

三教改革背景下职业本科院校会计专业创新创业人才培养模式研究与实践

张卫东

广东工商职业技术大学 广东 肇庆 526020

摘要: 职业本科院校作为国家高等教育体系的主力军,对促进我国社会经济发展和培养创新型人才起着举足轻重的作用。会计专业创业课程作为职业本科院校主要课程之一,专业课教师要积极创新课程内容,持续深入“三教”改革,培养创新创业人才。学校重点培养创新创业的专业型人才,结合三教改革要求学校要将教育教学重点放在对学生创新思维、创业精神和实际操作技能的发展,从而使学生满足市场发展要求,成为一名既有创新精神又有实践能力的会计人才。

关键词: 三教改革; 职业本科; 会计专业; 创新人才

前言

随着社会可持续发展与进步,逐渐迎来了“互联网+”时代,对于会计工作者提出了更高的职业要求,同时也给职业院校会计专业教育教学工作带来了严峻考验。在会计专业学习过程中需要掌握高水平的专业技能,专业课教师要不断地改进现阶段教育模式、创新教材内容、革新教学观念,才能够切实提高学生专业技能,使之符合时代发展需求。科学合理的将创新创业教学内容融入会计人才培养工作,推动会计教学与创新创业教学深度融合,使学生理解创新创业在会计专业中的应用和实践。

1 三教改革背景下职业本科院校会计专业创新创业人才培养重要性

职业本科院校通过与有关企业的紧密协作,联合组织实践教学、创新创业等专业性活动项目,及时掌握会计行业发展动态,高校结合会计行业实践工作适时调整教学方案,对学生进行针对性专业课程培训。与此同时,学校积极创建大学生创新创业服务体系,为学生提供政策指导、项目推介和创业培训等多方面内容。通过引荐优秀师资,加强对在职教师的培养与交流,形成一批具有创新创业素质的教师团队,为会计专业开展创新创业教育奠定坚实基础^[1]。在师资结构方面,要加大“双师型”导师比重,增加企业兼职教师担任专业课程教学比重,保障不同层次的教师职称的合理配置,同时要注重

教师的年龄结构,保证不同年龄层次的教师之间分配均衡,构建高层次的教师队伍,注重教师在教育过程中的主体性。职业本科院校需要紧密结合市场需要,创建会计专业创新创业人才培养新模式。从培养目标,课程结构,实践教学,教师队伍等几个层面,加强对学生创造性思维与创业精神的培养。根据会计专业学生创新创业实际需要,开展相应课程的设计与开发,并建立案例库、项目库等课程资源库,为学生教育与实践活动提供了充足辅导材料。构建会计专业学生创新与创业教育实习基地,通过案例教学、模拟实习和企业实习等方式,探究行之有效的实践教学,构建实验课程综合评价体系,对教学成效综合评价^[2]。

2 三教改革背景下职业本科院校会计专业创新创业人才培养现状

2.1 人才培养与社会需求脱离

职业本科院校的培养目标,是为社会提供更多的高质量技术型人才,现阶段学校职业技术人才的培养方式,还不能满足社会、市场和企业专业性需要,大部分院校在教育期间存在仅注重学历,而忽视了对学生专业技能的训练,不能适应社会、市场和企业的真正需求^[3]。由于学校各科课程内容的安排,职业院校会计专业的学生既没有足够精力,也没有足够的时间报考具有技能价值的会计师证书,而社会和市场往往缺少拥有注册税务师证书、注册大数据与会计师证书、中级会计师资格证书等人才,学生在校学习期间因个人能力有限,专业性证书虽然含金量较高,很难在校期间取得,大部分企业在招聘会计专业人员时,通常会选择拥有职业技能等级证书的专业性人才,学校需要结合社会需求调整人才培

基金项目: 广东工商职业技术大学2023年度本科层次职业教育试点改革理论与实践研究专项项目“三教改革背景下职业本科院校会计专业创新创业人才培养模式探索与实践”(项目编号:GDGSZJ2023010 主持人:张卫东)

养方案^[4]。

2.2 创新创业课程模式落后

在三教改革大环境下跨层次专业培养模式虽然不断创新,但是职业本科院校培养会计专业人才培养过程中,并没有建立一套完整的创业课程体系,无法将专业性课程和大数据下信息技术课程高效融合。基础性专业课程设置中,开设了excel在会计中的应用教学、Python编程技术教学等计算机基础课,在会计信息化教学中依旧难以突出创新创业课程的优势,专业核心课程以计算机技术、财会类等为基础的综合学科建设较少;在实践性教学中学生主要进行账务处理,并往往采用简单的模拟仿真模拟方式。会计专业课程缺乏衔接性,各专业性学科之间知识结构相似,在专业课程“1+X”认证体系的实施,使传统专业教材往往以学科为核心,形式单一,已经不能适应创新创业教育教学课程需求。现阶段要求教师对专业课教材进行持续改进,提升教学质量^[5]。

2.3 缺少专业的创新创业教师

专业性人才培养教育离不开专业的教师队伍,强大的师资队伍能够让学生更好地适应社会和市场要求。但是,大多数教师都没有丰富的企业实践工作经验,刚刚毕业就开始教育教学工作,仅仅具有丰富的理论性知识,却没有任何企业实际工作经历,所以在很长一段时间里,只能为学生传授丰富的理论教学知识内容。由于理论教学的封闭性,导致教师不能结合会计行业发展方向制定课程内容,课程设置没有跟上时代发展,与创新创业课程理念相背离,无法满足企业的实际需要。为此,教师需要结合创新创业人才培养模式,不断更新教学内容,组建一支能够准确掌握专业前沿思想、合理设计教学内容、研究职业技能规范标准、适应市场需求的双师型师资队伍,从而全面提高整体教学水平^[6]。

2.4 人才培养模式缺乏科学性

现阶段人才培养目标仍停留在对会计核算的基础知识掌握上,会计专业课程中主要以编制会计分录为主要学习内容。三教改革背景下,会计专业所扮演的角色逐步由单一提供信息资讯提供者,转变为信息数据分析者,能够根据课程所学习的专业知识,在企业工作期间果断做出会计决策,主动参与工作中会计核算和经营工作^[7]。创新创业人才培养,对会计专业学生的综合运用能力与多学科交叉的知识储备提出更高要求,但是当前职业本科院校仍以传统教育教学观念为主导,其人才培养目标与企业现实需要还未完全相符。学校教育理论和现实工作无法有效结合,即使在专业课学习中能够开展模拟课程,通常以手工做账、仿真模拟软件等方式来模拟真实

公司的经济业务,无法真正达到企业业财融合、财务共享、数智化需要,很难让学生亲身体验企业经营活动。

3 三教改革背景下职业本科院校会计专业创新创业人才培养模式探究

3.1 加大校企合作力度,拓展人才培养渠道

职业本科院校通过引进“1+X”证书评估体系,对人才培养模式、教学效果、育人质量等各个方面进行客观、公平的评价。通过院校、企业、评价体系制订“1+X”证书人才培养计划、师资培养建设和实习基地建设,校企双方都要明确自身人才培养职责,对企业人才培养规划、技能等级进行细致划分,从而达到双方共赢的教育目的。高校会计专业课程设置期间,要充分拓宽人才培养渠道,邀请企业技术人才完成课程设计,把企业典型实例融合于教学工作当中。校企合作过程中企业要主动为学生创造实习机会,强化学生实际专业技术能力,达到“理”与“实”相结合的创新创业人才培养目标。专业课教师要主动在学校、企业之间构建起一套评估体系,根据学生专业技能表现,建立科学合理的考核机制,实现优质均衡、过程性评估、创新发展的基本原则,对各方教育教学资源进行整合,完善合作发展机制,使职业本科院校人才培养水平得到全面提高,不断为会计专业学生拓展提升渠道。

3.2 优化创新创业模式,丰富学生学习体验

在三教改革背景下,职业本科院校需要根据市场需求和行业发展趋势,重新审视并优化会计专业创新创业人才培养方案。创新创业实践教学是培养具有创新思维和创业能力人才的关键环节,重点任务包括:建立会计专业创新创业实践基地,为学生提供实践机会和创业支持;探索有效的实践教学新模式,如案例教学、模拟实训、企业实习等;建立实践教学评价体系,对实践教学效果进行全面评估。

高校教育教学工作需要以就业作为根本方向,要保证培养目标的长远有效性,职业本科院校需要明确人才培养目标,将学生后续就业作为根本导向,在教育教学中,持续提高学生的职业素养和整体素质。学校核心教育目标是为社会输送稳定的专业性人才,专业课教师需要不断规划和升级教学任务,在实践教学中,学生要提升自身学习标准,不仅要有坚实可靠的专业技术,还要基于互联网+大环境下调整学习模式。同时,高校还要注意市场变化,对人才培训计划进行相应调整,并且要对各个领域加以重视,持续地建立一个更为完备人才培养方案,避免对其它高校专业课教学模式盲目借鉴和照搬,同时鼓励学生参加各类创业大赛。

3.3 打造专业教师团队,提高教师专业素养

我国职业院校由于缺少相应的专业课程教师制度建设,导致“双师型”师资队伍还没有形成具体的实施计划,因此,在实践教学过程中,要想使“双师型”师资队伍达到合格水平,专业课教师需要从三教改革标准要求出发,合理结合行业标准,参考企业实践工作内容,创新课程教学模式。针对会计专业“双师型”师资队伍来说,应该主动承担起教学中理论知识和实际操作两方面的双重功能;教学中可以是在校专职教师,或者业内的专业人士对学生进行辅导。高校应根据创新创业人才培养标准,进一步健全“双师型”师资队伍体系,拓展教师结构和范围,积极吸纳行业高素质的专业技术人员。除此之外,专业性教师队伍也可以分成两类,第一类是实践性教师,定期组织教师到企业实践,学习最新行业标准,切实提高实践教学水平。第二类是兼职教师,通过授课形式邀请具有较强能力的业界领军人物、管理精英作为兼职老师,深入学校理论课程为学生讲解实际工作流程,或者带领学生走进企业、事务所,结合实际工作开展针对性的教学工作。

3.4 探究新型教育模式,优化创新创业课程

面向职业院校学生团体,要按照培养目标以及学生学习特点进行科学编制,并合理运用教材。专业课教师利用会计专业教材,开展理论知识讲解过程中,要结合企业具体业务流程,引导学生形成感官认知,深刻理解理论性专业知识。利用职业化规范标准和丰富色彩的实际业务流程图,更加直接地展示勾稽关系,在教学中运用实际业务例子进行教学,可以让学生转换自身角色,将自己当做一名创业者,去处理创业过程中遇到的各种问题。学校教育教学工作为培养具有实践性和实用性的专业技术人员,教材内容编写过程中需要重点突出。“多元教材”是指以主要教材为核心,利用现代化信息技术和网络技术,将辅助教材、多媒体课件、网络课程等多种教育资源进行集成,形成一种多层次多类型的教材内容,教师除了要善于利用传统纸质教材之外,还需要结合音像教材、电子教材、网络教材等内容,积极开

展校企合作,双方共同设计理实一体化教材。作为撰写主体的企业和学校专业课教师应该一起协商制订出一套课程标准。学校专业课教师撰写理论方面内容,合作企业撰写典型工作实际案例和实践课程素材,最终将其进行归纳和总结。在编制教科书时,应重点考虑“更新”与“融合”两个方面,持续优化创新创业课程形式,适应高等职业本科院校会计专业学生的学习需要。

结束语:综上所述,职业本科院校培养人才目标,实用性和实践性为主要特征,高校在编制教材内容应符合这两个主要目标。“多元教材”是指以主要教材为依托,利用现代化的信息、网络等手段,将辅助教材、多媒体课件、网络课程等多种教育资源进行集成,同时教师也需要不断更新教学观念,创新专业课程教学模式,打造创新创业型专业技术人才。

参考文献

- [1]罗诗,周德新.“三教改革”背景下高职会计专业课程建设探索——以《财务会计》课程为例[J].江苏商论,2024,(04):132-135+141.
- [2]田东,东光明,陈杰,等.“三教”改革背景下职业院校大数据与会计专业课程思政体系建设与实践路径研究[J].中国农业会计,2023,33(23):105-107.
- [3]郭厚芳.“数智”经济背景下高职院校会计专业“三教”改革的创新与实践[J].知识文库,2023,39(18):97-100.
- [4]高峰.三教改革背景下高职院校会计专业新形态一体化教材建设探索与实践——以《财务共享》教材为例[J].会计师,2022,(21):146-148.
- [5]周斌.人工智能背景下会计类专业“三教”改革路径研究[J].经济师,2022,(09):164-165.
- [6]徐建群.1+X证书制度背景下会计专业的“三教”改革研究[J].高等职业教育(天津职业大学学报),2021,30(04):68-72.
- [7]赵瑜.三教改革背景下基于“1+X证书”高职会计专业“课证融合”课程体系研究[J].会计师,2020,(16):73-75.