

# 幼儿园民间体育游戏开展现状研究综述

张丁心

四川师范大学 四川 成都 610066

**摘要:** 本文采用文献资料、逻辑分析、整理归纳等方法,从概念辨析、内容选择、实施、影响及依据五个方面对我国幼儿园民间体育游戏开展现状进行分析,以期今后的幼儿体育活动能够更好的开展提供一些参考与帮助。

**关键词:** 民间游戏; 体育活动; 幼儿教育; 综述

## 1 概念辨析

### 1.1 幼儿体育

郝晓岑,王婷<sup>[1]</sup>在《幼儿体育概念辨析》中研究认为“幼儿体育”是幼儿教育的一部分,“幼儿体育”主要是通过3-6岁儿童进行身体健康教育,培养其体育精神,使其在很小的时候就掌握一种运动或运动技能,使其达到身心协调,达到全面发展的目的。“幼儿体育”是实现儿童健康成长的重要途径和手段,是实现儿童全面发展的目的。

### 1.2 幼儿体育课程

王天乐,王岐富,周强猛<sup>[2]</sup>在《幼儿体育课程概念的界定》中从教学内容、教学方法、教学手段、教学对象、教材等方面来对幼儿体育课程内涵来进行解读。本文认为,幼儿体育课程是以学龄前儿童为教学目标,通过教师传授、指导探究等手段,实现幼儿身心发展,推动他们的社会化。在基本人体动作、体操等基础知识的基础上,使其具备一定的体育技能和社会适应性。

### 1.3 幼儿体育游戏

郝晓岑,王婷<sup>[1]</sup>在《幼儿体育概念辨析》中研究认为体育游戏并不等同于体育,幼儿体育游戏也并不等同于幼儿体育。幼儿体育游戏仅是幼儿体育的手段或形式之一,以竞赛、娱乐性、教育性为特色,通过走、跑、跳、投、钻、爬、爬、平衡等身体基础动作为基础,有规则、有结果、有角色、有情节、有竞赛性质,能调动感官和身体机能,促进身体素质的发展和提高。

### 1.4 民间体育游戏

郑明霞<sup>[3]</sup>在《民间游戏融入幼儿体育活动的价值研究》中认为民间游戏源远流长这既是一项运动,也是一种优秀的运动载体。在幼儿的身体素质教育中,教师要注意把游戏与幼儿的身体活动结合起来,使幼儿在老师

的引导下发挥其创造性,从而促进幼儿的学习和发展。

## 2 民间体育游戏内容的选择研究

吴敏<sup>[4]</sup>在《民间传统游戏与幼儿体育活动有效融合》中提到要根据幼儿的身心特点选择适合的民间体育游戏,例如针对小班的幼儿其身体各方面发育还不完全,在协调性上会有所欠缺就不适合选择跳绳、踢毽子等难度系数较高的民间游戏。

朵才召<sup>[5]</sup>在《民间体育游戏在幼儿体育活动中对幼儿身心成长的影响》中提到要对民间体育游戏的内容进行适当的创新,例如在“飞纸飞机”这个游戏中老师可以根据游戏内容进行合理创新,丰富课堂、激发孩子的兴趣使其更加容易体验与感受,还提到了为民间游戏创造一个场景,增加游戏的趣味性,给游戏设定一个特殊的环境,让孩子们可以专心的玩。

罗洪群<sup>[6]</sup>在《初探民间游戏与体育活动相结合的开发运用》中提到民间体育游戏内容的选择可以通过走进民间找寻教育内容,例如:收集经典的游戏、改编劳作游戏等。

## 3 民间体育游戏的开展实施研究

朱晨<sup>[7]</sup>在《民间游戏在幼儿体育活动中的应用》中提到民间体育游戏因为安全性的考虑和技能纯熟度的差异影响民间体育游戏的开展,所以他认为民间体育游戏要在幼儿体育活动中顺利开展需要对传统游戏进行创意改编,多样化、生本化的去选择游戏材料,教师也要尽可能的发挥自己的作用去运用巧妙的方式去指导幼儿进行游戏。

龚晓敏<sup>[8]</sup>在《如何在幼儿园有效开展民间游戏活动》中提到要在日常的语言活动、区域活动、体育活动中应用民间体育游戏的,使其有效开展。

艾海燕<sup>[9]</sup>在《民间游戏在幼儿体育活动中的应用》中重点提到了环境,认为要创建一个开阔的室内环境以及舒适宽松的户外环境方便民间体育游戏的顺利开展,同时也认为加强儿童体育活动的科学性,促进儿童体质和

**作者简介:** 张丁心(1998年8月-),女,汉族,四川成都人,研究生,研究方向:学前教育;通讯邮箱:1872740922@qq.com。

社会发展,既有利于儿童的体育活动,又有利于他们的体育活动。

罗洪群<sup>[6]</sup>在《初探民间游戏与体育活动相结合的开发运用》中提到要积极探索利用民间体育活动的方法,找到实施的切入点,将其与体育教学、体育活动、户外锻炼、早操、展示活动等有机结合起来。

郑凌婕<sup>[10]</sup>在《浅谈民间游戏融入幼儿体育活动的研究》中谈到要在进行民间体育游戏的过程中应注重力量的合理搭配,因为幼儿身体素质发展的不同,每个幼儿的力量也是不一样的,教师要科学地组织民间体育游戏,考虑到幼儿的个体差异。

冯明乐<sup>[11]</sup>在《民间游戏在幼儿园体育活动中的有效运用》中提到要考虑到幼儿个性的差异,根据幼儿不同的性格,为其选择较为合适的民间游戏进行开展,当然本着尊重幼儿的最大原则,幼儿希望去尝试的话,教师要做好安全工作。

邱晓倩<sup>[12]</sup>在《民间投壶游戏在大班体育活动中的应用研究》中谈到,要成功地开展民间运动,必须从游戏的价值入手,确立多元化的目的,发展民间运动游戏,其核心思想就是要让儿童通过游戏获得正面的情感体验,从而达到多元化的发展。其次,在儿童参与的时候,要灵活的开展游戏,可以有不同的组合,不同的场景,不同的素材,但都是在儿童的基础上进行的;在活动的结尾,老师要对学生进行正面的积极地的评价,加深学生的内在感受,使学生的印象更加深刻。

吴冰洁<sup>[13]</sup>在《展现民间游戏魅力,促进幼儿体育教育发展——幼儿园大班体育活动中民间游戏的运用与研究》中提到要遵循民间体育游戏的应用原则,打造全新的体育活动。由于民间游戏既是一种教育资源,又是一种教学手段,将民间游戏与运动结合起来,可以扩大游戏的游戏形式,从而展示体育教育的效果。主要要遵循以下几个原则:激趣原则、适龄原则、押韵原则、择优原则。事实上,不管是哪一种原则都是适应幼儿成长需要、满足幼儿游戏需求的,是适合幼儿的发展重要教育教学原则。

#### 4 民间体育游戏开展的作用研究

王洁<sup>[14]</sup>在《民间游戏在幼儿园体育活动中的有效运用》中提到民间体育游戏的作用主要是分成了两个方面:学生与教师。在学生方面,认为民间体育游戏可以激发幼儿对体育锻炼的兴趣、发展幼儿智力与体力、促进幼儿社会化的发展增强交流能力、有利于幼儿养成养好的品质;在教师方面,可以促进教师的专业化发展、增强教师的组织协调指挥能力。

陈健<sup>[15]</sup>在《把快乐种进孩子心田——浅谈幼儿园民间游戏与体育活动的有效结合》中提到开展民间游戏有利于促进幼儿情绪的的稳定,游戏对于幼儿的吸引力是非常强的,教师一旦没有把控好节奏就很容易造成喧闹、急躁,这样环境的熏陶下,幼儿也会逐渐开始情绪不稳定,不听老师的话等,所以在这个时候老师选择容易控场、较为安静的民间游戏,可以很好的稳定幼儿的情绪。还提到了开展民间体育活动,为家庭搭建交流桥梁,推动家庭和谐发展,幼儿不仅可以在幼儿园里玩,还可以回家玩;不仅可以跟老师、同学们一起玩,回到家了以后还可以跟爸爸妈妈、爷爷奶奶、姐姐哥哥等一起玩,充分发挥了民间体育游戏的作用。

顾湘<sup>[16]</sup>在《民间游戏在幼儿体育活动中的重要性》中提到民间游戏可以增加幼儿的自信心,培养幼儿的面对困难和参与挑战的能力和勇气,可以培养其规则意识和团队意识。民间运动也可以利用简单的运动素材来训练孩子的创意思维,并利用相应的想象力来发展他们的创造力。

郑明霞<sup>[3]</sup>在《民间游戏融入幼儿体育活动的价值研究》中提到民间体育游戏的社会价值,一是有助于发挥民间游戏的游戏性,因为民间游戏最开始创造出来也是为了在人们无聊的生活中自娱自乐,增加生活的游戏性;二是有助于传承民间游戏的文化性,民间游戏大多是以前人们发明创造的,现在在幼儿园里开展,让民间游戏深植幼儿的心中,无形中也具有了文化遗产的意义。

林秀兰<sup>[17]</sup>在《民间游戏在幼儿园体育活动中的应用价值浅谈》中提到,开展民间体育游戏可以促进幼儿心理素质的发展,处于现代社会的幼儿,从小到大没有经历多少挫折,在家里是家里宝贝的对象,在学校是老师悉心呵护的花朵,但是在游戏中幼儿会经历失败,会经历挫折,在这些失败挫折的影响下,幼儿的心理素质逐渐提高。

#### 5 民间体育游戏开展依据的研究

从身体生理发展来看,陈慧敏<sup>[18]</sup>在《民间游戏在幼儿体育活动中的作用分析》中提到人类最主要的发展区域是视觉神经元、运动神经元及听觉神经元三个区域,特别是运动神经元的训练,决定着幼儿机体各项功能能否正常运作,因此体育活动是非常必要的,但是日常的体育活动幼儿已经玩过多次对其失去了兴趣,但是民间游戏它形式、种类、内容都是较为新颖的,能够较好的引起幼儿的兴趣,确保教学的成效,以此促进幼儿的身心发展。

从教师教学实施的过程来看,郑凌婕<sup>[10]</sup>在《浅谈民

间游戏融入幼儿体育活动的研究》中提到教师在体育活动中选择民间体育游戏主要有两方面的原因：一是民间游戏作为人们日常生活中所创造的一种休闲娱乐方式，具有一定的趣味性、竞争性和科学性等，比较适合在幼儿园体育活动中进行开展；二是民间体育游戏具有一定的灵活性，不受时间、空间、形式等条件的限制。

## 6 结语

综上所述，民间体育游戏是中华民族几千年逐渐孕育出来的宝贵文明财富，在现代社会，生活节奏快速，经济条件丰裕，幼儿的生活充斥着高科技产品，周末被培训班兴趣所包围，幼儿离这些文化越来越远。在幼儿园实施民间体育游戏不仅可以传承这一优秀传统文化，还可以促进幼儿的身体素质发展，一个游戏里面包含了多种力量、肢体的训练，同时也培养了幼儿的坚强勇敢的毅力和团队合作精神，促进了幼儿社会化的发展，让幼儿在嬉笑欢乐中获得了身心的和谐全面发展。本文从上述五角度进行综述，主要运用了文献分析法、归纳整理等方法，但是对于民间体育游戏开展的具体情况以及实施困境没有进行过多的研究，希望未来可以有更多的研究者在这一方面进行研究。

## 参考文献

- [1]郝晓岑,王婷.幼儿体育概念辨析[J].首都体育学院学报,2017,29(1):26-30.
- [2]王天乐,王岐富,周强猛.幼儿体育课程概念的界定[J].体育科技文献通报,2015,23(8): 1-2,10.
- [3]郑明霞.民间游戏融入幼儿体育活动的价值研究[J].新课程(综合版),2019,(10): 3.
- [4]吴敏.民间传统游戏与幼儿体育活动有效融合[J].好家长,2021,(93):27-28.

[5]朵才召.民间体育游戏在幼儿体育活动中对幼儿身心成长的影响[J].内蒙古教育,2019,(33):72-73.

[6]罗洪群.初探民间游戏与体育活动相结合的开发运用[J].幼儿100(教师版),2017,(10): 47-48.

[7]朱晨.民间游戏在幼儿体育活动中的应用[J].家教世界,2021,(33):12.

[8]龚晓敏.如何在幼儿园有效开展民间游戏活动[J].读与写(教育教学刊),2018,15(11): 208.

[9]艾海燕.民间游戏在幼儿体育活动中的应用[J].课程教材教学研究(教育研究),2016,(Z3):70-71.

[10]郑凌婕.浅谈民间游戏融入幼儿体育活动的研究[J].课程教育研究,2020,(19): 224-225.

[11]冯明乐.民间游戏在幼儿园体育活动中的有效运用[J].读与写(教育教学刊),2019, 16(1):212.

[12]邱晓倩.民间投壶游戏在大班体育活动中的应用研究[J].山西教育(幼教),2021,(8): 58-60.

[13]吴冰洁.展现民间游戏魅力,促进幼儿体育教育发展——幼儿园大班体育活动中民间游戏的运用与研究[J].智力,2021,(25):195-196.

[14]王洁.民间游戏在幼儿园体育活动中的有效运用[J].学苑教育,2018,(23):31.

[15]陈健.把快乐种进孩子心田——浅谈幼儿园民间游戏与体育活动的有效结合[J].新课程(上),2017,(6):44-45.

[16]顾湘.民间游戏在幼儿体育活动中的重要性[J].考试周刊,2018,(94):128.

[17]林秀兰.民间游戏在幼儿园体育活动中的应用价值浅谈[J].读写算,2021,(23):59-60.

[18]陈慧敏.民间游戏在幼儿体育活动中的作用分析[J].新课程(上),2017,(12):77.