

高中英语多模态“读写一体化”教学模式探究

李 宁¹ 李 飞²

1. 西安市铁一中学 陕西 西安 710054

2. 西安滨河学校 陕西 西安 710038

摘要: 随着全球化时代的到来,英语作为国际交流的重要工具,其教学质量越来越受到人们的关注。基于此,本文简要介绍了开展“读写一体化”教学的必要性,分析了传统英语阅读教学中存在的问题,并针对高中英语“读写一体化”教学模式进行了深入讨论,旨在通过阅读和写作的有机结合,提高学生的英语综合应用能力。

关键词: 高中英语;读写一体化;教学模式

引言

在高中英语教学中,阅读和写作作为两大核心技能,其教学效果直接关系到学生的英语综合应用能力。然而,传统的英语教学往往将阅读和写作分割开来,导致学生在学习中难以形成有效的语言输出和输入。因此,本文提出了“读写一体化”教学模式,旨在通过阅读和写作的有机结合,提高学生的英语综合应用能力。

1 开展“读写一体化”教学的必要性

在当今的教育体系中,英语作为基础性学科,其教学方法和策略一直备受关注。其中,“读写一体化”教学模式作为一种创新性的教学理念,其必要性愈发凸显。第一,读写能力是英语学习的基础和核心,阅读是知识的输入过程,通过阅读,学生能够积累语言材料,提升理解能力,培养语感;而写作则是知识的输出过程,是学生将内心想法和所学知识转化为文字表达的过程。读写一体化教学强调两者之间的紧密联系和相互促进,使学生在阅读中获得写作灵感,在写作中深化阅读理解。这种教学模式有助于打破读写分离的读写教学状态,提升学生的英语语言综合素养。第二,读写一体化教学有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性。传统的英语教学往往注重知识的灌输和技能的训练,容易使学生感到枯燥和乏味。而读写一体化教学注重学生的主体性和参与性,通过创设生动有趣的读写情境,引导学生主动参与阅读和写作活动,激发他们的学习兴趣和创造力,这种教学模式不仅能够提高学生的学习效果,还能够培养他们的自主学习能力和创新精神^[1]。第三,读写一体化教学也符合当前社会对人才的需求,在信息爆炸的时代,人们需要具备快速获取信息、准确理解信息并有效表达信息的能力。读写一体化教学正是针对这一需求而提出的,它强调通过阅读提升学生的信息处理能力,通过写作培养学生的表达能力。这种教学模式有助于培养

出具备高素质英语能力和创新能力的现代人才,满足社会发展的需要。第四,读写一体化教学还有助于提升学生的思维能力,在阅读过程中,学生需要运用分析、归纳、推理等思维方法,深入理解文本内容;在写作过程中,则需要运用创造性思维,将内心想法转化为独特的文字表达。读写一体化教学通过引导学生积极参与阅读和写作活动,促进他们思维能力的提升和发展。这种教学模式不仅有助于提高学生的英语成绩,还能够为他们未来的学习和工作打下坚实的基础。

2 传统英语阅读教学中存在的问题

2.1 过分注重词汇和语法的教学

传统英语阅读教学中过分注重词汇和语法的教学,已经成为一个不容忽视的问题,在这种教学模式下,教师和学生往往陷入了一种对词汇和语法的过度追求,而忽视了阅读本身所承载的深层意义和价值。这种倾向不仅影响了学生的阅读体验,更在一定程度上阻碍了他们阅读能力的提升和阅读兴趣的培养。一方面,过分注重词汇和语法的教学导致学生难以形成对文章的整体把握,在传统的英语阅读课堂上,教师往往将大部分时间用于解释生词和分析句子结构,而缺乏对文本整体的解读和梳理。这种教学方式使得学生只能停留在对词汇和语法的表面理解上,而无法深入理解文章的主旨和作者的意图。他们可能能够识别出句子中的每一个单词,但无法将这些单词组合成一个有意义的整体,从而无法把握文章的整体结构和思想脉络。另一方面,过分注重词汇和语法的教学限制了学生的阅读速度和阅读范围,在传统的教学模式中,学生需要花费大量时间去记忆和背诵词汇和语法规则,这使得他们的阅读速度受到极大的限制。同时,由于过度关注词汇和语法,学生往往只能阅读一些简单、基础的文本,而无法挑战更高级别的阅读材料。这不仅限制了学生的阅读范围,也使他们难以

接触到更广泛的知识和文化。此外,过分注重词汇和语法的教学还可能影响学生的阅读兴趣和阅读动机,当学生发现自己无法快速、准确地理解文章时,他们可能会感到沮丧和失望,从而对阅读产生抵触情绪。并且,由于缺乏对文章深层含义的理解,学生可能无法感受到阅读的乐趣和价值,从而失去对阅读的兴趣和热情。这样的教学方式不仅无法培养学生的阅读能力,还可能使他们对阅读产生厌倦和抵触情绪。

2.2 缺乏对学生个体差异的关注

在传统英语阅读教学模式中,我们经常会忽视一个核心问题:对学生个体差异的关注不足,每个学生都是独一无二的,他们拥有不同的学习背景、认知风格、学习速度和学习动机,但传统的“一刀切”的教学方式却常常未能充分考虑这些因素。这种缺乏个性化的教学方式不仅影响了学生的学习效果,更可能限制了他们的学习潜力和全面发展。其中,我们需要认识到,每个学生都是独特的个体,他们的学习方式和速度各不相同。在传统阅读教学中,教师往往按照统一的教学大纲和进度进行教学,这导致一些学生在阅读上遇到困难时无法得到及时的帮助和指导。这些学生在面对复杂的阅读材料时可能会感到困惑和无助,甚至对阅读产生抵触情绪。另外,一些阅读能力较强的学生则可能因为教学内容过于简单而感到无聊和乏味,他们无法从课堂上获得足够的挑战和成长。最后,缺乏对学生个体差异的关注还会影响学生的学习动机和兴趣,当学生在课堂上无法找到适合自己的学习方式和内容时,他们可能会对学习失去兴趣,甚至产生厌学情绪。这种消极的学习态度不仅会影响他们的学习效果,还会对他们的长期发展产生负面影响。

2.3 教学方法和手段单一

在传统英语阅读教学中,教学方法和手段的单一与陈旧已经成为制约教学质量提升的一大瓶颈。教师通常倾向于采用讲授式的教学方式,缺乏与学生之间的有效互动和深入交流,同时教学手段也相对滞后,未能充分利用现代教育技术的优势。这种单一和陈旧的教学模式不仅使得课堂氛围沉闷,还极大地影响了学生的学习兴趣和积极性。首先,传统英语阅读教学中的讲授式教学方式已经难以满足现代教育的需求,讲授式教学以教师为中心,注重知识的单向传授,而忽视了学生的学习主体地位^[2]。在这种模式下,学生往往被动地接受知识,缺乏思考和探索的机会,他们难以真正理解和掌握知识,更无法将其应用到实际生活中去。此外,讲授式教学还缺乏与学生之间的有效互动和交流,使得课堂氛围

沉闷,学生的学习兴趣难以被激发。其次,传统英语阅读教学中教学手段的陈旧也制约了教学质量的提升,在信息时代背景下,现代教育技术已经广泛应用于各个领域,但在传统英语阅读教学中,教学手段仍然相对滞后。许多教师仍然使用黑板、粉笔等传统教具进行教学,缺乏多媒体、网络等现代教育技术的支持。这种陈旧的教学手段不仅难以吸引学生的注意力,还无法提供丰富多样的教学资源和信息,学生难以通过多样化的教学手段获得全面的知识和技能,更无法适应信息时代的发展需求。

3 “读写一体化”教学有效开展的方法探索

3.1 精心设计教学内容

在英语教学中,阅读与写作是两个紧密相连、相辅相成的环节,为了充分发挥这两个环节的教学价值,教师需要精心设计教学内容,确保阅读与写作主题的高度一致性。这不仅有助于提高学生的阅读理解能力,还能有效培养他们的写作技能。(1)在阅读教学中,选择合适的阅读材料是至关重要的,教师应根据学生的学习水平、兴趣点和教学目标,选择具有代表性、启发性和趣味性的文章。这些文章应能够引发学生的共鸣和思考,激发他们的阅读兴趣^[3]。同时,阅读材料的内容应与写作任务密切相关,以便学生能够在理解材料的基础上进行创意表达。(2)在写作教学中,教师需要设计紧密结合阅读材料的写作任务,这些任务应能够让学生在理解材料的基础上进行创意表达,锻炼他们的写作技能。同时,写作任务的设计应具有层次性和挑战性,以满足不同学生的需求。(3)以环保主题为例,教师可以设计以下写作任务:其一,简要概述阅读材料的主要内容,并谈谈你对环保的看法,这个任务可以帮助学生回顾阅读材料,加深对环保问题的理解。并且,他们还可以表达自己对环保的看法和观点,锻炼自己的思辨能力。其二,假设你是一名环保志愿者,写一篇关于你参与环保活动的经历和感受的短文,这个任务可以让学生结合自己的生活经验,发挥想象力,创作一篇具有真实感和感染力的文章。通过写作,他们可以锻炼自己的叙事能力和情感表达能力。其三,分析当前环保问题的严峻形势,并提出具体的解决方案。这个任务需要学生具备一定的分析和解决问题的能力。他们需要在理解阅读材料的基础上,结合自己的知识和思考,提出切实可行的解决方案,通过写作,他们可以锻炼自己的逻辑思维和批判性思维能力。

3.2 注重阅读过程中的写作渗透

阅读过程不仅仅是单纯的信息输入,更是一个涉及

思考、分析和表达的综合过程。在这个过程中,写作作为一种有效的输出方式,能够帮助学生将所读内容转化为自己的理解和思考,通过仿写、扩写或续写等练习,学生可以在实践中掌握语言的运用,提升写作技巧,同时加深对文本的理解。第一,仿写是一种有效的写作训练方式,能够帮助学生熟悉和掌握文本的语言特点和表达方式。在阅读教学中,教师可以选取文本中的精彩段落或句子,要求学生进行仿写,通过仿写,学生可以学习到作者的语言风格和表达技巧,提升自己的写作水平。第二,扩写是在理解文本的基础上,对文本进行补充和拓展的一种写作方式,在阅读教学中,教师可以引导学生对文本中的某个情节、人物或观点进行扩写。通过扩写,学生可以锻炼自己的想象力和创造力,同时加深对文本的理解。第三,续写是在理解文本的基础上,对文本进行延续和发展的一种写作方式。在阅读教学中,教师可以选取文本的结尾部分或某个悬念点,要求学生进行续写,通过续写,学生可以锻炼自己的逻辑思维和推理能力,同时培养自己的写作兴趣。

3.3 利用写作反馈促进阅读教学

写作不仅是学生表达思想、展示理解的方式,更是教师评估学生阅读能力、语言运用能力和思维发展水平的重要窗口。因此,充分利用写作反馈,不仅能够使教师更精准地把握学生的阅读状态,还能有效地指导学生改进阅读方法,提升阅读效果。(1)教师在批改学生的作文时,应注重细节,认真阅读学生的每一篇文章,通过批改,教师可以发现学生在阅读中存在的问题,如理解偏差、语言错误等。同时,教师还应对学生的优点给予肯定和鼓励,激发他们的写作热情。通过精准批改,教师可以更准确地把握学生的阅读状态,为后续的教学提供有力支持。(2)在了解学生的阅读状态后,教师应根据学生的实际情况,进行针对性的阅读指导。针对理

解偏差的学生,教师可以引导他们重新阅读原文,加深对文本的理解;针对语言错误的学生,教师可以提供相关的词汇、句式等语言知识,帮助他们提高语言运用能力^[4]。并且,教师还应关注学生的思维方式,引导他们形成正确的阅读方法和策略。(3)除了教师批改外,教师还可以鼓励学生之间进行互评互改,通过互评互改,学生可以互相学习、共同进步。在互评过程中,学生可以学习他人的优点和长处,同时发现自己的不足和需要改进的地方;而在互改过程中,学生可以互相帮助、互相纠错,提高彼此的写作水平和阅读能力。这种互评互改的方式不仅有助于培养学生的合作精神和团队意识,还能促进他们之间的交流与学习。

结语

综上所述,通过对高中英语“读写一体化”教学模式的探究,我们知道,该教学模式能够有效提高学生的英语综合应用能力。在实施过程中,教师需要注重培养学生的阅读兴趣和写作热情,设计符合学生实际的教学内容,并利用写作反馈促进阅读教学的深化。未来,我们将继续深入研究读写一体化教学模式在高中英语教学中的应用,以为英语教学改革提供更多的实践经验和理论支持。

参考文献

- [1]宣淑华.学习活动观视域下高中英语读写一体化教学路径探究[J].安徽教育科研,2022,(27):43-45.
- [2]孙连斌.高中英语教学中阅读和写作一体化教学的应用探讨[J].中学生英语,2022,(26):91-92.
- [3]吕华兵.由“解”至“构”:语篇教学中的“读写一体化”[J].教育研究与评论(中学教育教学),2019(11):14-18.
- [4]傅山云.英语课外阅读中的“读写一体化”教学实施[J].教育研究与评论(中学教育教学),2019(11):19-21.