

# 混合式教学模式在高校英语教学中的应用策略探析

冯小燕

宁夏师范学院 宁夏 756000

**摘要:** 在高校英语教学中,混合式教学模式以其独特优势逐渐成为教学改革的重要方向。本文深入探讨混合式教学模式在高校英语教学中的应用策略,包括技术支持与平台选择、课堂内容设计、教学方法调整以及学生互动与反馈等方面。通过案例分析,发现混合式教学模式不仅能激发学生的学习兴趣 and 积极性,还能提升他们的英语实际应用能力和自主学习能力。展望未来,混合式教学模式将继续发挥重要作用,推动高校英语教学质量的不断提升。

**关键词:** 混合式教学; 高校英语; 应用策略; 教学效果

## 1 混合式教学模式概述

混合式高校英语教学模式是近年来教育领域探索与实践的一种新型教学模式,它结合了传统课堂教学与在线教学的优势,旨在为学生提供更丰富、更灵活的学习体验。在传统的高校英语教学模式中,教师往往在课堂上占据主导地位,通过讲授、板书等方式传递知识,而学生则处于被动接受的状态。这种模式虽然能够确保知识的系统性传授,但缺乏对学生个体差异的关注和对学生学习主动性的激发。而在线教学模式则突破了时间和空间的限制,学生可以随时随地进行学习,同时在线资源也为学生提供了更多的学习选择和自主学习的机会。混合式高校英语教学模式则是对这两种模式的有机结合,它充分利用了在线教学的优势,如丰富的在线资源、便捷的学习工具、实时的学习反馈等,为学生提供了更为广阔的学习空间和更为灵活的学习方式。它也保留了传统课堂教学的优点,如面对面的交流互动、实时的答疑解惑、教师的个性化指导等,使得学生在学习过程中能够得到更为全面和深入的学习体验。在混合式教学模式中,教师不再是单纯的知识传授者,而是成为了学生学习过程中的引导者和促进者。通过设计多样化的学习任务 and 活动,激发学生的学习兴趣 and 主动性,引导学生积极参与学习过程,培养学生的自主学习能力和合作学习能力。而学生也不再是被动地接受知识,而是成为了学习的主体 and 参与者,他们在教师的引导下主动探索、积极思考、互动交流,从而实现知识的内化和应用<sup>[1]</sup>。混合式教学模式还注重对学习效果的评估和反馈,通过在线测试和作业、课堂表现等多种方式,教师可以及时了解学生的学习情况,为学生提供个性化的学习建议和指导。学生也可以通过在线平台查看自己的学习进度和成绩,及时调整学习策略和方法,提高学习效果。

## 2 混合式教学模式在高校英语教学中的兴起和重要性

混合式教学模式在高校英语教学中的兴起,是教育现代化进程中的一大显著趋势。混合式教学模式在高校英语教学中的重要性不言而喻。第一,它打破了传统课堂的时空限制,让学生可以根据自己的节奏和兴趣进行学习,极大地提高了学习的灵活性和自主性。通过在线学习平台,学生可以随时随地获取英语学习资源,进行课前预习、课后复习以及自我检测,从而更好地掌握英语知识。第二,混合式教学模式促进了师生之间的深度互动与合作,在课堂上,教师可以通过组织小组讨论、角色扮演等活动,引导学生积极参与,发挥他们的主体性和创造性。在线下,教师可以通过网络平台及时解答学生的疑问,提供个性化的学习建议,从而建立起一种更为紧密和高效的师生关系。第三,混合式教学模式还有助于培养学生的综合能力和素质,通过在线学习,学生可以接触到更多的英语文化和语言现象,拓宽国际视野,增强跨文化交际能力。在线学习中的自主探究和合作学习过程,也有助于培养学生的创新思维、批判性思维以及团队协作能力。

## 3 高校英语教学的现状分析

高校英语教学的现状分析呈现出多元而复杂的态势。当前,随着全球化的深入发展,英语作为国际通用语言,在高校教育中的地位日益凸显。从教学内容上看,高校英语教学往往过于注重语言知识的传授,而忽视了对学生实际应用能力的培养。这种以应试为导向的教学模式,导致学生虽然掌握了大量的词汇和语法知识,但在实际交流和应用中却显得力不从心。教学方法和手段相对单一,传统的高校英语教学往往采用教师讲授、学生听讲的方式,缺乏对学生个体差异和学习兴趣的考虑。虽然近年来多媒体教学和网络教学得到了一定程度的应用,但整体上仍未能充分发挥现代教育技术的

优势,实现教学的个性化和差异化。师资力量的不足也是制约高校英语教学质量提升的重要因素,有些高校英语教师缺乏系统的教育理论和教学方法培训,难以适应新时代英语教学的需求。部分教师自身英语水平有限,也影响教学效果的进一步提升。学生的学习态度和动机也是影响高校英语教学效果的关键因素,有些学生缺乏对英语学习的兴趣和动力,只是为应付考试而学习,导致学习效果不佳。有些学生也缺乏自主学习和合作学习的能力,难以适应混合式教学模式的要求<sup>[2]</sup>。

#### 4 混合式教学模式在高校英语教学中的策略应用

##### 4.1 技术支持与平台选择

混合式教学模式在高校英语教学中的策略应用,离不开技术支持与平台选择的精准匹配。随着信息技术的迅猛发展,混合式教学模式得以在高校英语教学中广泛应用,这得益于一系列先进的教育技术和学习平台的支持。在技术支持方面,高校英语教学充分利用了互联网、多媒体、大数据等现代信息技术手段。通过互联网,教师可以实时上传教学资源、布置作业、组织线上讨论等,学生可以随时随地访问这些资源,进行自主学习和互动交流。多媒体技术的应用则丰富了教学内容和形式,使课堂教学更加生动有趣。大数据技术的应用则有助于教师对学生的行为进行分析 and 评估,为个性化教学提供数据支持。在平台选择方面,高校英语教学注重选择稳定可靠、功能完善的在线学习平台。这些平台通常具备在线课程管理、作业提交与批改、学习进度跟踪等功能,能够满足教师和学生多样化的教学需求。这些平台还具有良好的用户体验和互动性,能够激发学生的学习兴趣 and 参与热情。通过合理的技术支持和平台选择,混合式教学模式在高校英语教学中的应用得以顺利进行。

##### 4.2 课堂内容设计

在混合式教学模式下,高校英语课堂的内容设计显得尤为重要。课堂内容设计应注重知识的系统性和连贯性,教师应根据课程大纲和教学目标,合理安排线上线下的教学内容,确保学生在掌握基础知识的同时,能够逐步深化对英语语言 and 文化的理解。线上线下的内容应相互补充、相互衔接,形成一个完整的教学体系。课堂内容设计应突出实际应用能力的培养,教师可以结合生活实际和职场需求,设计一些具有实际意义的英语交际场景和任务,让学生在模拟环境中进行角色扮演和互动交流。这样不仅可以激发学生的学习兴趣 and 积极性,还能够提升他们的英语听说能力和跨文化交际能力<sup>[3]</sup>。课堂内容设计还应注重学生的个体差异和学习兴趣,教师可

以利用在线学习平台的数据分析功能,了解学生的学习进度和兴趣点,然后据此调整课堂内容的设计,为学生提供个性化的学习资源和指导。教师还可以鼓励学生自主学习和合作学习,通过小组讨论、项目合作等方式,培养他们的团队协作能力和创新思维。课堂内容设计应体现混合式教学的特色优势,教师应充分利用在线学习平台的交互性和便捷性,设计一些线上线下的互动环节和拓展活动,如在线测试、线上讨论、微课学习等,以丰富学生的学习体验和提升教学效果。

##### 4.3 教学方法调整

在混合式教学模式下,高校英语教学的教學方法需要进行相应的调整,以适应线上线下相结合的教学环境,并充分发挥该模式的优势。教学方法的调整应着重于提升学生的主动参与度,传统的讲授式教学往往使学生处于被动接受的状态,而混合式教学模式则鼓励学生积极参与学习过程。教师应设计更多具有互动性和探究性的教学活动,如小组讨论、角色扮演、案例分析等,让学生在实践中运用所学知识,提升语言应用能力。教学方法的调整应注重线上线下的有机结合,线上教学具有资源丰富、学习便捷的优势,而线下教学则能提供面对面的交流互动和实时反馈。教师应充分利用这两种教学的优势,将线上自主学习与线下课堂教学相结合,让学生在课前通过在线资源预习新知,在课堂上通过师生互动深化理解,在课后通过在线练习巩固所学。教学方法的调整还应关注个性化教学,每个学生的英语基础、学习风格和学习需求都不尽相同,因此教师需要采用多样化的教学方法来满足不同学生的需求。教学方法的调整还需注意技术工具的运用,混合式教学模式离不开现代信息技术的支持,教师应熟练掌握各种教学软件 and 平台的使用,将其融入课堂教学中,提升教学效果。

##### 4.4 学生互动与反馈

在混合式教学模式下的高校英语教学中,学生互动与反馈策略的应用显得尤为关键。通过搭建线上线下相结合的教学平台,我们鼓励学生积极参与课堂讨论、小组合作等活动,以此增强他们的学习动力与兴趣。在线上环节,我们利用在线学习平台的讨论区、聊天室等功能,为学生创建一个随时随地进行交流互动的空间。学生可以在这里分享学习心得、提出疑问、展开讨论,形成积极的学习氛围。教师也可以及时关注学生的讨论内容,给予及时的指导和反馈,帮助学生解决学习中遇到的问题。线下环节,注重面对面的课堂互动,通过小组讨论、角色扮演、辩论等形式,让学生在实践中运用英语,提升语言应用能力。同时还鼓励学生之间进行互评

互改,让他们在相互学习中发现自己的不足,并借鉴他人的优点。在反馈方面,充分利用线上平台的便捷性,定期发布学习进度报告、作业成绩等信息,让学生及时了解自己的学习状况<sup>[4]</sup>。同时也鼓励学生对教学内容和教学方法提出意见和建议,以便我们不断优化教学策略,提升教学质量。通过混合式教学模式下的学生互动与反馈策略应用,不仅能够激发学生的学习兴趣 and 积极性,还能够及时了解学生的学习需求和困难,为他们提供更加精准的教学支持和帮助。

### 5 混合式教学模式在高校英语教学中的未来发展

随着科技的进步和教育理念的创新,混合式教学模式将越来越成为高校英语教学的主流方式。第一,混合式教学模式将更加注重个性化和差异化教学。通过结合线上和线下的教学资源和方法,教师能够更好地满足学生的不同学习需求和风格。线上教学可以提供丰富的学习资源和自主学习平台,让学生能够根据自己的节奏和兴趣进行学习;而线下教学则能够提供更直接的互动和指导,帮助学生解决学习中遇到的问题。这种个性化的教学方式将有助于提高学生的学习效果和满意度。第二,混合式教学模式将更加注重协作和交互学习。线上平台可以提供便捷的沟通和协作工具,让学生能够跨越地域和时间的限制进行合作学习。同时,线上和线下的结合也可以为学生提供更多的互动机会,促进师生之间的交流和讨论。这种协作和交互的学习方式将有助于培养学生的合作精神和批判性思维能力。第三,混合式教学模式还将不断融合新的教学技术和手段。随着人工智

能、虚拟现实、大数据等技术的发展,未来的混合式教学模式将更加多样化和创新。例如,通过利用人工智能技术,可以对学生的学习数据进行分析和挖掘,为学生提供更精准的个性化学习方案;通过利用虚拟现实技术,可以为学生提供更真实、生动的学习环境。这些新的教学技术和手段将为高校英语教学带来更多的可能性和挑战。

### 结束语

综上所述,混合式教学模式在高校英语教学中的应用策略意义重大。它丰富了教学手段,提高教学效果,对培养学生自主学习能力、创新精神和跨文化交际能力具有积极作用。因此需要不断探索和完善,以适应新需求和新挑战。未来,随着教育技术的不断创新,混合式教学模式将在高校英语教学中发挥更重要作用,为培养具有国际视野和英语应用能力的优秀人才贡献更大力量。

### 参考文献

- [1]吕思莹.混合式教学模式在高校英语教学中的应用策略探析[J].海外英语,2023(14):112-114,117.
- [2]沈子荣.混合式教学模式在高职英语教学中的应用探索[J].成才之路.2022,(31).DOI:10.3969/j.issn.1008-3561.2022.31.030.
- [3]王春静.混合式教学模式在应用型高校英语阅读教学中的应用[J].产业与科技论坛.2021,(23).DOI:10.3969/j.issn.1673-5641.2021.23.076.
- [4]刘玉颖.混合式教学模式在高职英语教学中的应用[J].海外英语,2024(3):228-230.