

# 我国高职本科教育模式创新研究：德国和日本的经验借鉴

于晓丹

无锡商业职业技术学院 江苏 无锡 214153

**摘要：**本文研究聚焦于我国高职本科教育的模式创新，特别关注德国和日本的教育经验。通过对比分析，我们发现德国的双元制和日本的产学合作模式可以为我国高职本科教育提供有益借鉴。德国的双元制强调企业与学校的深度合作，学生在校期间便能获得实际工作经验；日本的产学合作则注重学校与产业的紧密联系，旨在培养适应市场需求的高素质人才。借鉴这些经验，我国高职本科教育可调整课程设置，加强实践教学，深化产教融合，以提高人才培养质量，满足社会经济发展需求。

**关键词：**高职本科教育；高素质人才；实践教学；产教融合

## 1 德国高职本科教育模式分析

### 1.1 德国高职本科教育模式的概述

德国的高职本科教育模式是一种以实践为导向，注重培养学生的实际操作能力和职业技能的教育模式。这种教育模式的主要特点是“双元制”，即学生在企业和学校两个场所接受教育，理论学习和实践操作相结合<sup>[1]</sup>。

在德国高职本科教育中，学生通常会与企业签订实习合同，并在企业接受实践培训。实习期间，学生需要完成一定的实习任务和工作任务，并接受企业培训师的指导和评估。这种实习模式不仅提高了学生的实践能力，也帮助他们更好地了解企业需求和职业前景。

### 1.2 德国高职本科教育模式的成功因素

德国高职本科教育模式的成功因素主要包括以下几个方面：

(1) 强大的企业参与：德国的企业深度参与高职教育，与学校紧密合作，共同制定教学计划和课程设置，确保学生能够获得实用的技能和知识。

(2) 实践教学为主：德国的高职教育强调实践教学，学生需要在企业进行实际操作和实习，以培养其专业技能和实际操作能力。

(3) 高质量的师资队伍：德国的高职院校的教师通常具有丰富的实践经验和学术背景，能够提供高质量的教育。

### 1.3 德国高职本科教育模式对我国高职本科教育的

**作者简介：**于晓丹，女，1994年12月生，汉族，山东省烟台市，硕士，助教，无锡商业职业技术学院，研究方向：高职教育，数学教育

**基金项目：**本文系2023年教育教学改革研究校级课题《双高建设背景下高职本科教育发展路径研究》(KJXJ23501)阶段性成果

## 启示

德国高职本科教育模式对我国高职本科教育具有重要的启示作用。

(1) 加强校企合作：德国的高职教育模式中，企业与学校紧密合作，共同参与教育。我国的高职本科教育也可以借鉴这种模式，加强与企业合作，共同制定教学计划和课程设置，提供更多的实践机会和就业机会<sup>[2]</sup>。

(2) 注重实践教学：德国的高职教育强调实践教学，注重培养学生的实际操作能力和职业技能。我国的高职本科教育也可以借鉴这种模式，加强实践教学环节，提高学生的实践技能和就业竞争力。

(3) 加强师资队伍建设：德国的高职院校的教师通常具有丰富的实践经验和学术背景。我国的高职本科教育也可以加强师资队伍建设，提高教师的实践经验和学术水平，提供更好的教育。

## 2 日本高职本科教育模式分析

### 2.1 日本高职本科教育模式的概述

日本的高职本科教育模式在教育体系上呈现出一种“双轨制”的特点，即普通高等教育和职业高等教育并存。日本高职本科教育主要是在专科学校和专门学校中实施，旨在培养学生的实践技能和职业能力，以满足社会对高级技能人才的需求<sup>[3]</sup>。

### 2.2 日本高职本科教育模式的成功因素

(1) 稳定的经济增长和产业结构调整：日本经济在战后实现了快速的增长和产业结构调整，对高级技能人才的需求不断增加。这为日本高职本科教育的发展提供了稳定的经济环境和市场需求。

(2) 学校的自我改革和创新：日本的高职本科教育机构在办学模式、课程设置、教学方法等方面不断进行改革和创新，以适应社会需求和产业发展的变化。同

时,学校还积极推动与企业的合作,加强实践教学和职业导向教育。

(3) 重视实践教学和职业能力培养:日本的高职本科教育注重实践教学和职业能力培养,通过实际操作和实习等方式提高学生的实践技能和职业能力。同时,学校还注重与企业的合作,为学生提供更多的实践机会和就业机会。

(4) 高质量的师资队伍:日本的高职本科教育的教师通常具有丰富的实践经验和专业知识,能够提供高质量的教育。此外,学校还会聘请企业专业人士担任实践指导教师,负责教授学生实际操作技能和工作经验。

### 2.3 日本高职本科教育模式对我国高职本科教育的启示

(1) 加强实践教学和职业导向教育:我国的高职本科教育可以借鉴日本的经验,加强实践教学和职业导向教育,提高学生的实践技能和职业能力。同时也可以通过与企业合作等方式为学生提供更多的实践机会和就业机会。

(2) 加强师资队伍建设:我国的高职本科教育可以加强师资队伍建设,提高教师的实践经验和学术水平,提供更好的教育。同时也可以聘请企业专业人士担任实践指导教师,负责教授学生实际操作技能和工作经验。

(3) 推动产学研合作和技术转移:我国的高职本科教育可以借鉴日本的产学研合作模式和技术转移机制,加强与企业的合作,推动技术创新和应用。也可以通过建立科技园区、创新创业平台等方式为学生提供更多的实践机会和就业机会。

### 3 我国高职本科教育模式的现存问题

(1) 培养目标不明确:部分高职院校在开展本科教育时,往往沿用传统的专科教育模式,没有针对本科层次制定明确的培养目标,导致培养出来的人才不能满足企业的需求。

(2) 实践教学不足:高职本科教育应该注重实践教学,但一些学校在这方面存在不足。有的学校实践课程设置较少,有的学校缺乏实践教学的师资力量,这些都会影响到学生的实践能力和职业能力的培养<sup>[5]</sup>。

(3) 与企业需求脱节:一些高职院校在开设课程时,往往注重理论知识的学习,而忽略了与企业需求的衔接。这导致学生所学知识与企业实际需求存在差距,影响学生的就业竞争力。

(4) 师资力量不足:高职本科教育需要具备丰富实践经验和专业知识的教师。但目前一些高职院校的师资

力量不足,缺乏具有实践经验的教师,这也会影响到教育质量和效果。

(5) 政策支持不足:虽然我国政府对高职教育给予了一定的政策支持,但在实际操作中还存在一些问题。例如,对高职本科教育的投入不足、政策落实不到位等,这些都会影响到高职本科教育的发展和效果<sup>[6]</sup>。

### 4 我国高职本科教育模式的创新策略

借鉴德国和日本的经验,我国高职本科教育模式的创新可以从以下几个方面入手:

(1) 加强校企合作:我国的高职院校可以与企业建立紧密的合作关系,共同制定教学计划和课程设置,确保学生能够获得实用的技能和知识。同时,可以通过企业实习、订单培养等方式,加强学生的实践能力和职业技能培养。

(2) 实践教学为主:我国的高职教育应加强实践教学,提高学生的实际操作能力和职业技能。可以通过校内的实习基地建设、实践教学课程开发等方式实现。

(3) 加强师资队伍建设:我国的高职院校应加强师资队伍的建设,提高教师的实践经验和学术背景。可以通过引进具有丰富实践经验的教师、鼓励教师参加企业实践等方式实现。

(4) 职业导向的课程设置:我国的高职教育应以职业为导向,紧密结合市场需求,设置具有实用性和前瞻性的课程,提高学生的就业能力和职业技能。

(5) 质量评估与监督:建立完善的质量评估与监督机制,对教学质量和学生的学习成果进行评估和监督,及时发现问题并采取措施进行改进。

(6) 创新教学方法与手段:借鉴德国和日本的经验,采用多种教学方法和手段,如案例分析、角色扮演、小组讨论等,激发学生的学习兴趣 and 主动性,提高教学效果。

(7) 推动产学研结合:加强产学研合作,推动科研与实践的结合,将科研成果转化为实际生产力,推动产业升级和技术进步。

(8) 国际化发展:加强与国际先进教育机构的交流与合作,引进国际先进的教育理念和教育资源,推动我国高职本科教育的国际化发展。可以通过参加国际交流会议、开展国际合作项目等方式实现。

(9) 个性化教育与终身学习:关注学生的个性差异和终身学习需求,提供多样化的学习选择和发展路径,培养学生的自主学习能力和终身学习习惯。可以通过开设选修课程、提供在线学习资源等方式实现。

(10) 强化德育与人文素养:注重培养学生的道德素

质和人文素养,强化社会主义核心价值观教育,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。可以通过开设德育课程、开展人文活动等方式实现。

(11) 建立完善的保障机制:建立完善的保障机制,包括政策法规保障、经费投入保障、基础设施建设保障等,为高职本科教育的创新发展提供有力保障和支持。可以通过制定相关政策法规、加大经费投入力度等方式实现。

## 5 结论

综上所述,我国高职本科教育模式的创新研究应从多个方面入手,借鉴德国和日本的经验,加强校企合作、实践教学、师资队伍建设、职业导向的课程设置、质量评估与监督、创新教学方法与手段、推动产学研结合、国际化发展、个性化教育与终身学习以及强化德育与人文素养等方面的工作。同时,应建立完善的保障机制,为高职本科教育的创新发展提供有力保障和支持。只有这样,才能培养出更多具有创新精神和实践能力的高技能人才,推动我国经济社会的持续发展。

## 参考文献

- [1]郭伟强,吴立菊.德国本科层次职业教育对我国高职本科试点工作的启发[J].机械职业教育,2016,(03):17-18. DOI:10.16309/j.cnki.issn.1007-1776.2016.03.004
- [2]曹丽君,张焯,杨燕萍.德国第三级教育中的双元制教育对我国高职本科计算机专业人才培养模式的启示[J].职业技术教育,2009,30(26):91-93.
- [3]李博.日本高职本科专业课程建设研究及启示——以长冈技术科学大学为例[J].南通职业大学学报,2017,31(01):33-37.
- [4]谭银元.日本工匠精神的培育及对我国高职教育的启示[J].武汉船舶职业技术学院学报,2020,19(02):1-3.
- [5]张辉,陈涛,张婉青等.高等职业本科教育专业课程构建与教学方法研究[J].杨凌职业技术学院学报,2022,21(04):50-57. DOI:10.19859/j.cnki.cn61-1403/G4.2022.04.014
- [6]林成华.高职本科教育须系统提升社会认同[N].中国科学报,2021-11-16(007). DOI:10.28514/n.cnki.nkxsb.2021.003783