

新课标背景下初中语文跨学科学习教学探究

陈媛媛

临西县老官寨镇老官寨中学 河北 邢台 054900

摘要: 在新课标背景下,初中语文跨学科学习教学成为教学改革的重要方向。本文深入探讨了跨学科学习在初中语文教学中的实施策略,包括整合与选择跨学科学习内容、创新教学方法与手段以及转变教师角色与学生地位等方面。通过具体的教学案例分析,揭示了跨学科学习在提升学生综合素养、激发学习兴趣和主动性方面的显著成效。

关键词: 新课标;初中语文;跨学科学习;教学

引言

随着新课标的深入实施,初中语文教学正面临着前所未有的挑战与机遇。跨学科学习作为一种创新性的教学理念,正逐渐成为初中语文教学改革的重要突破口。在新课标背景下,跨学科学习不仅强调知识的整合与综合运用,还注重培养学生的综合素养和创新能力。因此,探究初中语文跨学科学习教学的有效路径,对于提升教学质量、促进学生全面发展具有重要意义。

1 初中语文跨学科学习的理论基础

1.1 跨学科学习的理论依据

跨学科学习,作为一种新兴的教育理念和教学方法,其理论依据深厚且多元,它不仅是教育改革的必然趋势,也是培养学生综合素养和创新能力的有效途径。在新课标的背景下,跨学科学习更是被赋予了新的内涵和价值。第一,知识的整体性和关联性。在自然界和社会中,各种事物和现象之间都存在着千丝万缕的联系,学科知识也不例外,它们之间往往存在着相互渗透、相互补充的关系。因此,通过跨学科学习,学生可以更全面地了解事物的本质和规律,形成更为完整的知识体系。第二,人的认知发展规律。人的认知发展是一个从简单到复杂、从低级到高级的过程^[1]。在这个过程中,学生需要不断地接触和了解不同领域的知识,以丰富自己的认知结构。跨学科学习正是基于这一规律,通过整合不同学科的知识 and 资源,为学生提供更为广阔的学习空间和更为丰富的认知体验。第三,创新人才的培养需求。在当前快速发展的时代背景下,创新能力已成为人才培养的重要目标之一。跨学科学习鼓励学生跨越学科的界限,从不同的角度和层面去思考问题,从而培养他们的创新思维和解决问题的能力。这种学习方式有助于打破传统学科教学的束缚,激发学生的创造力和想象力。第四,跨学科学习也符合新课标的要求。新课标强调学生的主体性、实践性和创新性,提倡学生主动参与、

乐于探究、勤于动手。跨学科学习正是以学生为中心,通过项目式学习、主题式学习等方式,让学生在实践中学学习、在探究中成长。这种学习方式有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高他们的学习效果和综合素质。

1.2 初中语文跨学科学习的特点

在新课标的背景下,初中语文跨学科学习以其独特的特点和显著的优势,逐渐成为语文教学改革的重要方向,这种学习方式不仅打破了传统语文教学的局限性,也为学生提供了更为丰富、多元的学习体验,有助于培养他们的综合素质和创新能力。首先,语文学科本身就具有综合性,涉及文学、历史、哲学、艺术等多个领域,跨学科学习进一步将语文与其他学科相结合,使学生在在学习过程中能够接触到更为广泛的知识领域。这种综合性的学习方式有助于拓宽学生的视野,增强他们的知识储备,使他们能够更全面地理解和运用语文知识。其次,跨学科学习注重将理论知识与实践活动相结合,让学生在在实践中学习和运用语文知识。例如,通过组织学生进行跨学科的项目式学习,让他们在实际操作中体验语文知识的应用和价值。这种实践性的学习方式有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高他们的动手能力和解决问题的能力。最后,跨学科学习鼓励学生从不同学科的角度去思考 and 解决问题,培养他们的创新思维 and 创新能力。在语文学科的学习中,学生可以结合历史、地理、科学等学科的知识,对文学作品进行深入的解读 and 分析。这种创新性的学习方式有助于打破传统语文教学的固定模式,激发学生的想象力和创造力。

1.3 初中语文跨学科学习与新课标要求的契合度分析

(1) 跨学科学习与新课标强调的综合性要求相契合。新课标提出,语文教学应注重培养学生的综合素养,包括语言能力、思维能力、审美能力等多个方面。而跨学科学习正是通过整合不同学科的知识 and 资源,使学生在在学习语文的同时,也能够接触到其他领域的知

识,从而拓宽视野,提升综合素养。这种综合性的学习方式,不仅有助于提高学生的语文水平,还能够培养他们的跨学科思维和综合能力,符合新课标对语文教学的综合性要求。(2)跨学科学习与新课标倡导的实践性要求相契合。新课标强调语文教学应注重学生的实践体验,让学生在实践中学习和运用语文知识^[2]。跨学科学习通过组织各种实践活动,如项目式学习、主题式学习等,让学生在实践中探索、发现和解决问题,从而加深对语文知识的理解与运用。这种实践性的学习方式,不仅能够激发学生的学习兴趣 and 积极性,还能够培养他们的实践能力和创新精神,符合新课标对语文教学的实践性要求。(3)跨学科学习与新课标注重的创新性要求相契合。新课标提出,语文教学应培养学生的创新意识和创新能力。跨学科学习鼓励学生打破学科界限,从不同角度和层面去思考问题,从而培养他们的创新思维和创新能力。在跨学科学习的过程中,学生可以结合不同学科的知识和方法,对语文问题进行深入的探究和分析,提出新的见解和解决方案。

2 初中语文跨学科学习的教学策略

2.1 跨学科学习内容的整合与选择

在新课标的背景下,跨学科学习已成为初中语文教学改革的重要方向,跨学科学习不仅有助于拓宽学生的知识视野,提高他们的综合素质,还能有效激发学生的学习兴趣 and 主动性。第一,紧密结合语文教材。语文教材是学生学语文的重要载体,其中蕴含着丰富的跨学科元素。教师在选择跨学科学习内容时,应深入挖掘语文教材中的跨学科元素,如历史、地理、科学、艺术等,将这些元素与语文教学相结合,形成具有跨学科特色的教学内容。例如,在学习古诗文时,教师可以结合历史背景,让学生了解诗文的创作背景和历史价值;在学习现代文时,教师可以引入科学知识,帮助学生理解文章中的科学现象和原理。第二,注重与其他学科的关联点。语文学科与其他学科之间存在着密切的联系,教师在整合跨学科学习内容时,应关注这些关联点,将不同学科的知识相互融合,形成具有综合性的教学内容。例如,在学习有关自然风光的文章时,教师可以结合地理知识,让学生了解不同地区的自然景观和地理特点;在学习有关社会现象的文章时,教师可以引入社会学知识,帮助学生理解社会现象的本质和规律。第三,考虑学生的兴趣和需求。学生是学习的主体,他们的兴趣和需求是选择跨学科学习内容的重要依据,教师在整合跨学科学习内容时,应充分了解学生的兴趣和需求,选择能够引起学生共鸣的教学内容。比如,对于喜欢科学的

学生,教师可以引入科技类文章,让他们在阅读中了解科学前沿知识;对于喜欢艺术的学生,教师可以结合文学作品中的艺术元素,让他们欣赏文学作品的艺术魅力。第四,教师需要具备跨学科的知识储备和敏锐的洞察力。语文教材中蕴含着丰富的跨学科元素,教师要善于发现这些元素,并将其与语文教学相结合,形成具有跨学科特色的教学内容。同时,教师还应关注语文学科与其他学科的最新研究成果和发展动态,不断更新和丰富跨学科教学内容。

2.2 教学方法与手段的创新

在新课标的引领下,初中语文教学正面临着前所未有的挑战与机遇,跨学科学习作为一种创新性的教学理念,其有效实施离不开教学方法与手段的创新。一方面,项目式学习是一种非常适合跨学科教学的方法,它强调学生在教师的引导下,围绕一个具体的项目或任务,通过团队合作的方式,综合运用多学科知识解决实际问题。在初中语文跨学科教学中,教师可以结合教材内容,设计富有挑战性的项目任务,如“探究古代文学中的历史背景”、“分析当代社会现象中的文化因素”等。学生在完成这些任务的过程中,不仅需要深入理解语文知识,还需要调动历史、地理、社会学等相关学科的知识储备,从而实现对知识的综合运用和迁移。另一方面,主题式学习也是跨学科教学的一种有效方法,它以某个主题为核心,整合不同学科的知识,形成一个有机的知识网络^[3]。在初中语文跨学科教学中,教师可以根据教材内容和学生兴趣,确定合适的主题,如“自然环境与人类文明”、“科技进步与社会发展”等。然后,引导学生围绕这些主题,开展跨学科的学习与探究。通过主题式学习,学生可以更加深入地理解不同学科之间的联系与渗透,形成更为完整的知识体系。此外,现代信息技术的快速发展为语文教学提供了丰富的资源和工具。教师可以利用网络资源,搜集与教学内容相关的跨学科素材,丰富教学内容;利用多媒体教学工具,将文字、图片、音频、视频等多种信息形式融合在一起,提高教学的直观性和生动性;利用在线学习平台,为学生提供更多的自主学习和协作学习的机会,打破时空限制,实现个性化学习。

2.3 教师角色与学生地位的转变

在初中语文跨学科学习的实践中,教师角色与学生地位的转变显得尤为重要。传统的以教师为中心的教学模式正逐渐被以学生为主体的教学模式所取代,教师不再是单纯的知识传授者,而是转变为跨学科学习的引导者和合作者;学生则从被动的知识接受者转变为跨学科

学习的主体和探究者。这种转变不仅有助于提升学生的学习效果，还能培养他们的自主学习能力和创新精神。其中，教师成为跨学科学习的引导者和合作者。在跨学科学习中，教师的角色发生了深刻的变化，他们不再是单纯的知识传授者，而是成为学生学习过程中的引导者和合作者。教师需要具备跨学科的知识储备和视野，能够帮助学生发现不同学科之间的联系，引导他们进行跨学科思考和探究。同时，教师还需要掌握一定的教学技巧和方法，如项目式学习、主题式学习等，以激发学生的学习兴趣，培养他们的综合能力。在教学过程中，教师还应与学生建立良好的合作关系，共同解决问题，分享学习成果，实现教学相长。另外，学生成为跨学科学习的主体和探究者，在跨学科学习中，学生的地位得到了提升，他们不再是被动的知识接受者，而是成为学习过程中的主体和探究者^[4]。学生需要积极参与跨学科的学习活动，主动探索和发现问题，提出自己的见解和解决方案。在教师的引导下，学生可以结合自己的生活经验和兴趣，选择适合自己的学习内容和方式，进行个性化的学习。并且，学生还需要具备一定的自主学习能力、团队协作能力和创新能力，以便更好地应对跨学科学习的挑战。

3 初中语文跨学科学习的教学案例分析

本次教学案例以初中语文教材中的一篇关于环境保护的文章为基础，结合科学、地理、历史等多个学科的知识，开展了一次跨学科学习活动。在跨学科学习阶段，教师将学生分成若干小组，每个小组选择一个具体的环境问题进行研究。学生们通过查阅文献、搜集资料、开展实验等方式，深入了解了所选问题的成因、影响及当前的应对措施。例如，有的小组研究了空气污染的形成机制和危害，有的小组探讨了水资源保护的重要

性和方法，还有的小组关注了垃圾分类和资源回收的问题。而在小组合作的过程中，学生们不仅运用了语文学科的知识进行文献阅读和资料整理，还结合了科学学科的知识进行实验设计和数据分析，地理学科的知识进行地理环境的分析和评价。他们通过跨学科的合作与交流，共同完成了研究任务，并形成了详细的报告和展示。活动最后阶段，各小组进行了成果展示和交流。学生们通过PPT、视频、海报等多种形式，展示了他们的研究成果和见解。他们不仅详细介绍了所选环境问题的现状和挑战，还提出了自己的解决方案和建议。在展示过程中，学生们充分展现了自己的跨学科思维和综合能力，得到了教师和同学们的肯定和赞赏。

结语

综上所述，初中语文跨学科学习教学是新课标背景下教学改革的重要方向。通过整合与选择跨学科学习内容、创新教学方法与手段以及转变教师角色与学生地位等措施，我们可以有效地推动跨学科学习在初中语文教学中的实践与发展。实践证明，跨学科学习不仅有助于提升学生的综合素养和创新能力，还能激发他们的学习兴趣和主动性，为他们的全面发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 邹淑颖. 核心素养视域下小学音乐“跨学科”融合教学探微[J]. 阅读, 2023, (15): 35-36.
- [2] 武雯静. 育人视域下的小学音乐跨学科教学[J]. 师道, 2023, (04): 31-32.
- [3] 朱汶婧. 新课标背景下小学数学跨学科整合的教学研究[J]. 数学大世界(下旬), 2023, (02): 29-31.
- [4] 肖婧. 戎敏. “1+X”模式: 新课标背景下小学跨学科习作教学实践初探[J]. 语文新读写, 2022, (24): 50-52.