能力。也可以给出不同的图片,让学生自编对话,或者给出不同的情景,让学生进行即兴对话。此外,教师也可以鼓励学生参与英语角活动,或者学校英语广播投稿、校刊投稿等活动,锻炼自身英语听说能力。

2.5 重视听说教学课后评价

对于英语学习活动观背景下,初中英语听说课程评价机制的制定,教师应引导学生进行定期的听说练习,并进行适当的评价。一方面,通过定期的听力测试和口语测试学,教师能够及时了解学生的学习情况,检验学生的学习成果。同时,依据学生的测试表现,教师也可以对其进行有针对性的补充和辅导,增强其英语听说能力。在此过程中,教师还可以深入到学生的课后讨论活动中,了解并考核学生的口语表达能力,并进行相应的补充评价。另一方面,基于学生的具体学习状况,教师

可以明确学生的学习优势和不足,进而有针对性的调整教学内容,确保英语听说教学活动的效率和质量。例如在考核之后发现班级中学生普遍听力能力较强,但羞于或者害怕表达,教师就可以适当地调整教学内容占比,增加口语表达教学在课堂教学中的使用,给予学生更多地锻炼和指导机会。

结束语:综上所述,新课标的出台与推进,要求初中英语教师必须注重学生的全面发展,减负增效,尊重学生的课堂主体地位,提升教学质量。但是,目前许多初中英语教师在开展听说课程时,仍然沿用以往讲授式的教学方式,学生在教学活动中往往只能被动地接收知识,并没有实现真正意义上的学习,英语听说能力也就得不到有效培养。学习活动观强调学生的主体性,关注学生的实践活动,能够有效优化初中英语课堂教学模式,使学生更为专注地参与到课堂学习中去,从而提升自身的英语听说能力。基于英语学习活动观的指导,能够有效地改善听说教学的实际效益,切实增强学生的英语听说能力,实现更高水平的发展。

参考文献

- [1]任冬红,国红延,王利霞.基于学习活动观的初中英语语境化词汇教学探析[J].中小学课堂教学研究,2024,(04):25-29.
- [2]施春芳.英语学习活动观指导下的初中英语听说教学初探[J].英语学习,2024,(02):59-61.
- [3]楚成慧.英语学习活动观在初中英语阅读教学中的应用策略[J].校园英语,2024,(08):76-78.
- [4]吴小阳.基于英语学习活动观的初中英语阅读教学实践与思考[J].安徽教育科研,2024,(05):34-36.