

# 基于单元整体的小学英语教学策略

徐 洁

天水市天水郡小学 甘肃 天水 741000

**摘要：**基于单元整体的小学英语教学策略通过系统整合教学资源，构建连贯、有机的教学框架，旨在提升教学效果。该策略注重知识、技能与文化的融合，设计多样化教学活动，激发学生兴趣。同时，关注个体差异，采用多元评价方式，促进学生全面发展。此策略有助于优化教学过程，提高教学质量，为学生奠定坚实的英语学习基础。

**关键词：**单元整体；小学英语；教学

引言：基于单元整体的小学英语教学策略，旨在通过系统规划教学内容，实现知识的连贯性和整体性。这一策略不仅注重知识的传递，更强调学生能力的培养和全面发展。通过单元整体教学，我们可以更好地激发学生的学习兴趣，提升教学效果，为学生的英语学习奠定坚实基础。基于此，深入研究和探索基于单元整体的小学英语教学策略，对于提高小学英语教学质量具有重要意义。

## 1 单元整体教学的概念

单元整体教学是一种教学策略，其核心理念在于将教学内容以单元为单位进行组织，从而形成一个有机的教学整体。这种教学策略强调知识的系统性、连贯性和整体性，注重教学过程的优化与创新，旨在提高教学效率和效果，促进学生的全面发展。第一，单元整体教学将知识点和技能点按照主题或核心概念进行整合，形成一个完整的教学单元。这样的教学单元不仅包含了必要的语言知识，还融入了相关的文化、情感和社会背景，使得教学内容更加丰富、立体和有意义。通过单元整体教学，学生能够在相对完整的学习环境中，系统地掌握知识和技能，形成完整的知识体系。第二，单元整体教学注重教学过程的优化与创新。它强调教学方法的多样性和灵活性，提倡采用情境教学、任务教学、合作学习等多种教学方法，以激发学生的学习兴趣 and 积极性，单元整体教学还注重培养学生的自主学习能力、合作精神和创新思维，通过引导学生参与各种实践活动和探究任务，促进学生的全面发展。第三，单元整体教学的实施需要教师的专业素养和创新能力作为支撑<sup>[1]</sup>。教师需要具备扎实的学科知识、教学设计和组织能力，能够根据学生的实际情况和教学目标，灵活地调整教学策略和方法，教师还需要不断更新教育理念，关注教育发展的最新动态，以适应不断变化的教学需求。

## 2 小学英语单元整体教学的策略

### 2.1 主题引领，整合教学资源

小学英语单元整体教学策略中的“主题引领，整合教学资源”是一个至关重要的环节。这一策略的实施旨在通过明确单元主题，整合相关教学资源，从而构建一个富有逻辑性和连贯性的教学框架，进而提升学生的学习效率和兴趣。（1）主题引领是单元整体教学的核心。在确定单元主题时，教师需要深入研读教材，结合课程标准和学生的实际水平，选取既具有代表性又能够激发学生兴趣的主题。这些主题可以围绕学生的日常生活、自然现象、文化传统等展开，确保内容的实用性和趣味性。（2）整合教学资源是实现单元整体教学的关键。在确定了单元主题后，教师需要广泛搜集和整理与主题相关的教学资源。这些资源可以包括教材、教辅资料、网络资源、实物教具等。通过对这些资源的筛选和整合，教师可以构建一个丰富多样的教学资源库，为教学提供有力的支持。

### 2.2 层次递进，优化教学过程

小学英语单元整体教学的策略中，“层次递进，优化教学过程”强调在教学过程中，教师应根据学生的认知规律和学习特点，将教学内容划分为不同的层次，并通过循序渐进、逐步深入的方式，引导学生逐步掌握知识和技能，从而优化教学过程，提高教学效果。一是层次递进的教学过程设计符合学生的认知规律，小学生的思维发展具有一定的阶段性，从直观到抽象、从简单到复杂是一个逐步递进的过程。因此，教师在设计教学过程时，需要充分考虑学生的这一特点，将教学内容划分为不同的层次，每个层次都对应学生认知发展的一个阶段。这样，学生就能够在教师的引导下，逐步理解、掌握和应用知识。二是层次递进的教学过程有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性，通过逐步深入的教学内容设计，教师可以引导学生逐步挑战自我，不断超越自己的认知极限。在这个过程中，学生会感受到学习的乐趣和成就感，从而更加积极地投入到学习中去。三是层次递

进的教学过程还有助于培养学生的自主学习能力，在教师的引导下，学生逐步掌握了学习的方法和技巧，形成了自主学习的意识和能力。这样，学生就能够更加独立地面对学习中的挑战，实现自我发展和进步。

### 2.3 多元评价，关注个体差异

小学英语单元整体教学策略中的“多元评价，关注个体差异”是确保每个学生都能在教学过程中得到恰当关注与指导的关键环节。传统的单一评价方式往往只关注学生的考试成绩，忽略了学生在学习过程中的表现、情感态度以及技能发展等方面。而多元评价则打破了这种局限性，通过结合课堂观察、作业分析、口头报告、小组合作等多种方式，全面评估学生的学习情况。这种评价方式不仅能够更准确地反映学生的真实水平，还能帮助教师发现学生的优势和不足，为后续的教学提供有针对性的指导。再者，每个学生都是独一无二的个体，他们在学习能力、兴趣爱好、性格特点等方面都存在差异。教师在实施多元评价时，需要充分考虑到这些差异，为每个学生制定个性化的评价方案。例如，对于学习能力较强的学生，教师可以设置更高层次的学习目标和挑战任务；对于学习能力较弱的学生，教师可以提供更多的辅导和支持，帮助他们逐步提高<sup>[2]</sup>。最后，实施多元评价和关注个体差异还需要教师具备较高的专业素养和敏锐的观察力。教师需要不断学习和更新教育理念和教学方法，提高自己的评价能力和指导能力，教师还需要细心观察学生的表现和需求，及时发现并解决问题，确保每个学生都能在教学过程中得到充分的关注和支持。

### 2.4 文化渗透，培养国际视野

小学英语单元整体教学策略中的“文化渗透，培养国际视野”是一个不可或缺的部分。这一策略的实施旨在通过融入多元文化元素，拓宽学生的文化视野，培养他们的跨文化交流能力，以适应全球化时代的需求。一方面，文化渗透是单元整体教学的重要内容。语言和文化是密不可分的，学习英语不仅仅是掌握语言知识，更是了解和理解英语国家的文化。因此，在单元整体教学中，教师应有意识地融入相关的文化内容，如节日习俗、风土人情、历史传统等，让学生在学习语言的同时，也能感受到文化的魅力。另一方面，文化渗透有助于培养学生的国际视野。通过接触和了解不同国家的文化，学生可以逐渐认识到世界的多样性，学会尊重和了解不同文化背景下的价值观和行为方式。这种跨文化的意识和能力对于学生未来的国际交流与合作具有重要意义。最后，培养国际视野是一个长期的过程，需要教师在日常教学中不断渗透和强化。除了课堂教学外，教师

还可以利用课外活动、社会实践等方式，为学生提供更多的跨文化交流机会，帮助他们逐渐建立起开阔的国际视野。

## 3 小学英语单元整体教学的优势

### 3.1 知识结构系统化，提高教学效率

小学英语单元整体教学的优势之一在于其能够将知识结构系统化，从而显著提高教学效率。这种教学模式以单元为单位，将相关的知识点和技能点有机整合在一起，形成一个完整、连贯的教学体系。（1）单元整体教学有助于学生对知识形成整体认知。在传统的教学模式下，知识点往往被零散地分布在各个课时中，导致学生难以形成对知识的整体把握。而单元整体教学则能够将相关知识点进行梳理和归纳，形成一个清晰的知识框架，有助于学生更好地理解 and 记忆。（2）单元整体教学能够促进知识的迁移和应用。在单元整体教学中，教师会设计一系列的教学活动，帮助学生将所学知识运用到实际情境中。这种教学方式不仅能够加深学生对知识的理解，还能够提高他们的实践能力和综合运用能力。（3）单元整体教学还能够提高教师的教学效率。由于知识点已经被系统地整合在一起，教师在备课时可以更加有针对性地准备教学内容，减少重复劳动。（4）单元整体教学还有助于培养学生的自主学习能力。通过系统化的知识结构，学生可以更加清晰地了解自己的学习进度和存在的问题，从而有针对性地进行自主学习和补充。

### 3.2 注重学生全面发展，培养综合能力

小学英语单元整体教学的优势在于其注重学生全面发展，致力于培养学生的综合能力。通过设计富有启发性的教学活动，如讨论、辩论、问题解决等，教师可以引导学生主动思考、积极探索，培养他们的逻辑思维能力、批判性思维和创造性思维。这样的教学活动不仅能够激发学生的学习兴趣，还能够提升他们的思维品质，使他们具备更强的分析问题和解决问题的能力。接着，在教学过程中，教师注重营造积极的学习氛围，鼓励学生积极参与、大胆表达，培养他们的自信心和合作精神。除此之外，通过融入多元文化元素，教师可以帮助学生拓宽文化视野，了解不同文化的特点和价值观。这样的教学方式不仅能够增强学生的文化敏感性，还能够培养他们的跨文化意识和跨文化交际能力，为他们未来的国际交流与合作打下坚实基础。随后，单元整体教学通过整合教学资源、优化教学过程，有助于培养学生的综合能力。在教学过程中，教师会结合学生的实际情况和教学目标，灵活运用各种教学方法和手段，帮助学生全面提升听、说、读、写等语言技能。

### 3.3 教学内容丰富多样, 激发学习兴趣

通过多样化的教学内容, 教师可以为学生创造一个充满趣味性和探索性的学习环境, 使他们在轻松愉快的氛围中学习英语, 提高学习效果。在每个单元中, 教师会围绕一个主题, 将相关的词汇、语法、句型等知识点进行有机整合, 形成一个完整的学习体系。这种综合性的教学内容, 不仅有助于学生全面理解和掌握英语知识, 还能够激发他们的好奇心和求知欲。另外, 教师会根据教学内容和学生特点, 灵活运用不同的教学方法和手段, 如游戏、歌曲、故事、动画等, 让学生在轻松愉快的氛围中学习英语。这种多样化的教学方式不仅能够激发学生的学习兴趣, 还能够提高他们的参与度和学习效果。教师会设计各种实践活动和体验任务, 让学生在实际操作中学习英语, 感受英语的魅力。例如, 教师可以组织学生进行角色扮演、情景对话、实地考察等活动, 让学生在实践中运用英语, 提高他们的语言运用能力。最后, 单元整体教学的教学内容丰富多样, 能够满足不同学生的兴趣和需求。每个学生都有自己的学习特点和兴趣爱好, 而单元整体教学通过多样化的教学内容和形式, 可以为学生提供更多的选择和可能性, 让他们在英语学习中找到自己的兴趣点, 从而更加积极地投入到学习中去。

### 3.4 评价方式多元化, 促进个体差异发展

小学英语单元整体教学的优势之一是评价方式多元化, 这有助于促进个体差异的发展。在传统的单一评价方式下, 学生往往只是被动地接受评价, 而且评价结果往往只关注学业成绩, 忽略了学生在其他方面的发展和进步。首先, 多元化的评价方式包括课堂表现、作业完成、小组合作、口头报告等多种形式。这些形式不仅关

注学生的学习成果, 还注重学生在学习过程中的表现和努力。通过综合这些方面的评价, 教师可以更准确地了解学生的学习状况, 发现他们的优点和不足, 为后续的教学提供有针对性的指导<sup>[1]</sup>。其次, 多元化的评价方式有助于激发学生的主动性和创造性。在传统的评价方式下, 学生往往只是机械地完成任务, 缺乏主动性和创造性。而多元化的评价方式鼓励学生积极参与各种学习活动, 发挥自己的想象力和创造力, 展示自己的特长和才华。这种评价方式能够激发学生的学习兴趣 and 动力, 使他们更加积极地投入到学习中去。最后, 多元化的评价方式有助于培养学生的自我评价能力。学生可以通过参与评价过程, 学会如何客观地评估自己的学习情况, 发现自己的优点和不足, 并制定相应的学习计划。这种自我评价能力对于学生未来的学习和成长具有重要意义。

### 结语

综上所述, 通过对基于单元整体的小学英语教学策略的探讨, 可以清晰地看到其在教学实践中的积极作用, 不仅提升了教学效果, 还促进了学生的全面发展。在未来的教学实践中, 我们应继续深化这一策略的应用, 不断探索创新, 以更好地满足学生的学习需求。相信在单元整体教学策略的引领下, 小学英语教学将迈向更高的台阶, 为学生的英语学习之路注入更多活力。

### 参考文献

- [1]周诗杰.基于学科核心素养的小学英语单元整体教学设计探究[J].英语教师,2019(15):156-159.
- [2]魏婷.浅谈小学高年级英语写作教学策略[J].英语教师,2019,19(17):72-74.
- [3]茅之怡.创设主题情境,深化小学英语单元整体教学[J].基础教育研究,2020(18):76-77.